

資料（学外）

学習カルテⅡ 2010学部別集計



学習カルテⅡ（2010）学士課程 回答率

学部・学科・課程		在籍者数	回答数	回答率 (%)
教育文化学部	学校教育課程	221	32	14.5
	地域文化課程	76	13	17.1
	生活文化課程	88	24	27.3
	社会システム課程	137	18	13.1
	合計	522	87	16.7
医学部	医学科	127	1	0.8
	看護学科	72	17	23.6
	合計	199	18	9.0
工学部	材料物理工学科	70	19	27.1
	物質環境化学科	79	24	30.4
	電気電子工学科	133	72	54.1
	土木環境工学科	93	18	19.4
	機械システム工学科	76	20	26.3
	情報システム工学科	92	36	39.1
	合計	543	189	34.8
農学部	獣医学科	37	8	21.6
	食料生産科学科	71	39	54.9
	生物環境科学科	80	30	37.5
	地域農業システム学科	72	27	37.5
	応用生物科学科	65	28	43.1
	合計	325	132	40.6
合計		1,589	426	26.8



共通教育について: 授業はわかりやすかった

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
70 (14.1)	330 (66.7)	81 (16.4)	14 (2.8)	495 (100.0)

専門教育について: 授業は分かりやすかった

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
103 (20.8)	340 (68.5)	45 (9.1)	8 (1.6)	496 (100.0)

共通教育について: 授業は学生の興味ややる気をうまく引き出していた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
53 (10.8)	231 (47.1)	173 (35.3)	33 (6.7)	490 (100.0)

専門教育について: 授業は興味ややる気をうまく引き出していた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
97 (19.7)	294 (59.6)	93 (18.9)	9 (1.8)	493 (100.0)

共通教育について: 授業をとおして総合的な判断力が身についた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
56 (11.4)	219 (44.7)	178 (36.3)	37 (7.6)	490 (100.0)

専門教育について: 授業をとおして総合的な判断力が身についた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
151 (30.4)	265 (53.4)	73 (14.7)	7 (1.4)	496 (100.0)

共通教育について: 授業をとおして自然や社会とかかわりながら現場から学ぶ態度が身についた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
52 (10.6)	178 (36.3)	187 (38.1)	74 (15.1)	491 (100.0)

専門教育について: 授業をとおして自然や社会とかかわりながら現場から学ぶ態度が身についた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
120 (24.4)	260 (52.8)	95 (19.3)	17 (3.5)	492 (100.0)

共通教育について: 授業をとおして課題解決能力が身についた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
60 (12.2)	216 (44.0)	169 (34.4)	46 (9.4)	491 (100.0)

専門教育について:授業をとおして課題解決能力が身についた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
161 (32.7)	278 (56.4)	49 (9.9)	5 (1.0)	493 (100.0)

共通教育について:授業をとおして外国語によるコミュニケーション能力が身についた。

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
50 (10.2)	151 (30.9)	177 (36.3)	110 (22.5)	488 (100.0)

専門教育について:授業をとおして外国語によるコミュニケーション能力が身についた。

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
45 (9.1)	132 (26.8)	182 (36.9)	134 (27.2)	493 (100.0)

共通教育について:授業をとおして専門分野の知識を応用できる能力が身についた。

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
32 (9.2)	135 (39.0)	132 (38.2)	47 (13.6)	346 (100.0)

専門教育について:授業をとおして専門分野の知識を応用できる能力が身についた。

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
130 (37.6)	177 (51.2)	35 (10.1)	4 (1.2)	346 (100.0)

共通教育について:授業をとおして自発的に学習する能力が身についた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
53 (10.8)	173 (35.4)	192 (39.3)	71 (14.5)	489 (100.0)

専門教育について:授業をとおして自発的に学習する能力が身についた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
159 (32.1)	245 (49.5)	79 (16.0)	12 (2.4)	495 (100.0)

共通教育について:授業は将来役に立つ

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
82 (16.7)	198 (40.3)	150 (30.5)	61 (12.4)	491 (100.0)

専門教育について:授業は将来役に立つ

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
256 (51.9)	184 (37.3)	40 (8.1)	13 (2.6)	493 (100.0)

共通教育について:学生による授業評価は授業改善に役立っていた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
44 (8.9)	156 (31.6)	202 (40.9)	92 (18.6)	494 (100.0)

専門教育について: 学生による授業評価は授業改善に役立っていた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
64 (13.0)	187 (38.1)	166 (33.8)	74 (15.1)	491 (100.0)

「宮崎大学の教育目標」を知っていますか

知っている	知らない	計
120 (24.4)	372 (75.6)	492 (100.0)

所属している学科あるいは課程の教育目標を知っていますか

知っている	知らない	計
124 (25.0)	372 (75.0)	496 (100.0)

これまで受けてきた教育は学科・課程の教育目標に沿った内容だった(教育目標を知っている回答者のみ)

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
63 (28.4)	139 (62.6)	16 (7.2)	4 (1.8)	222 (100.0)

科目は時間割の中で適切に配置されていた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
143 (29.1)	244 (49.7)	78 (15.9)	26 (5.3)	491 (100.0)

休講、時間変更、教室変更など、履修している科目に関する情報提供が適切におこなわれていた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
138 (28.2)	258 (52.7)	78 (15.9)	16 (3.3)	490 (100.0)

成績評価基準の定義について説明や情報提供が適切におこなわれていた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
139 (28.2)	210 (42.6)	107 (21.7)	37 (7.5)	493 (100.0)

大学には学習に必要なパソコンやコンピュータネットワークの環境が整っていた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
176 (35.8)	212 (43.2)	81 (16.5)	22 (4.5)	491 (100.0)

大学には自習やグループ討論のための十分なスペースが用意されていた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
60 (22.2)	105 (38.9)	86 (31.9)	19 (7.0)	270 (100.0)

大学における自習やグループ討論のための施設を活用しましたか

よく活用した	ときどき活用した	ほとんど活用しなかった	まったく活用しなかった	計
104 (21.0)	246 (49.7)	98 (19.8)	47 (9.5)	495 (100.0)

科目担当者に学習について相談しましたか

よく相談した	ときどき相談した	ほとんど相談しなかった	まったく相談しなかった	計
27 (7.8)	122 (35.5)	122 (35.5)	73 (21.2)	344 (100.0)

グループ担任、学年担任、ゼミ担当者などの学科・課程の担当者に学習について相談しましたか

よく相談した	ときどき相談した	ほとんど相談しなかった	まったく相談しなかった	計
48 (17.8)	139 (51.7)	62 (23.0)	20 (7.4)	269 (100.0)

学習相談における教員の助言や対応に満足していますか

満足している	まあまあ満足している	あまり満足していない	満足していない	計
125 (30.2)	228 (55.1)	44 (10.6)	17 (4.1)	414 (100.0)

インターンシップを充実させた方がよい

そう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
139 (33.6)	183 (44.2)	79 (19.1)	13 (3.1)	414 (100.0)

高校教育を補うなど基礎学力のための補習教育をもっと充実させた方がよい

そう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
91 (22.0)	152 (36.7)	131 (31.6)	40 (9.7)	414 (100.0)

他学科の専門科目等、卒業要件として認められる科目を増やした方がよい

そう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
109 (26.3)	140 (33.7)	130 (31.3)	36 (8.7)	415 (100.0)

教員や学生との人間関係で問題を抱えていた

あてはまる	ある程度あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	計
29 (5.9)	104 (21.1)	182 (36.9)	178 (36.1)	493 (100.0)

現在の住居の条件や環境に問題を抱えていた

あてはまる	ある程度あてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	計
27 (5.5)	81 (16.5)	155 (31.5)	229 (46.5)	492 (100.0)



就職に関する情報が不足していた

あてはまる	ある程度 当てはまる	あまり あてはまらな	あてはまらない	計
46 (11.1)	74 (17.8)	238 (57.2)	58 (13.9)	416 (100.0)

内定、内々定の時期

2010年の4月 以前	2010年の5～9 月	2010年の10月	2010年の11月 以降	まだ内定が出 ていない	計
16 (8.2)	87 (44.4)	12 (6.1)	40 (20.4)	41 (20.9)	196 (100.0)

学期中の授業・実験への出席

0時間	1～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	21～25時間
11 (3.2)	41 (12.0)	45 (13.2)	49 (14.3)	67 (19.6)	49 (14.3)
26～30時間	31時間以上	計			
30 (8.8)	50 (14.6)	342 (100.0)			

学期中の授業・実験の課題・準備・復習

0時間	1～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	21～25時間
20 (5.8)	160 (46.4)	77 (22.3)	35 (10.1)	22 (6.4)	9 (2.6)
26～30時間	31時間以上	計			
9 (2.6)	13 (3.8)	345 (100.0)			

学期中の卒業研究・実験・卒論

0時間	1～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	21～25時間
10 (3.0)	33 (10.1)	27 (8.2)	23 (7.0)	29 (8.8)	25 (7.6)
26～30時間	31時間以上	計			
120 (36.6)	61 (18.6)	328 (100.0)			

学期中の授業とは関係ない学習

0時間	1～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	21～25時間
72 (20.8)	153 (44.2)	48 (13.9)	22 (6.4)	16 (4.6)	4 (1.2)
26～30時間	31時間以上	計			
6 (1.7)	25 (7.2)	346 (100.0)			

学期中のサークル・クラブ活動

0時間	1～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	21～25時間
131 (37.9)	91 (26.3)	47 (13.6)	26 (7.5)	20 (5.8)	7 (2.0)
26～30時間	31時間以上	計			
4 (1.2)	20 (5.8)	346 (100.0)			

学期中のアルバイト・仕事

0時間	1～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	21～25時間
86 (25.0)	86 (25.0)	56 (16.3)	33 (9.6)	36 (10.5)	16 (4.7)
26～30時間	31時間以上	計			
9 (2.6)	22 (6.4)	344 (100.0)			

休暇中の学習

0時間	1～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	21～25時間
93 (26.8)	173 (49.9)	38 (11.0)	13 (3.7)	13 (3.7)	4 (1.2)
26～30時間	31時間以上	計			
2 (0.6)	11 (3.2)	347 (100.0)			

休暇中のサークル・クラブ活動

0時間	1～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	21～25時間
163 (47.2)	80 (23.2)	34 (9.9)	23 (6.7)	16 (4.6)	8 (2.3)
26～30時間	31時間以上	計			
4 (1.2)	17 (4.9)	345 (100.0)			

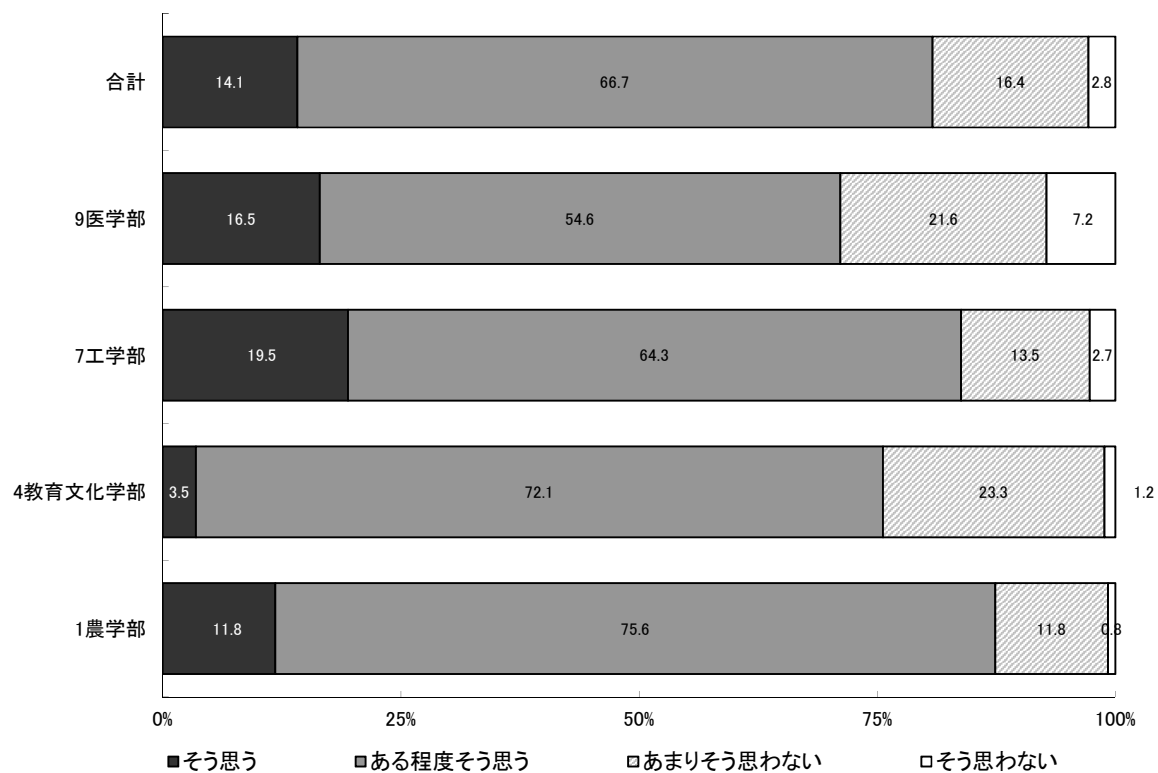
休暇中のアルバイト・仕事

0時間	1～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	21～25時間
86 (24.8)	75 (21.6)	54 (15.6)	40 (11.5)	34 (9.8)	22 (6.3)
26～30時間	31時間以上	計			
10 (2.9)	26 (7.5)	347 (100.0)			

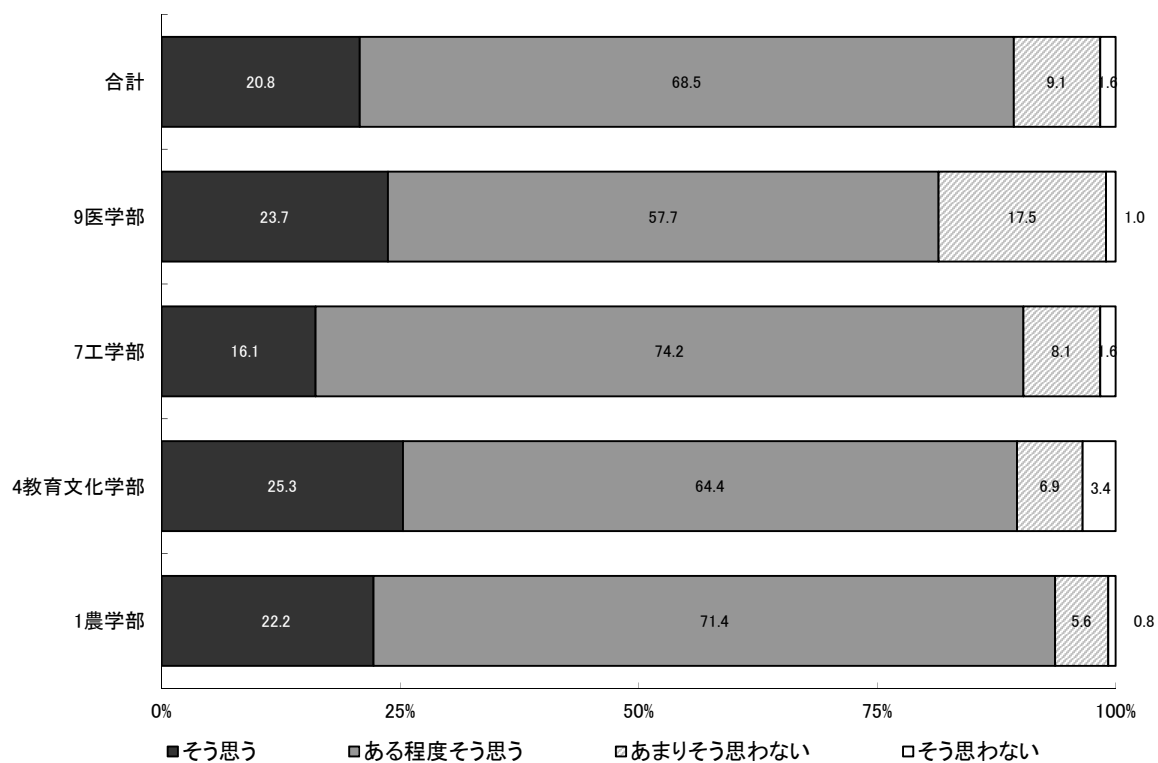
授業・学習支援・生活支援を含む学習環境全体に満足していますか

満足している	まあまあ満足している	あまり満足していない	満足していない	計
96 (19.4)	310 (62.8)	72 (14.6)	16 (3.2)	494 (100.0)

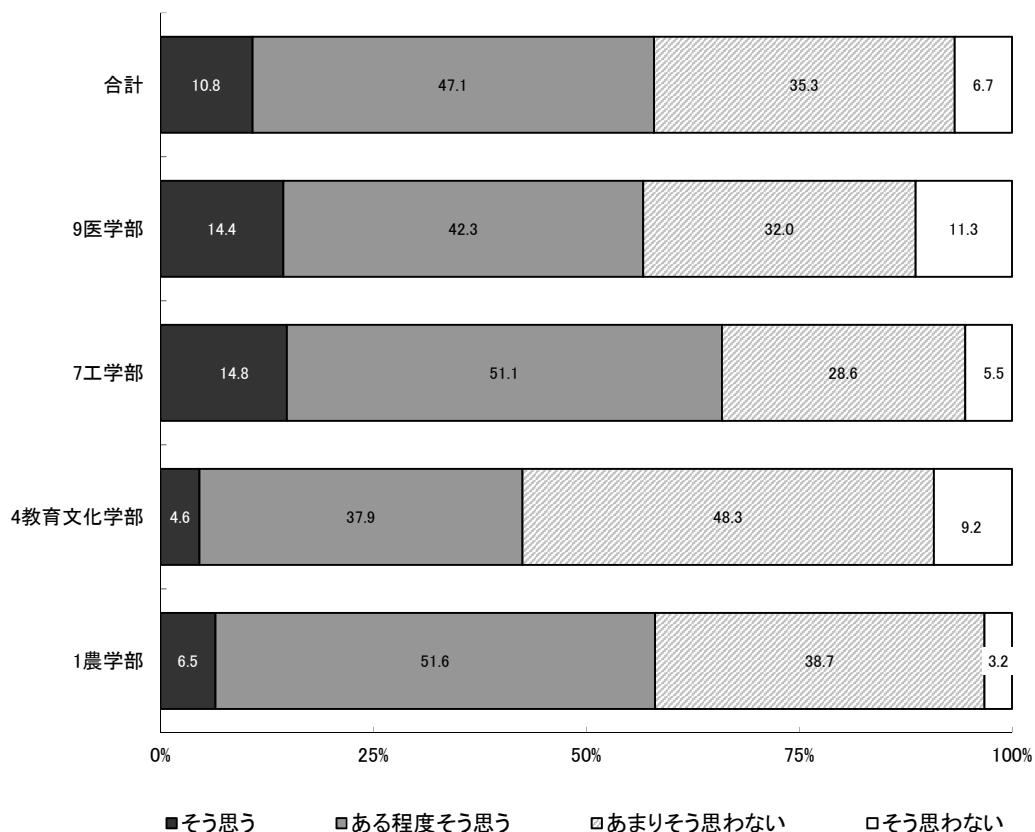
1 共通教育について:授業はわかりやすかった



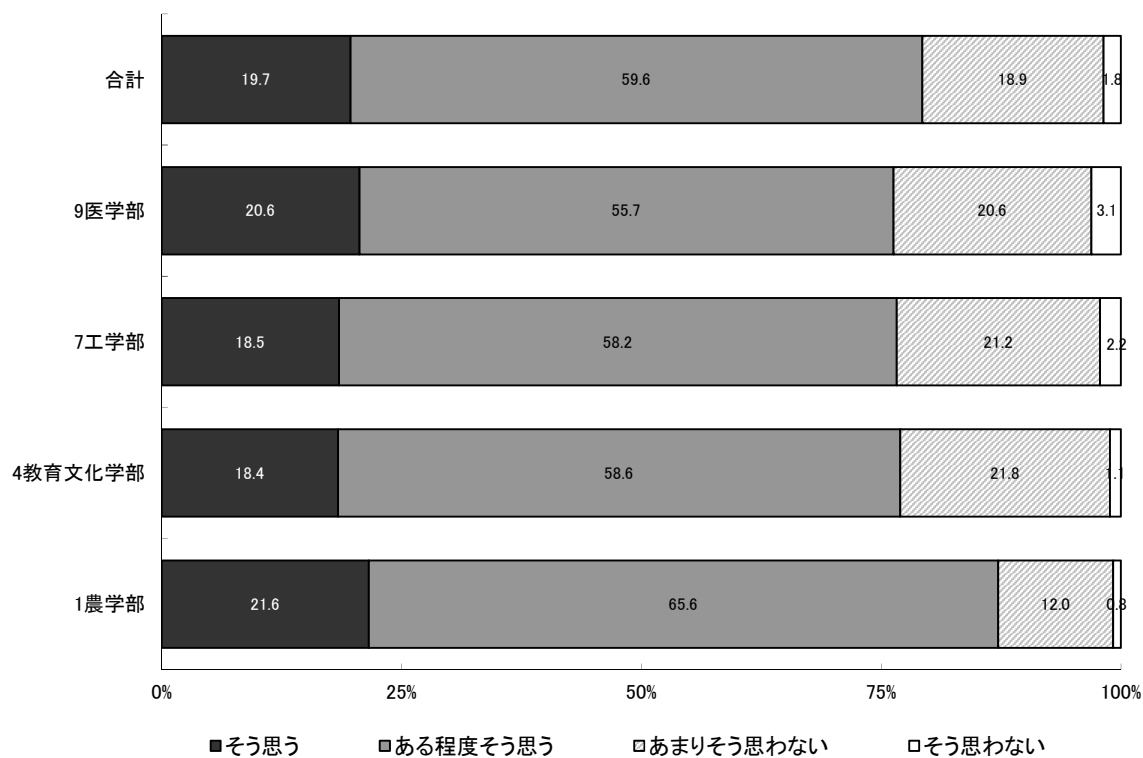
2 専門教育について:授業は分かりやすかった



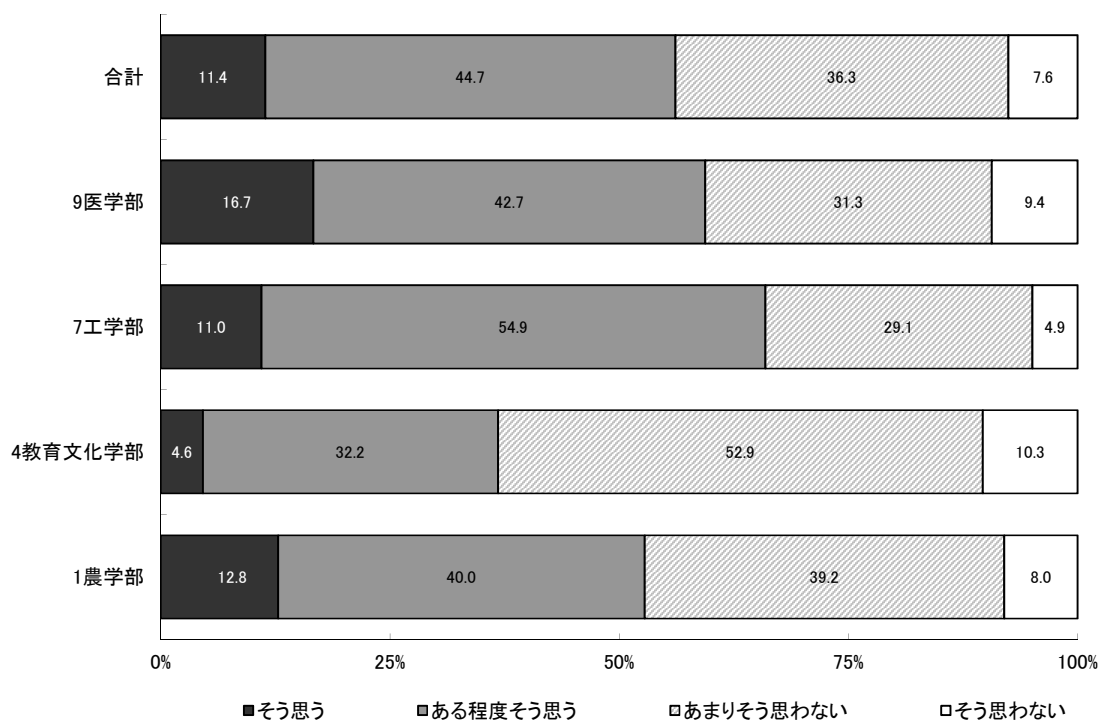
3 共通教育について:授業は学生の興味ややる気をうまく引き出していた



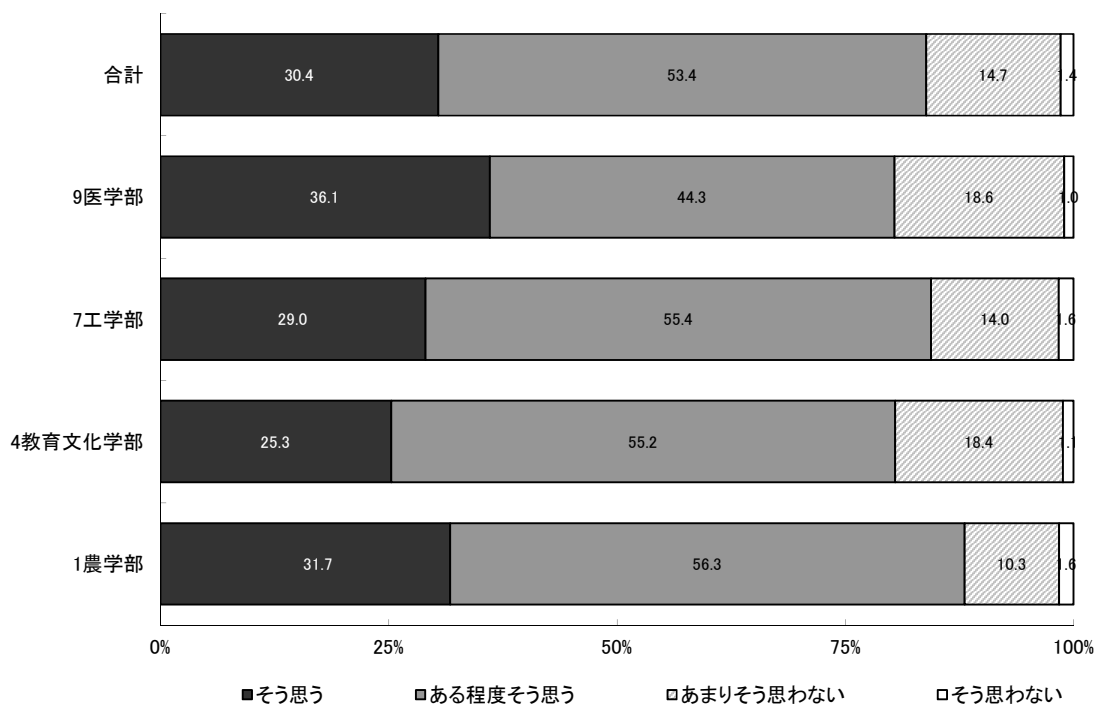
4 専門教育について:授業は興味ややる気をうまく引き出していた



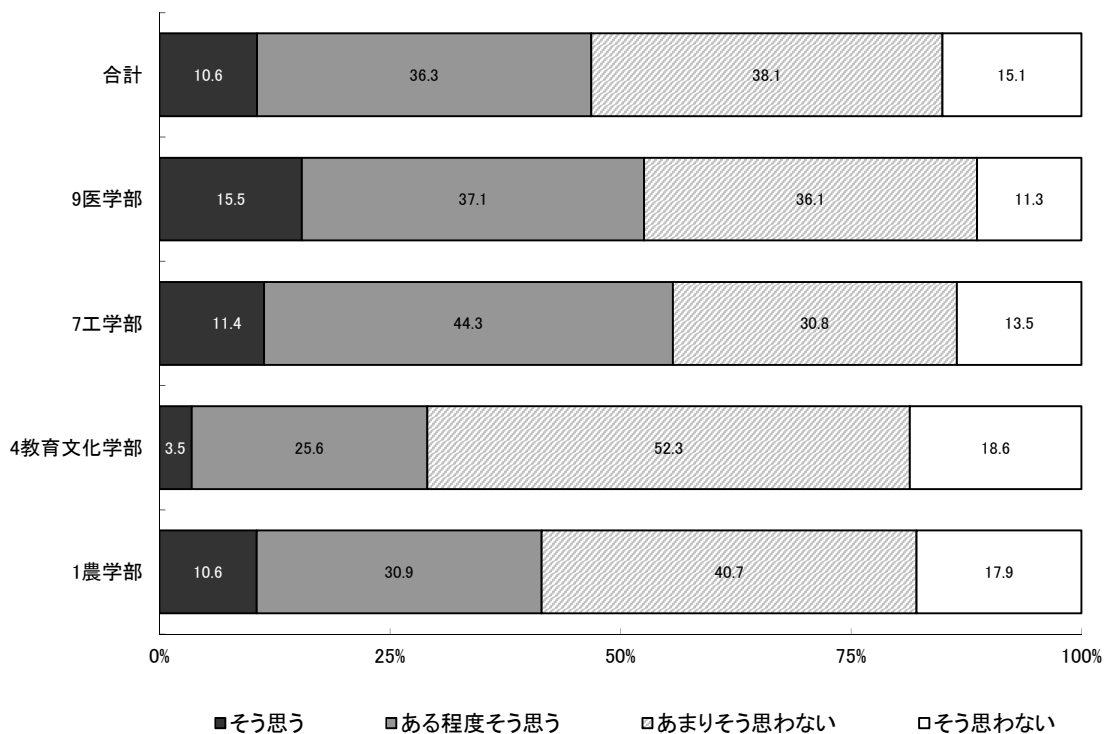
5 共通教育について:授業をととして総合的な判断力が身についた



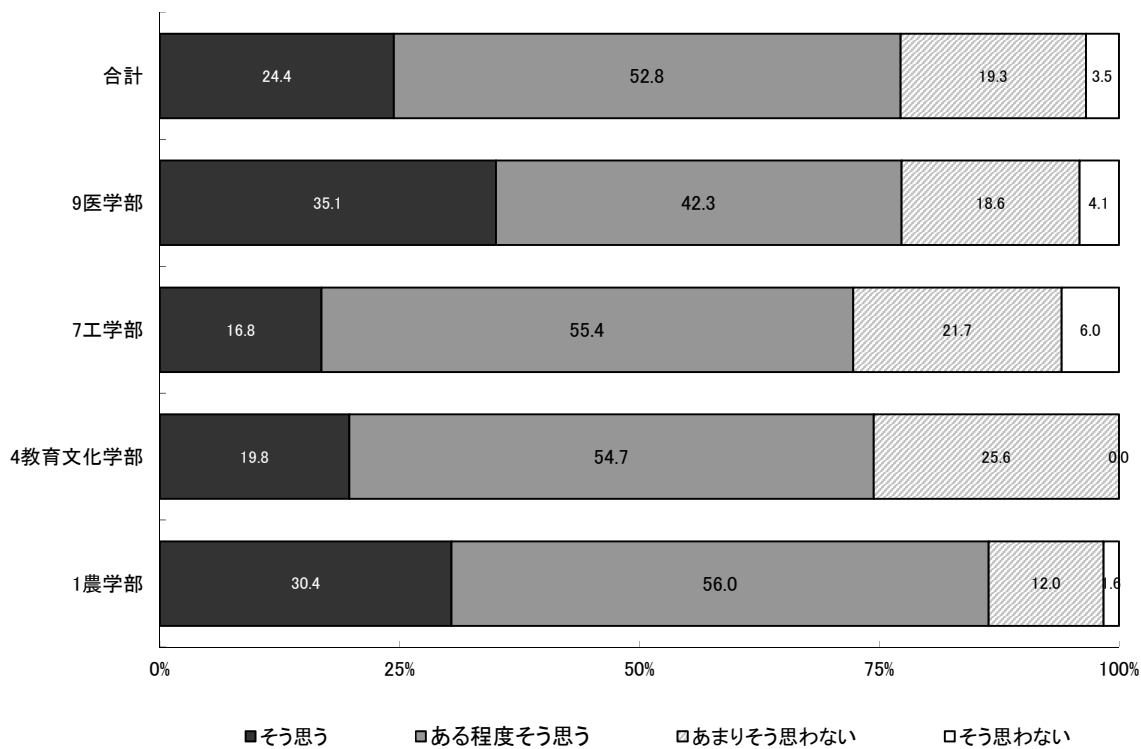
6 専門教育について:授業をととして総合的な判断力が身についた



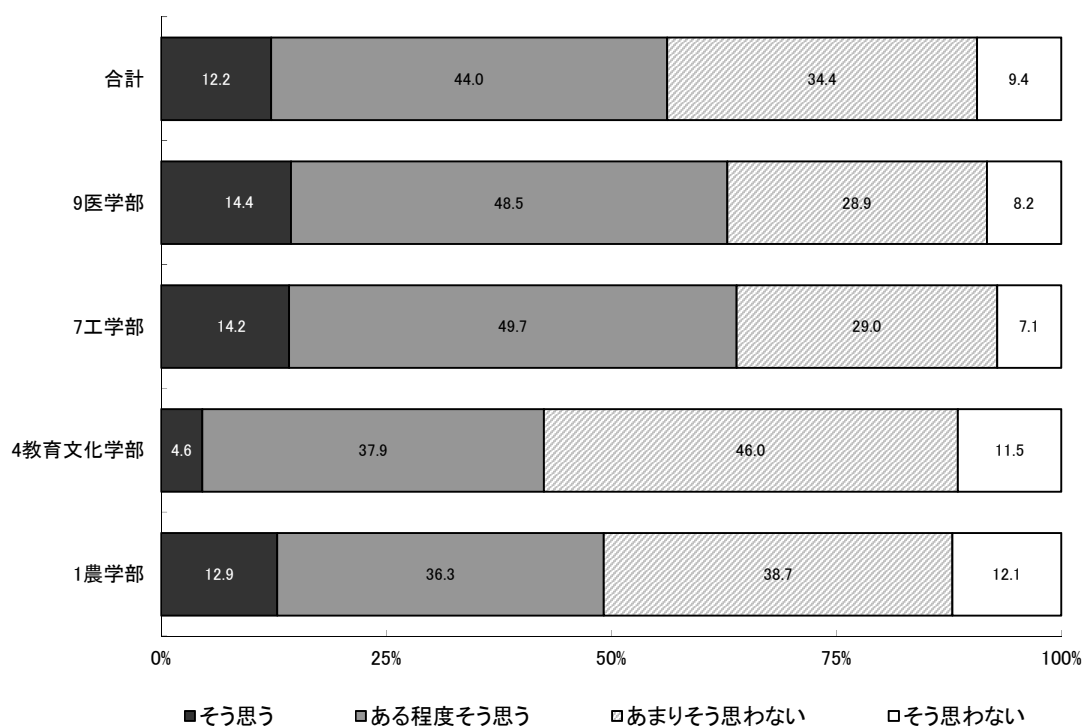
7 共通教育について:授業をととして自然や社会とかかわりながら現場から学ぶ態度が身についた



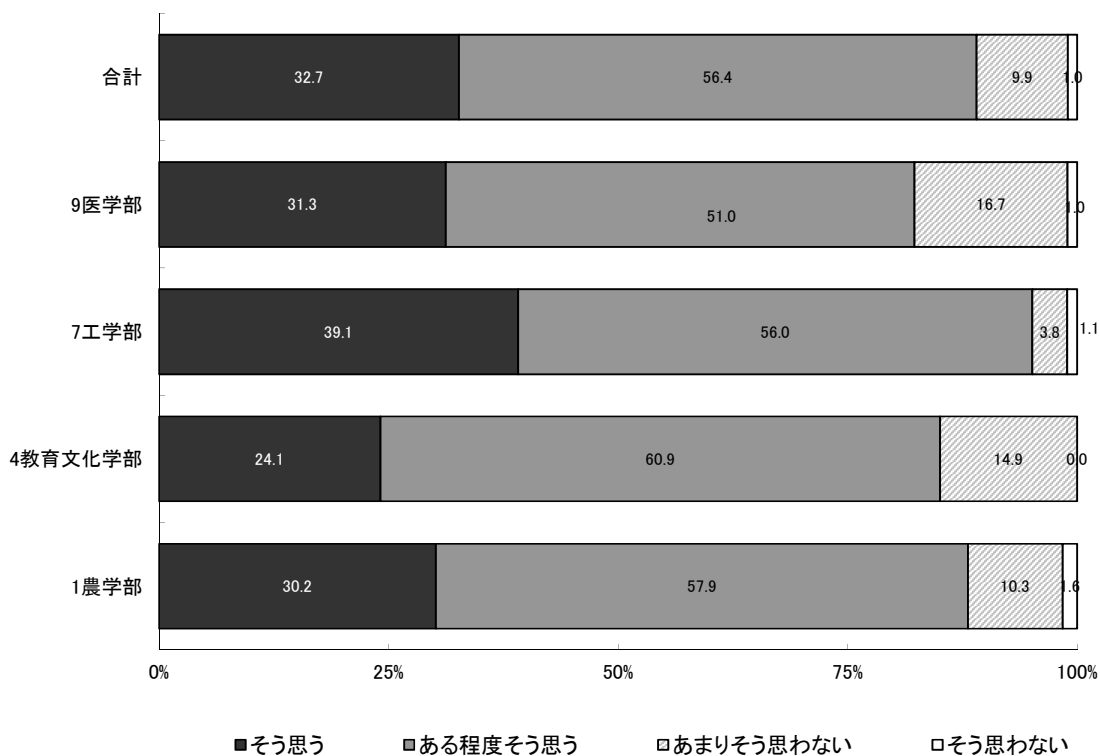
8 専門教育について:授業をととして自然や社会とかかわりながら現場から学ぶ態度が身についた



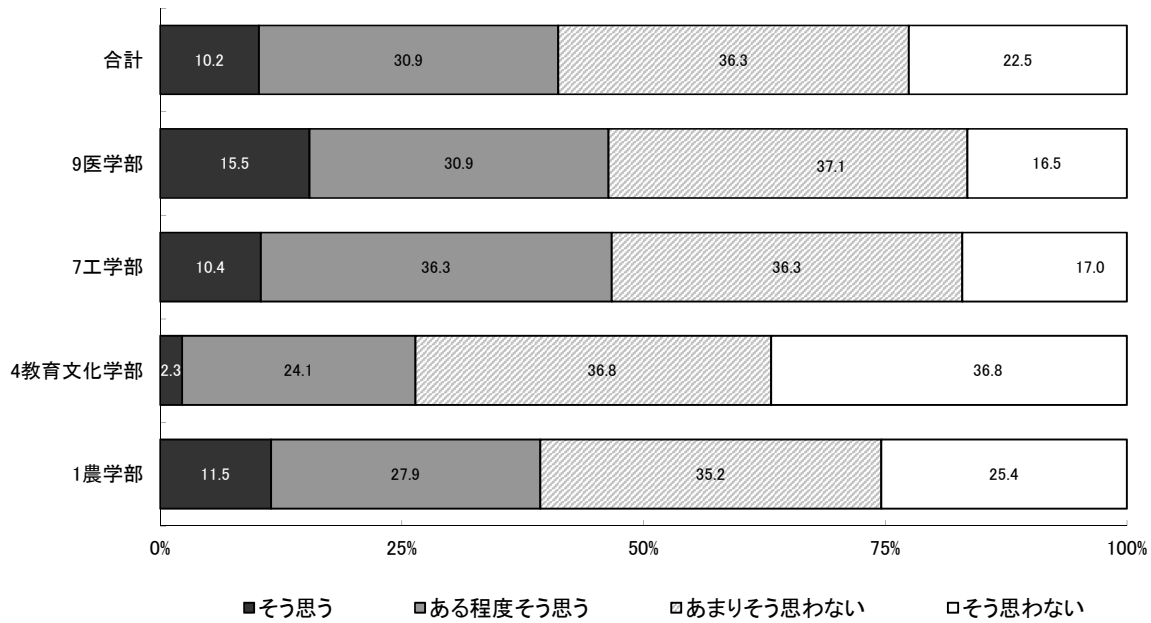
9 共通教育について:授業をとおして課題解決能力が身についた



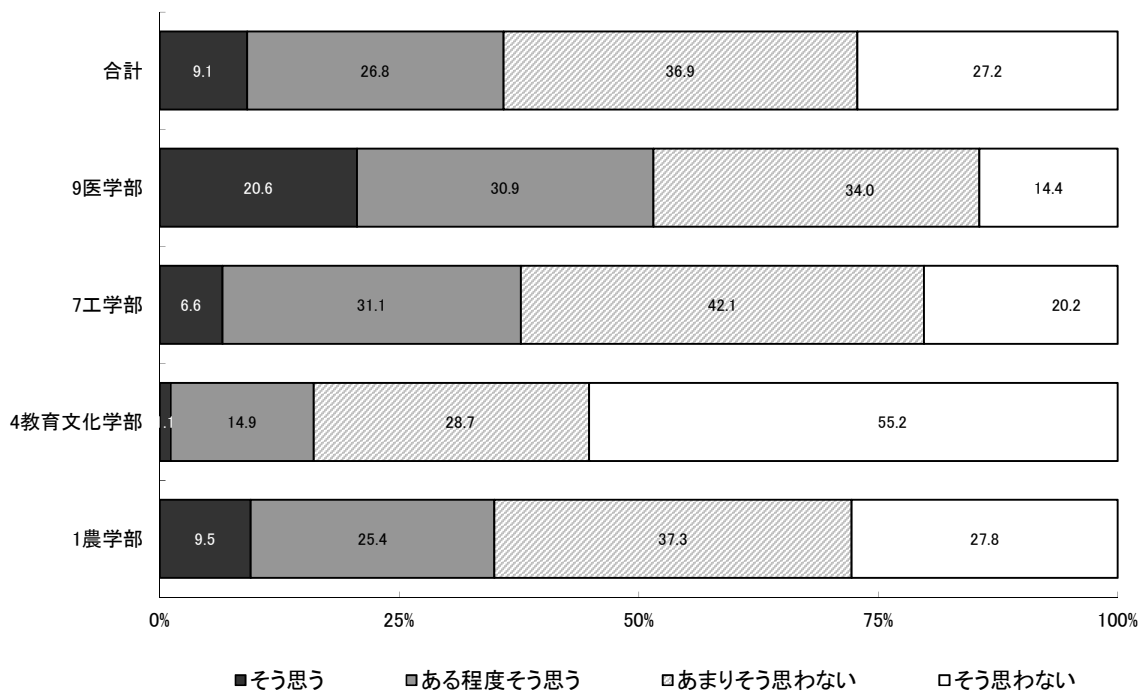
10 専門教育について:授業をとおして課題解決能力が身についた



11 共通教育について:授業をとおして外国語によるコミュニケーション能力が身についた。

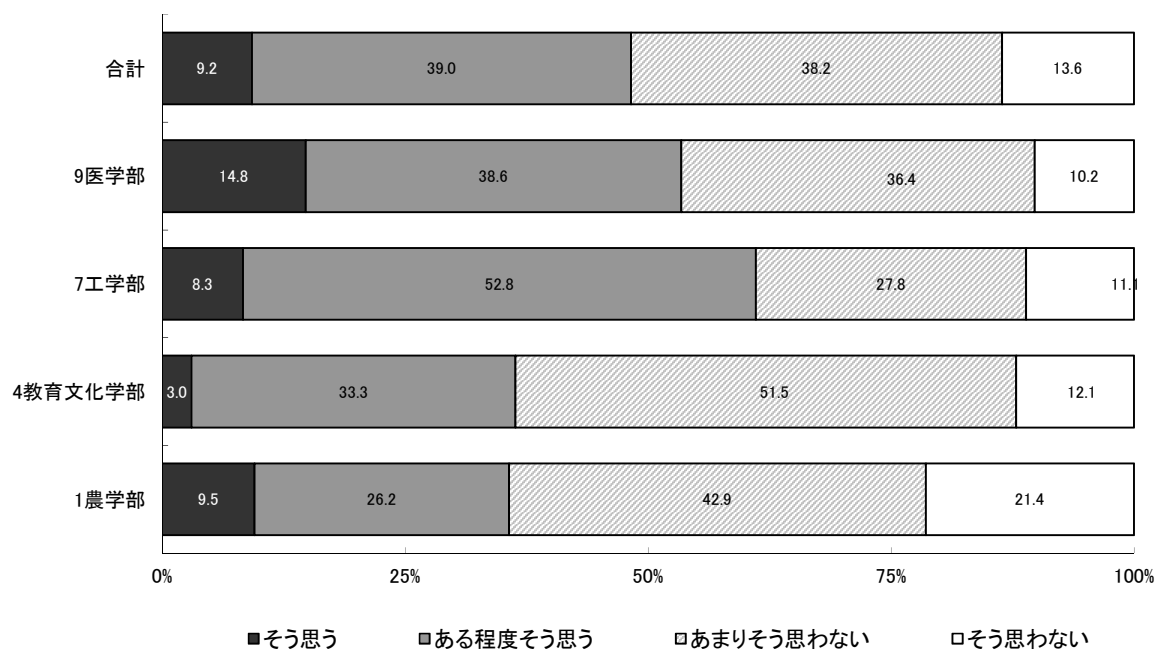


12 専門教育について:授業をとおして外国語によるコミュニケーション能力が身についた。

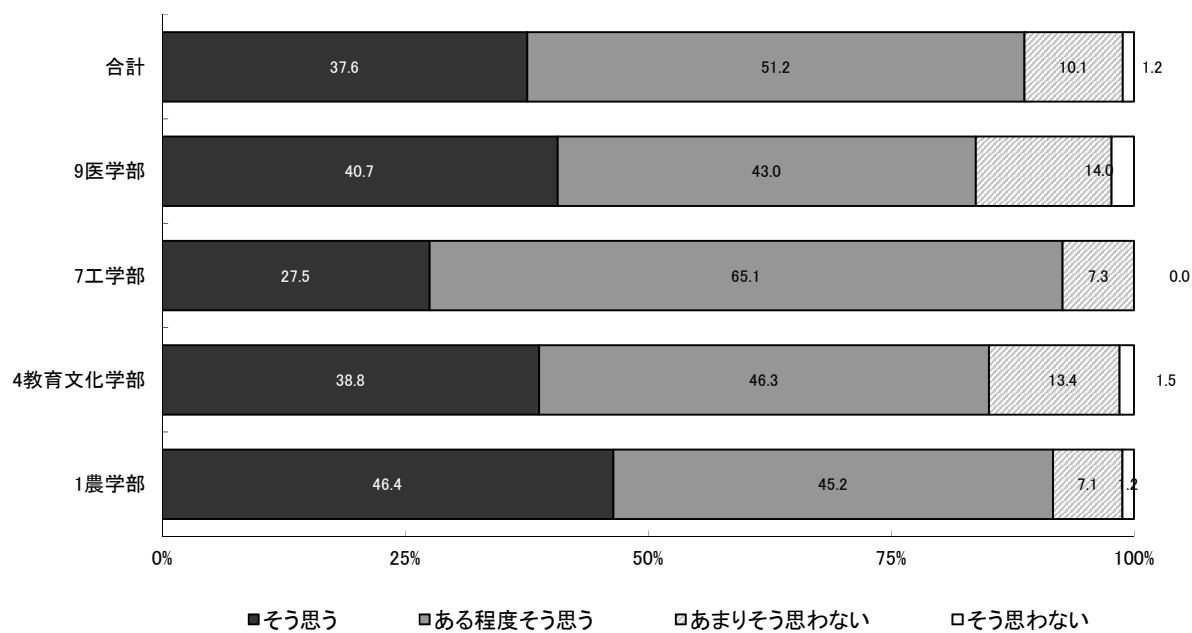




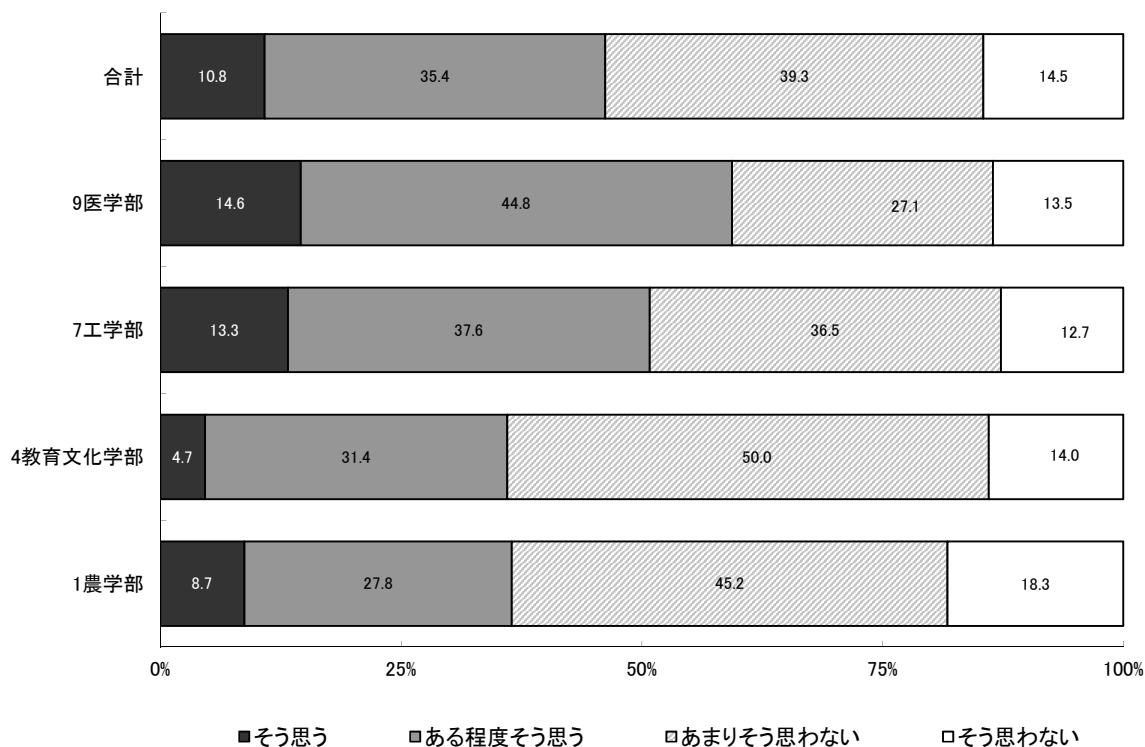
13 共通教育について:授業をとおして専門分野の知識を応用できる能力が身についた。



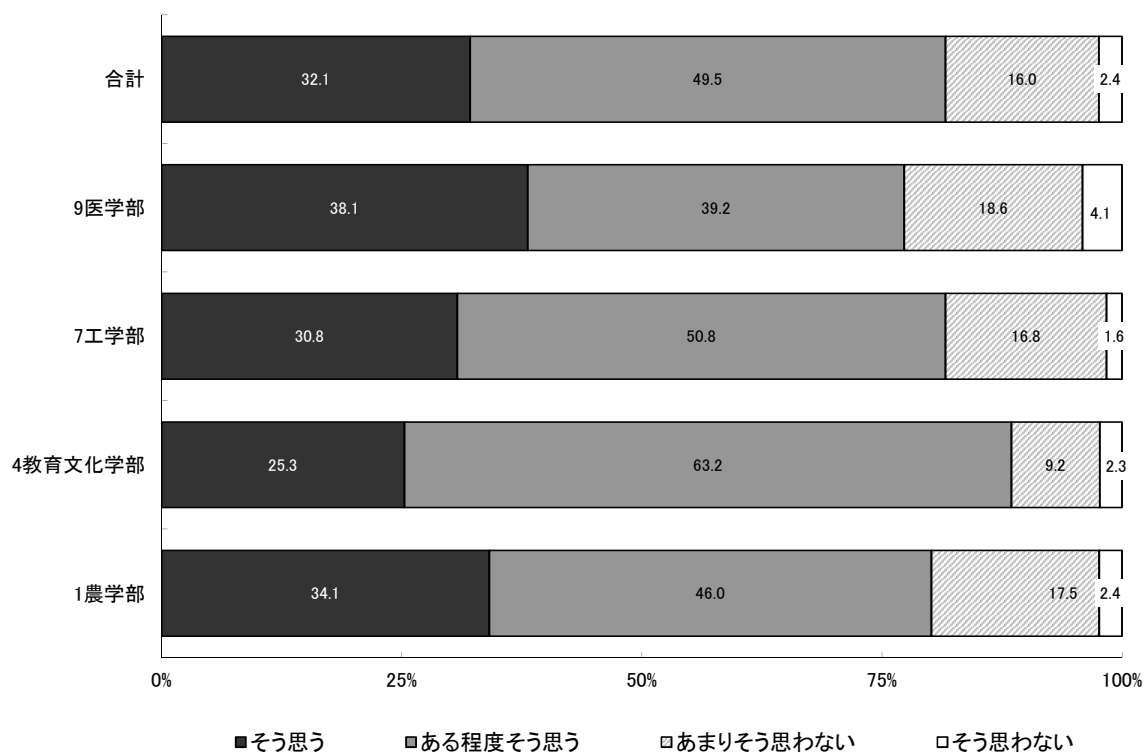
14 専門教育について:授業をとおして専門分野の知識を応用できる能力が身についた。



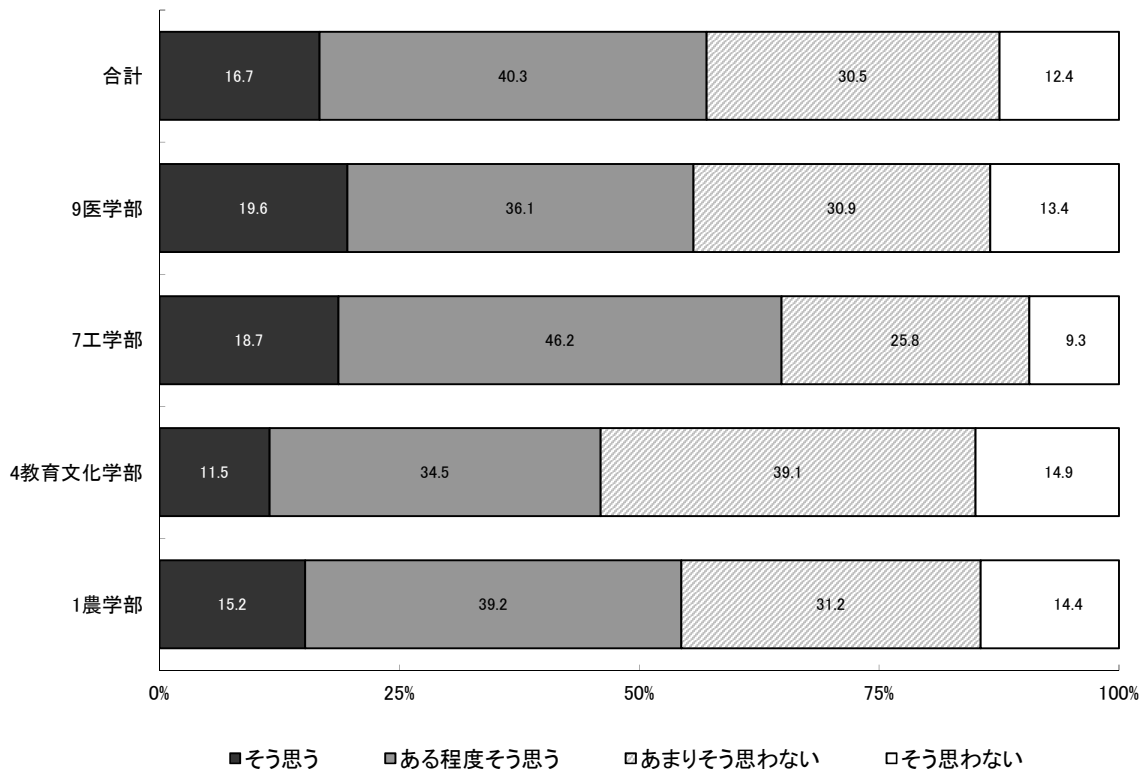
15 共通教育について:授業をとおして自発的に学習する態度が身についた



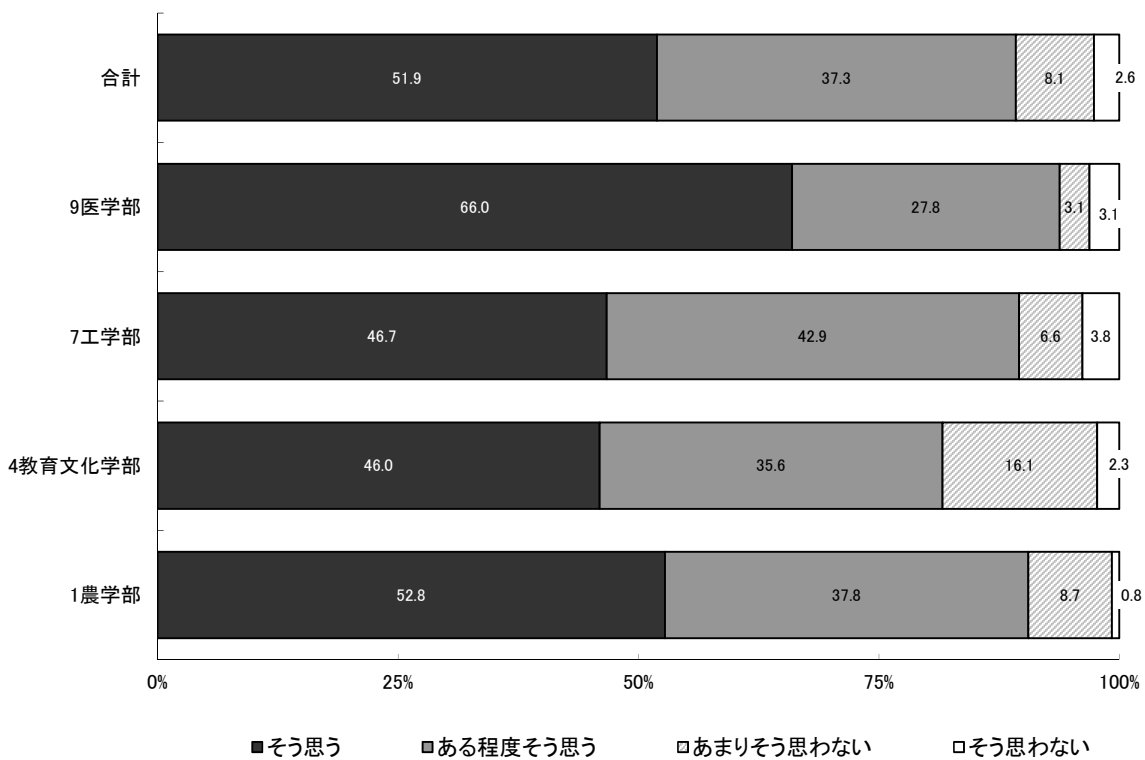
16 専門教育について:授業をとおして自発的に学習する態度が身についた



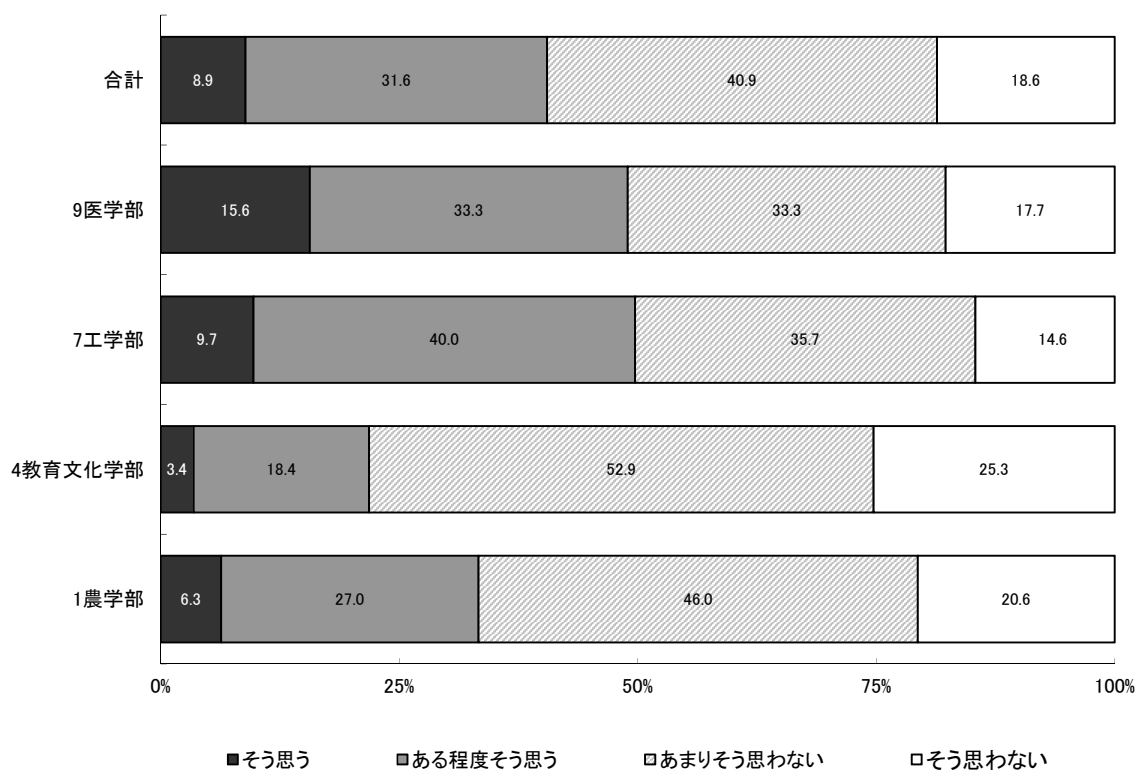
17 共通教育について:授業は将来役に立つ



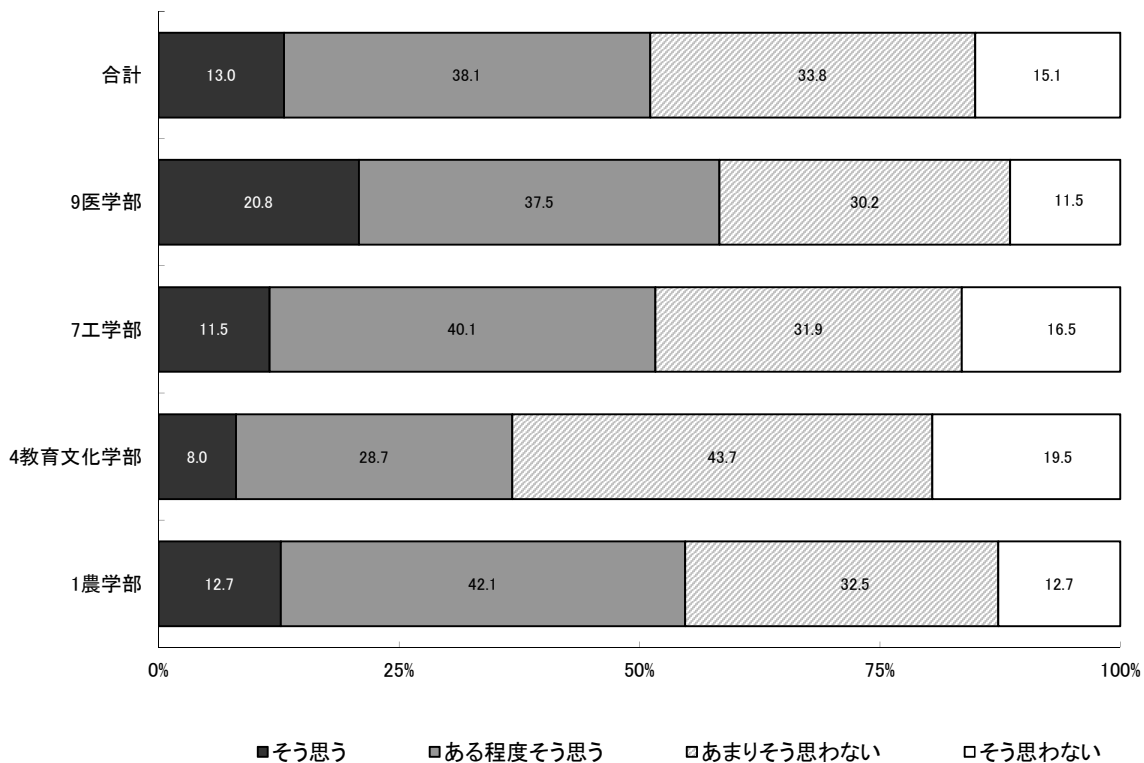
18 専門教育について:授業は将来役に立つ



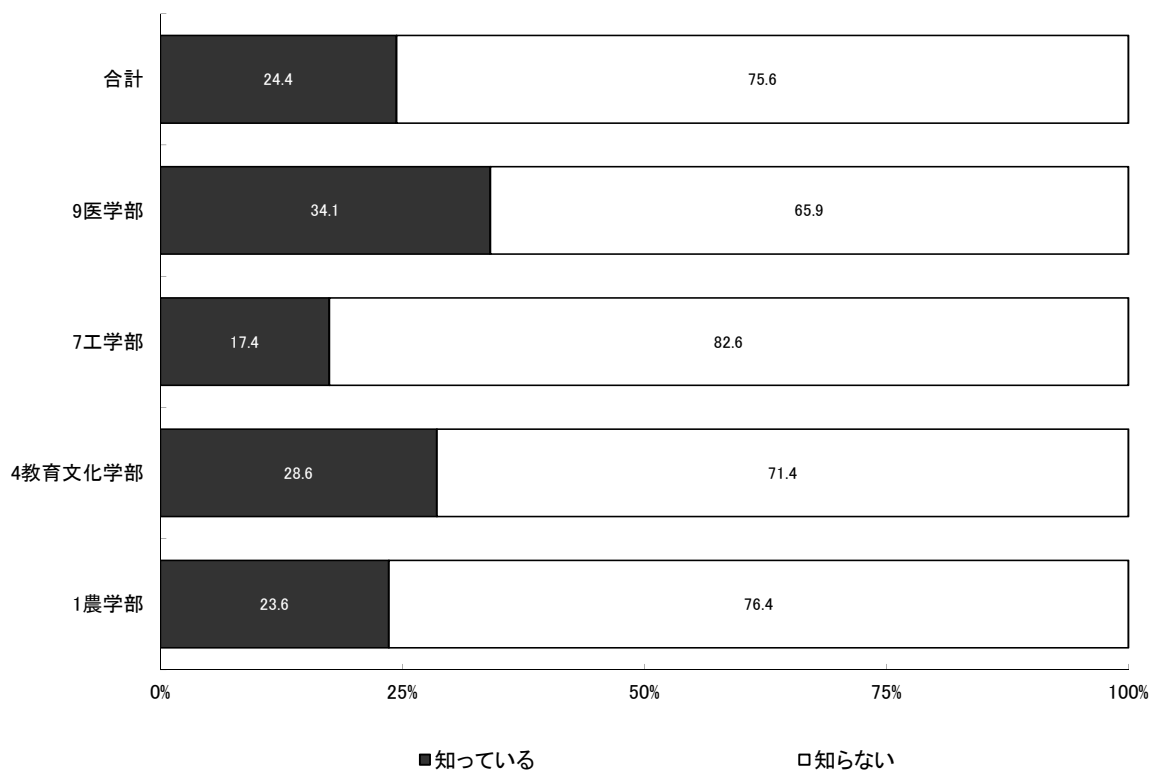
19 共通教育について: 学生による授業評価は授業改善に役立っていた



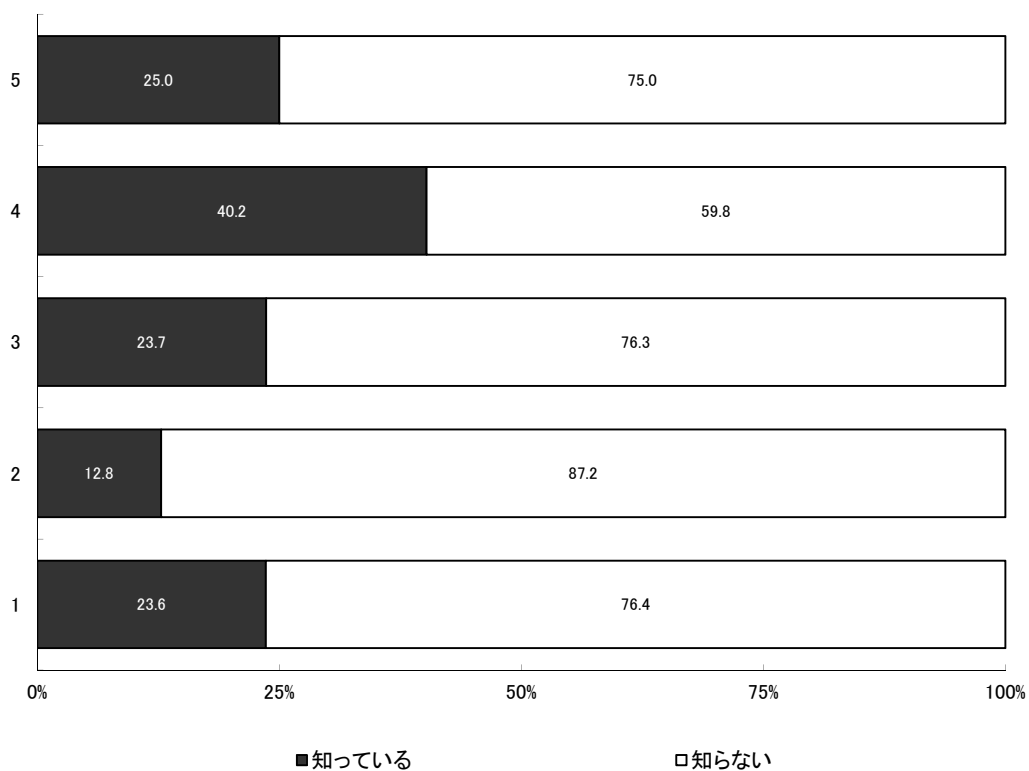
20 専門教育について: 学生による授業評価は授業改善に役立っていた



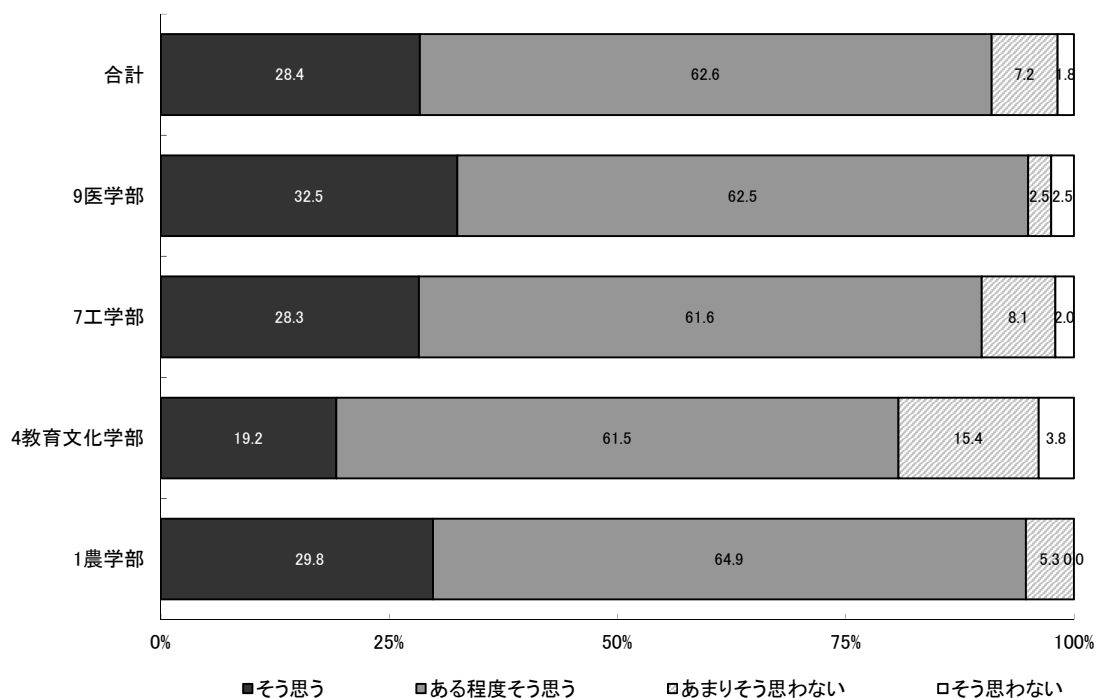
22 あなたは「宮崎大学の教育目標」(1. 人間性の教育、2. 社会性・国際性の教育、3. 専門性の教育)を知っていますか



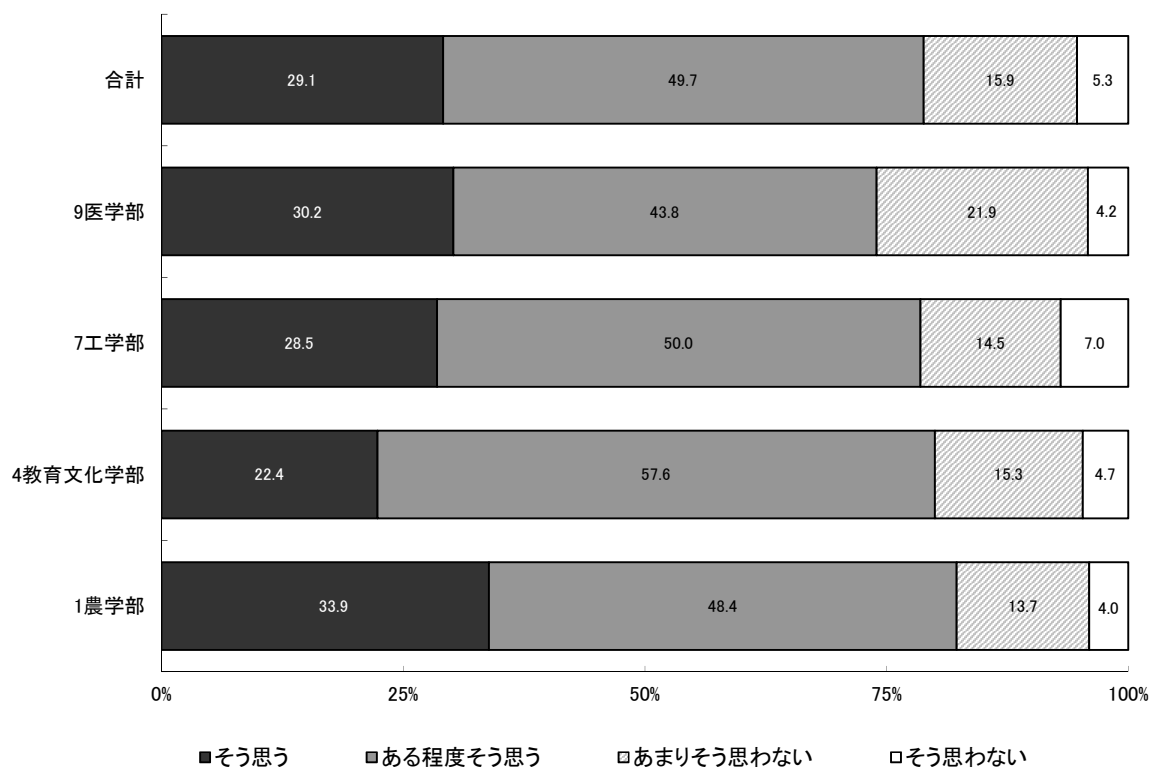
24 あなたは所属している研究科の教育目標を知っていますか



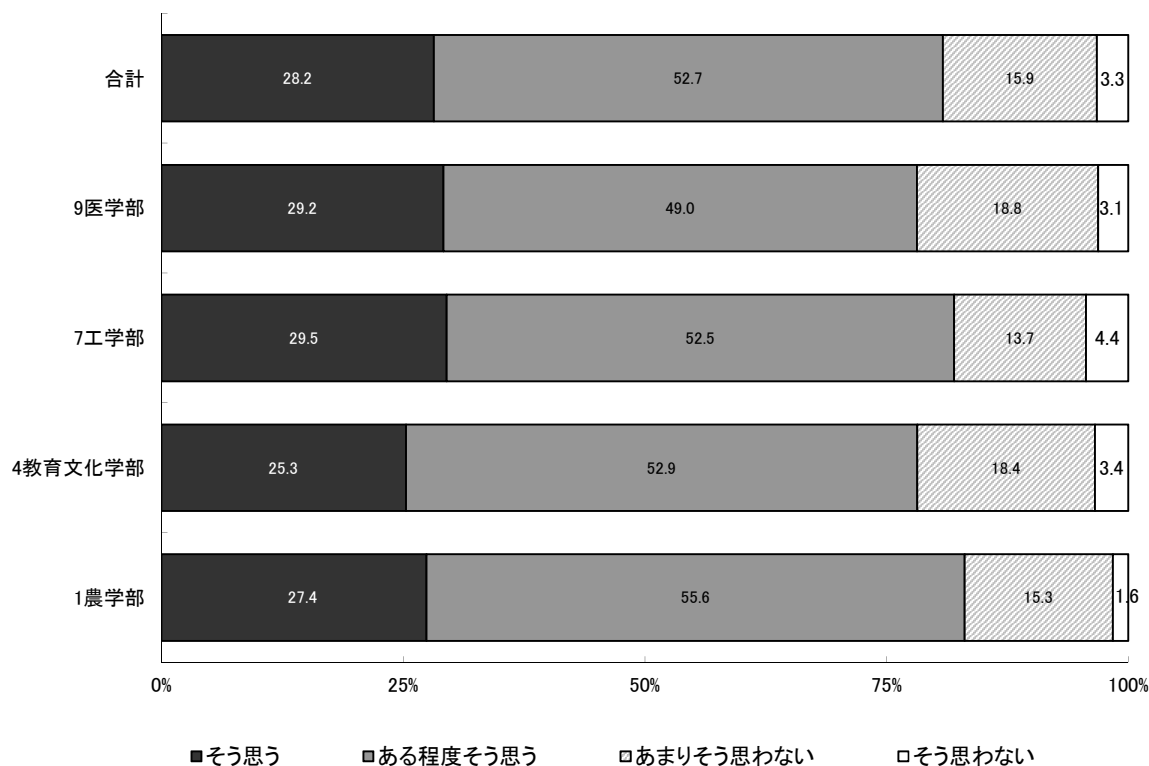
26 学科・課程の教育目標を知っていると回答した方にうかがいます。あなたがこれまで宮崎大学で受けてきた教育は学科・課程の教育目標に沿った内容でしたか



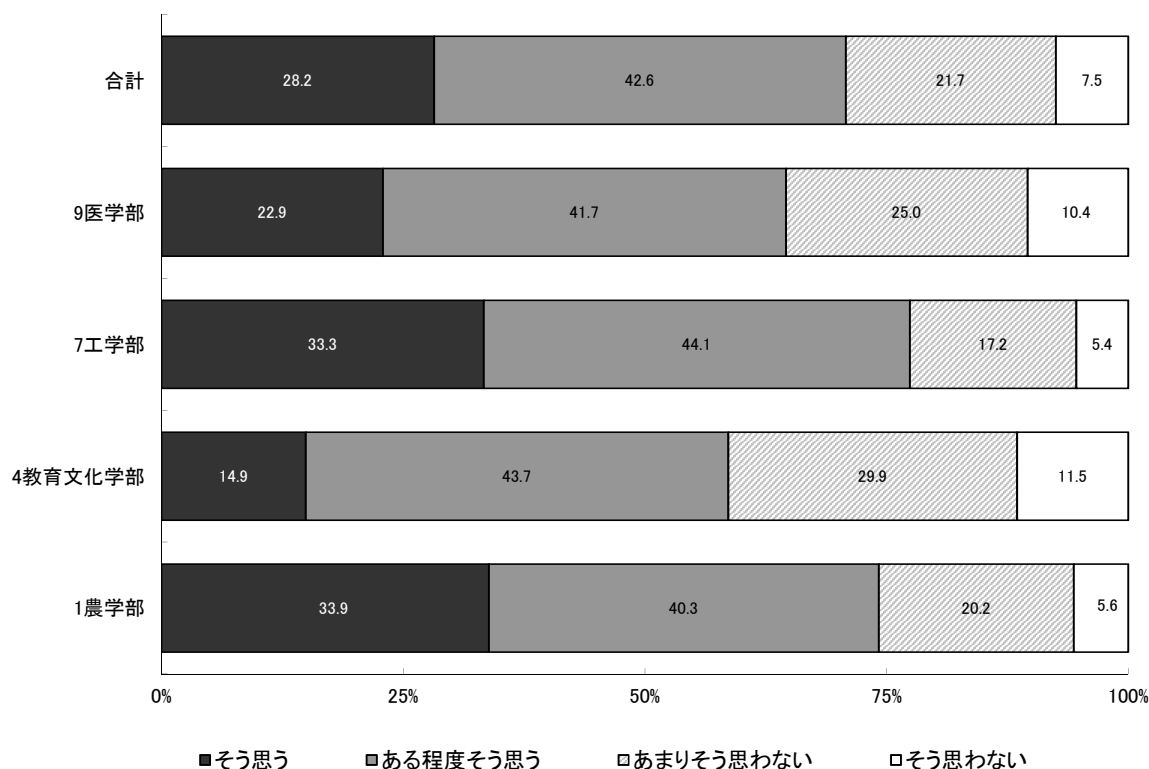
27 科目は時間割の中で適切に配置されていた



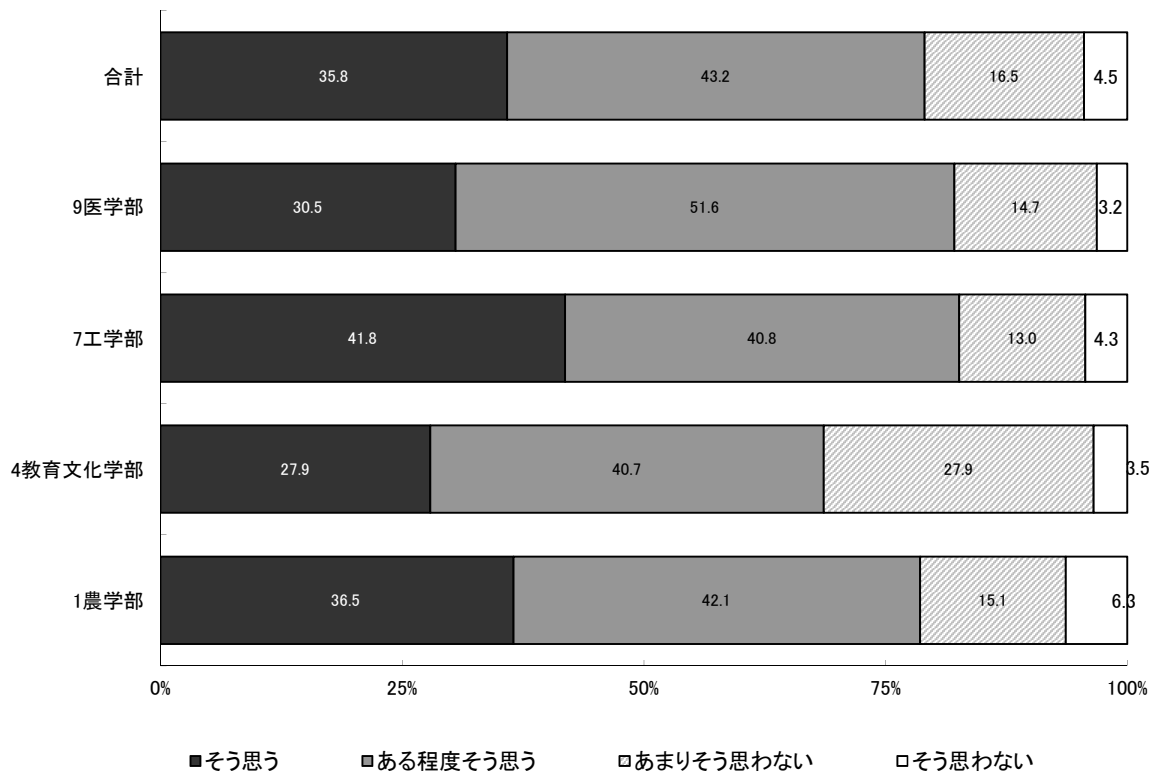
28 休講、時間変更、教室変更など、履修している科目に関する情報提供が適切に行われていた



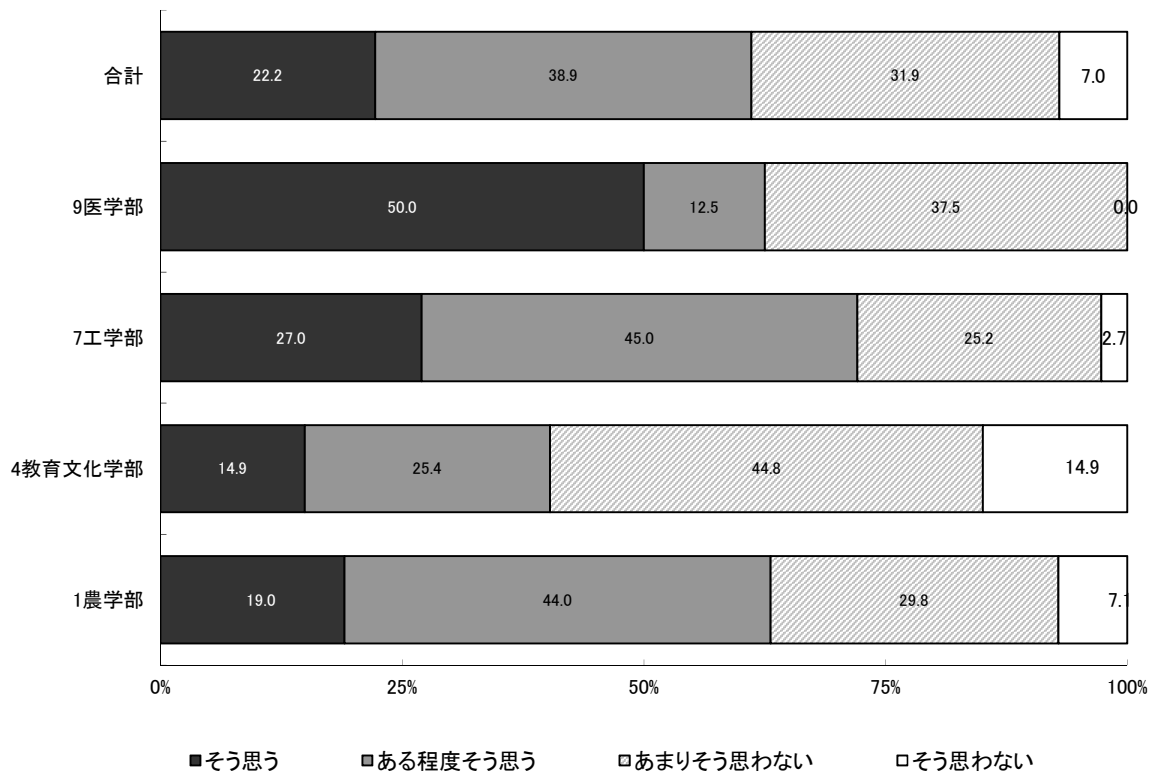
29 成績評価基準(秀・優・良・可・不可)の定義について説明や情報提供が適切に行われていた



30 大学には学習に必要なコンピュータネットワークの環境が整っていた

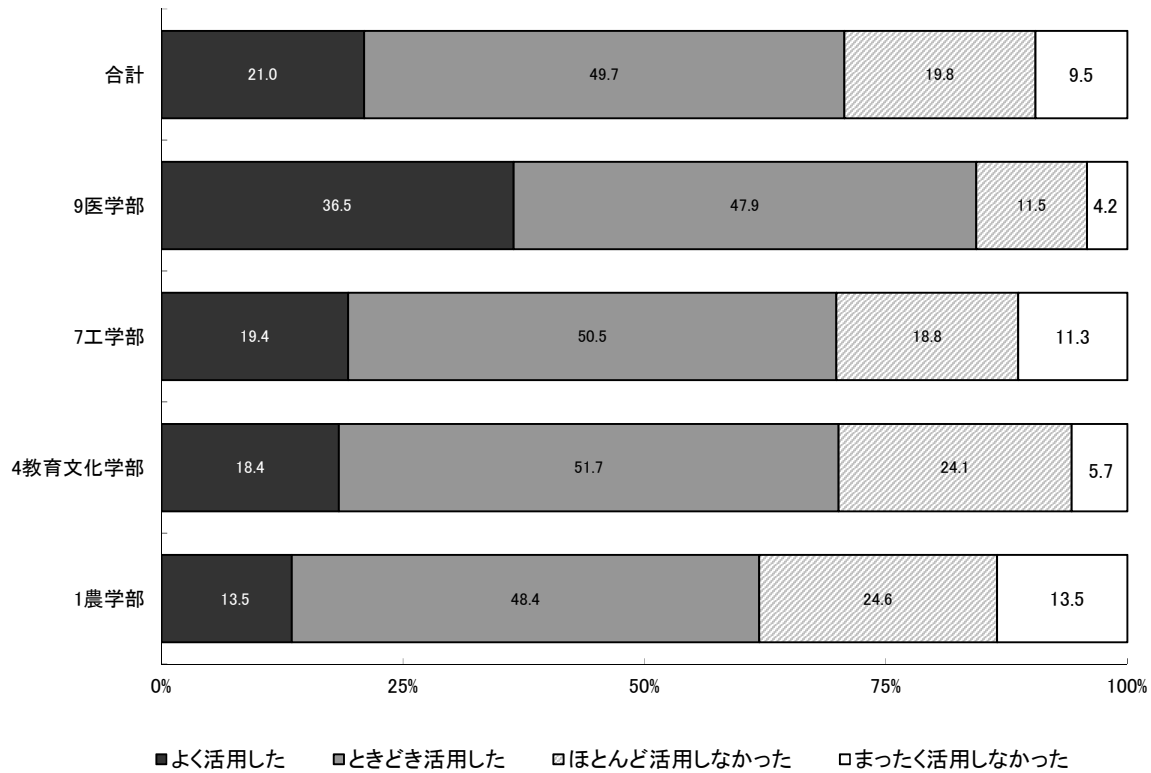


31 大学には自習やグループ討論のための十分なスペースが用意されていた

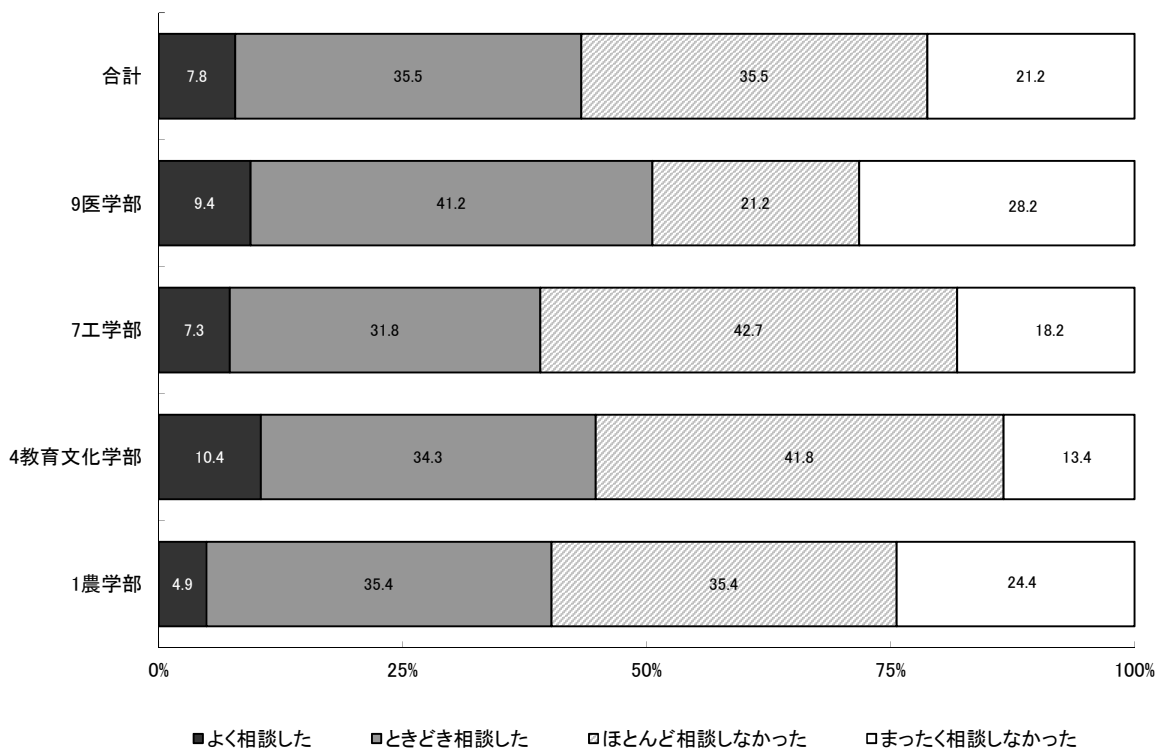




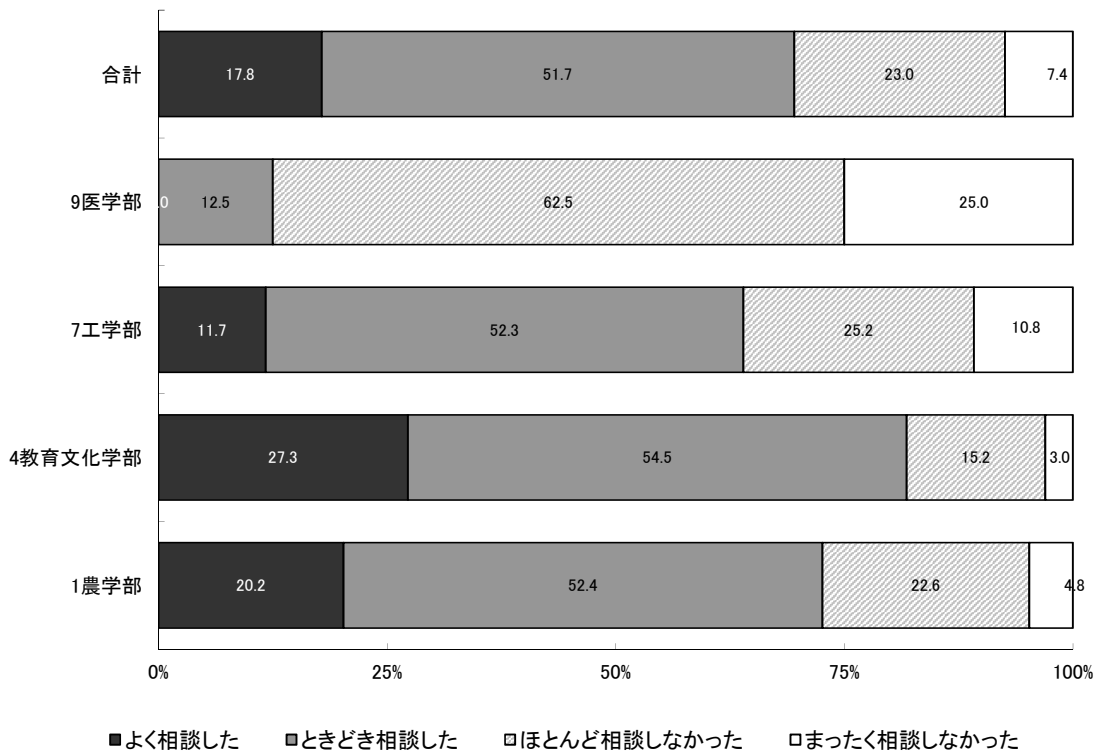
32 あなたは大学における自習やグループ討論のための施設を活用しましたか



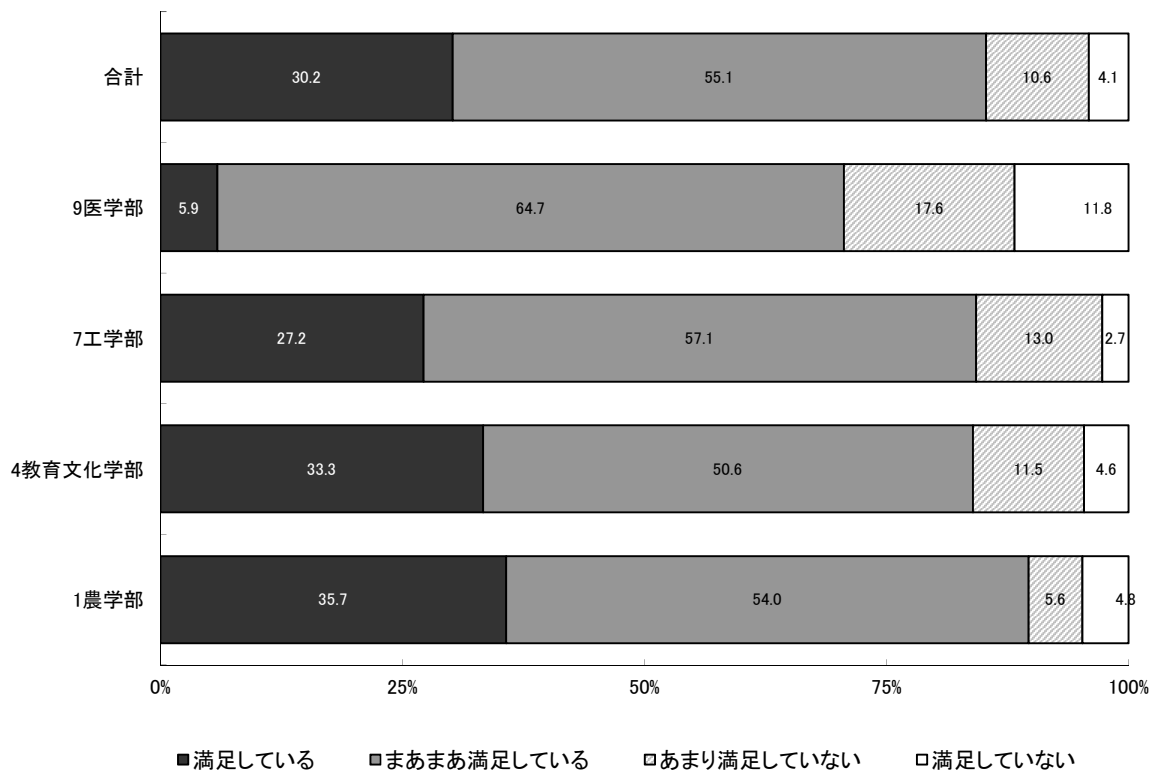
33 あなたは科目担当者に学習について相談しましたか



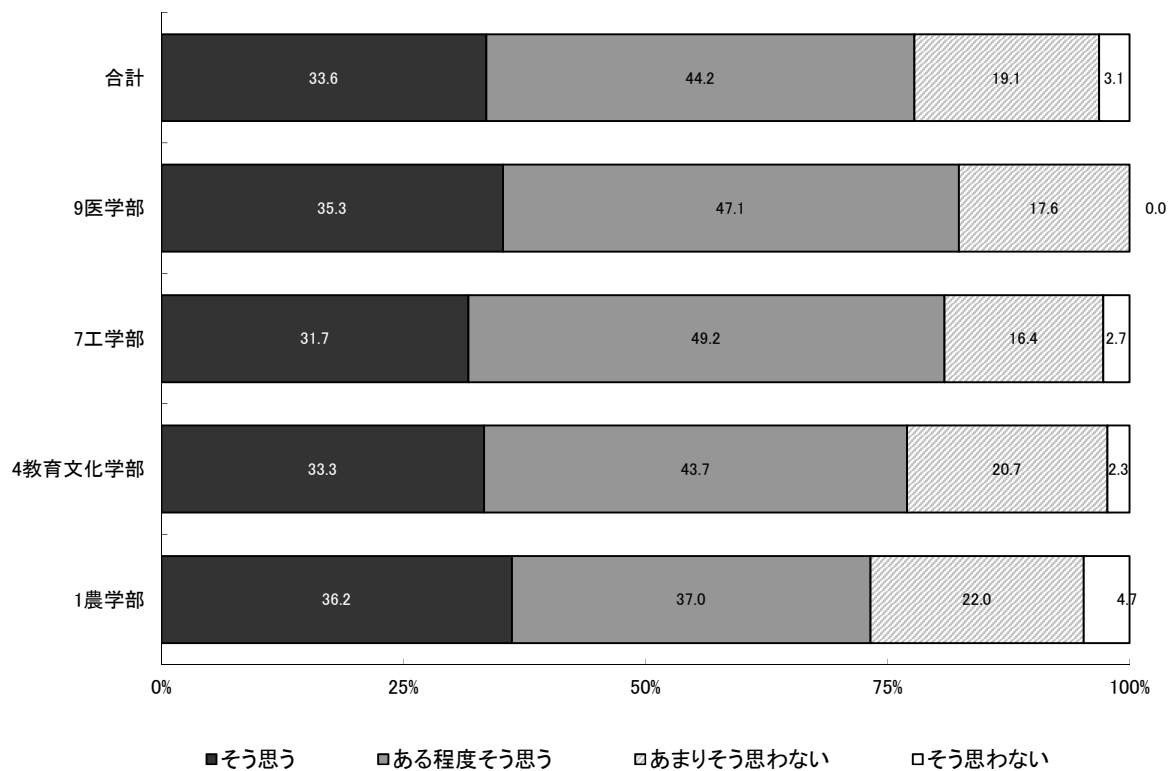
34 あなたはグループ担任、学年担任、ゼミ担当者などの学科・課程の担当者に学習について相談しましたか



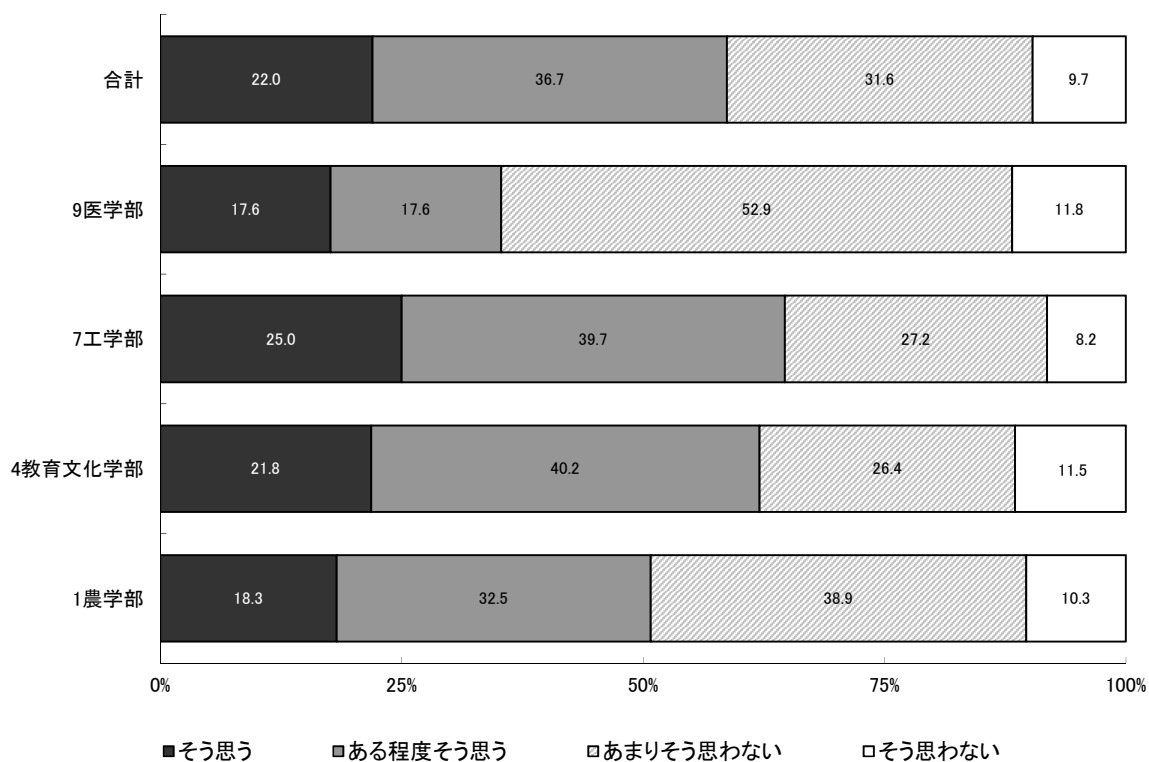
35 あなたは学習相談における教員の助言や対応に満足していますか



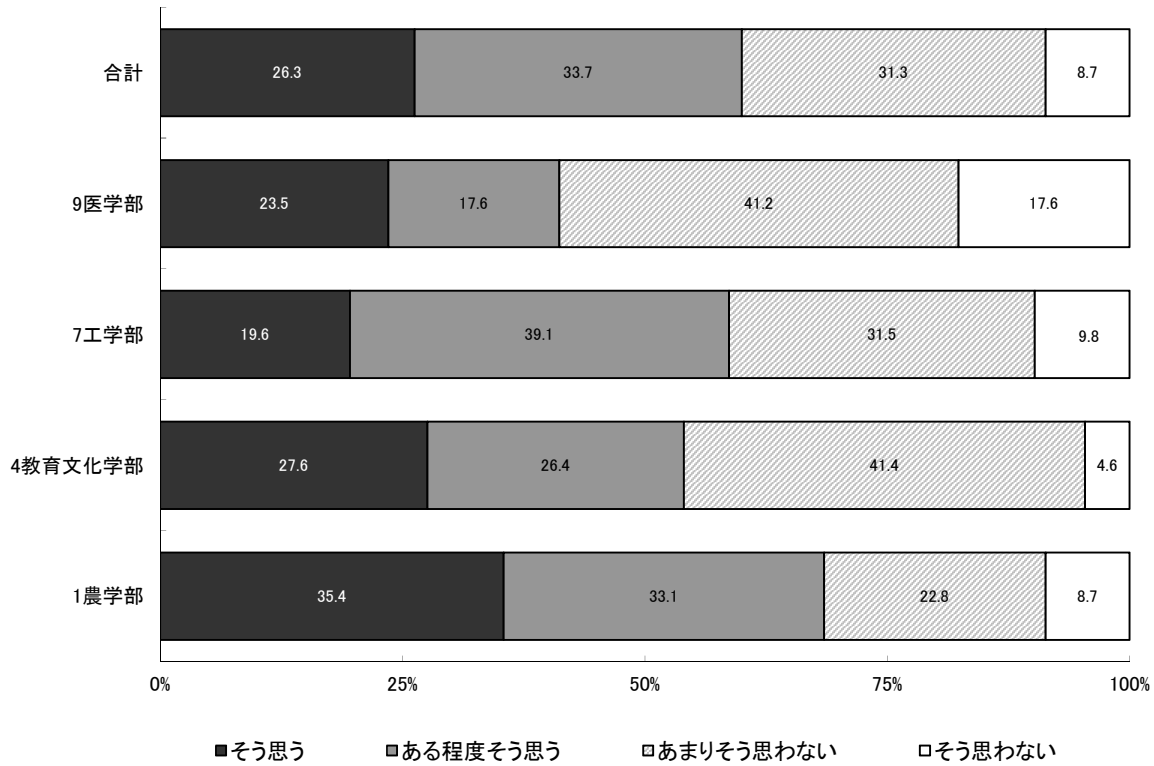
37 インターンシップをもっと充実させた方がよい



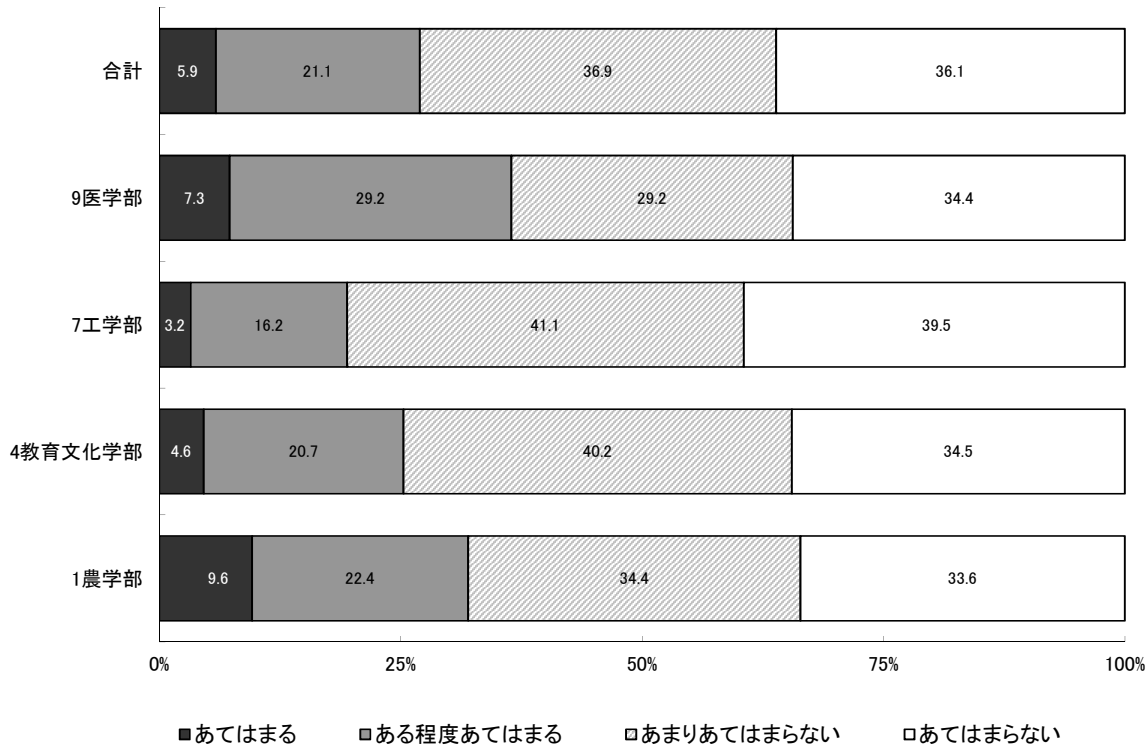
38 高校教育を補うなど基礎学力のための補習教育をもっと充実させた方がよい



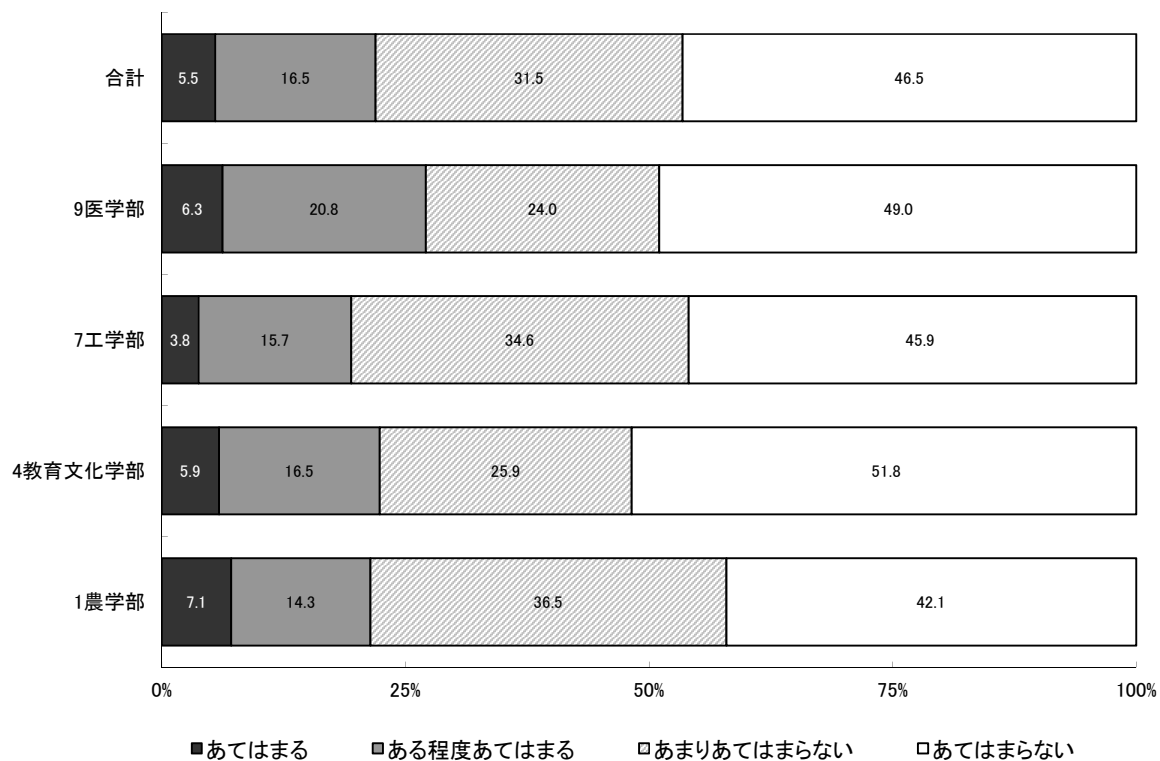
39 他学科の専門科目等、卒業要件として認められる科目をもっと増やした方がよい



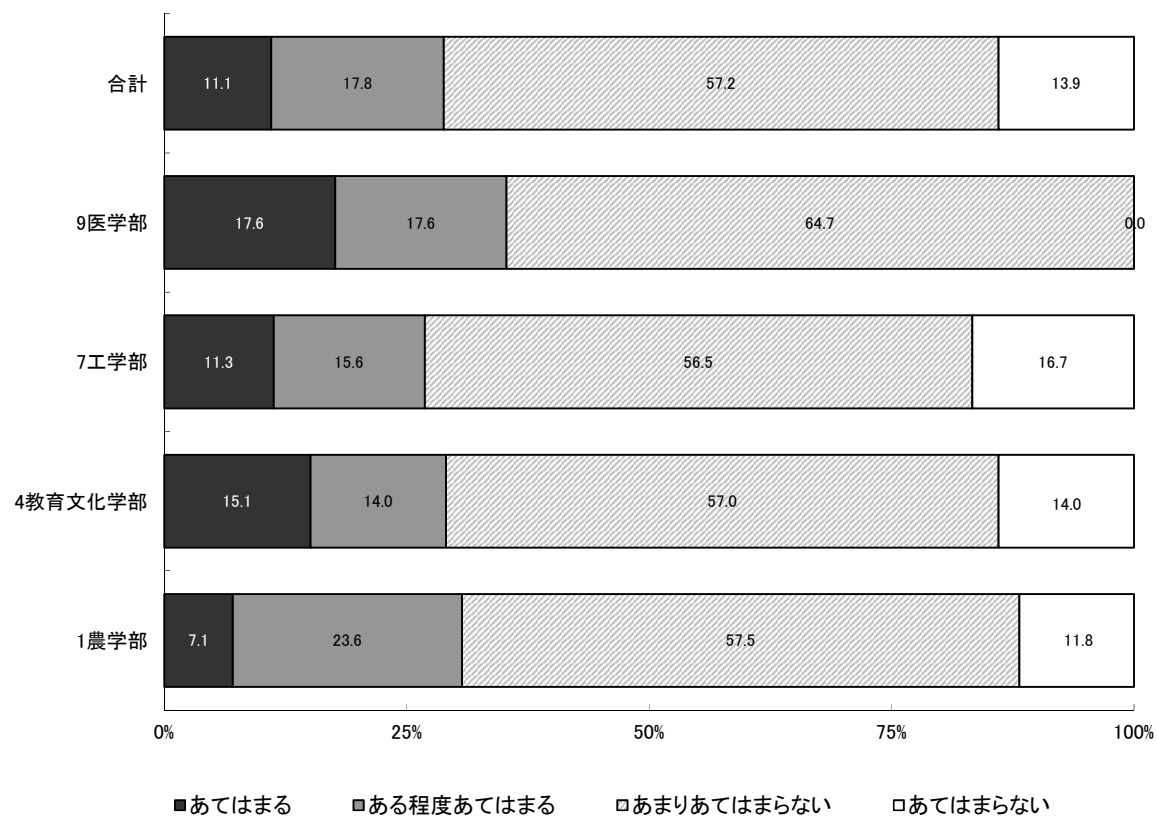
43 教員や学生との人間関係で問題を抱えていた



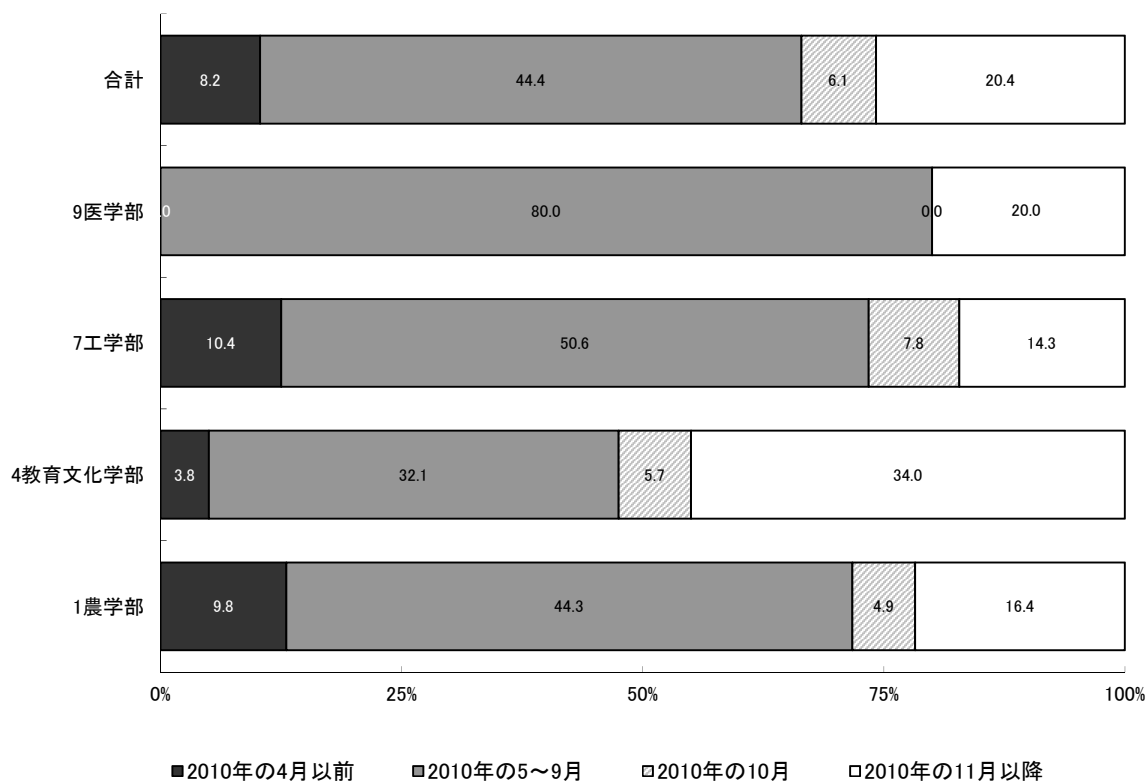
44 在学中は住居の条件や環境に問題を抱えていた



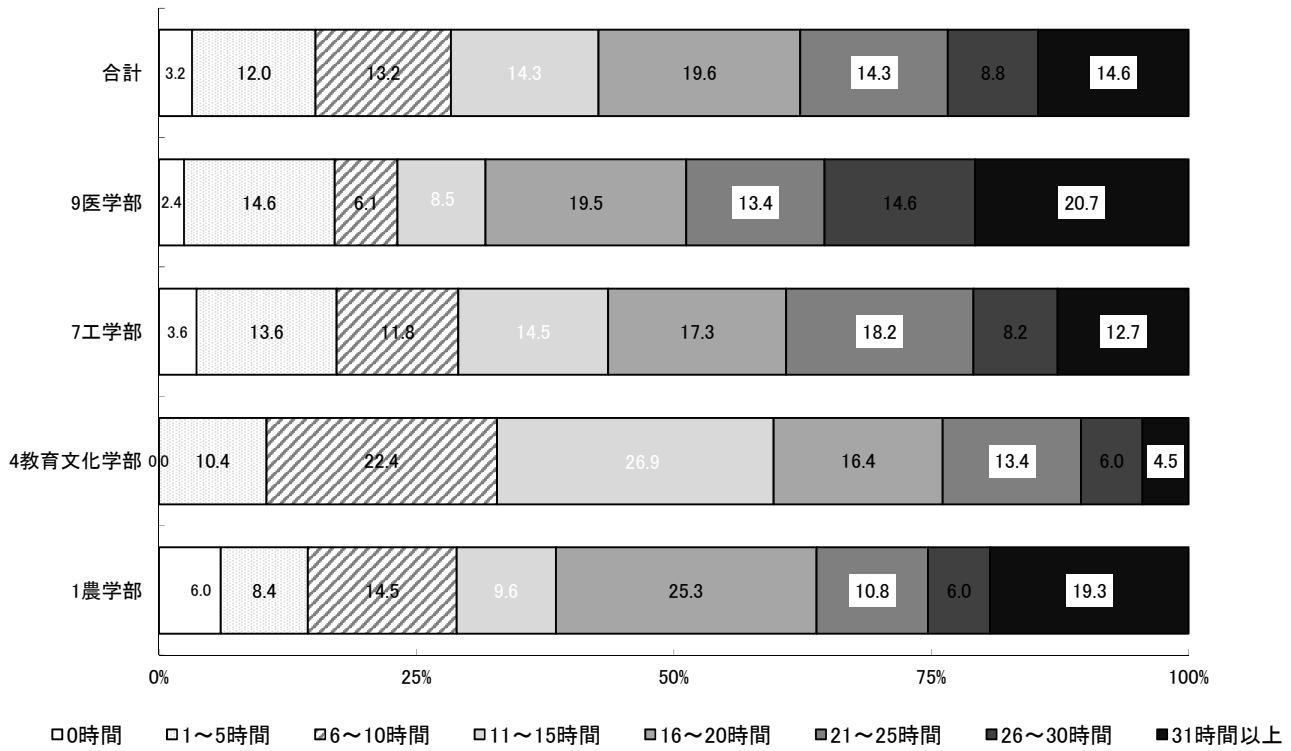
45 就職に関する情報が不足していた



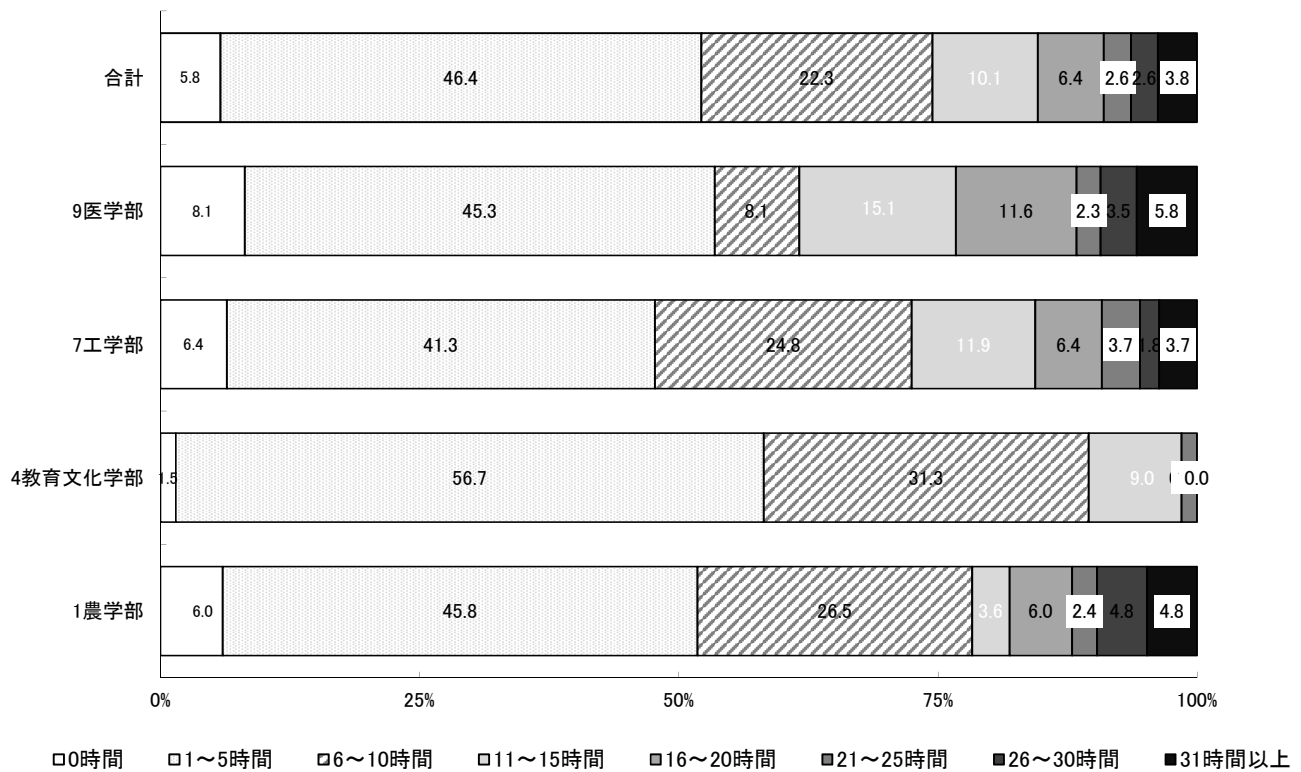
47 企業・団体への就職希望の方にうかがいます。就職の内定(内々定を含む)の時期はいつ頃でしたか



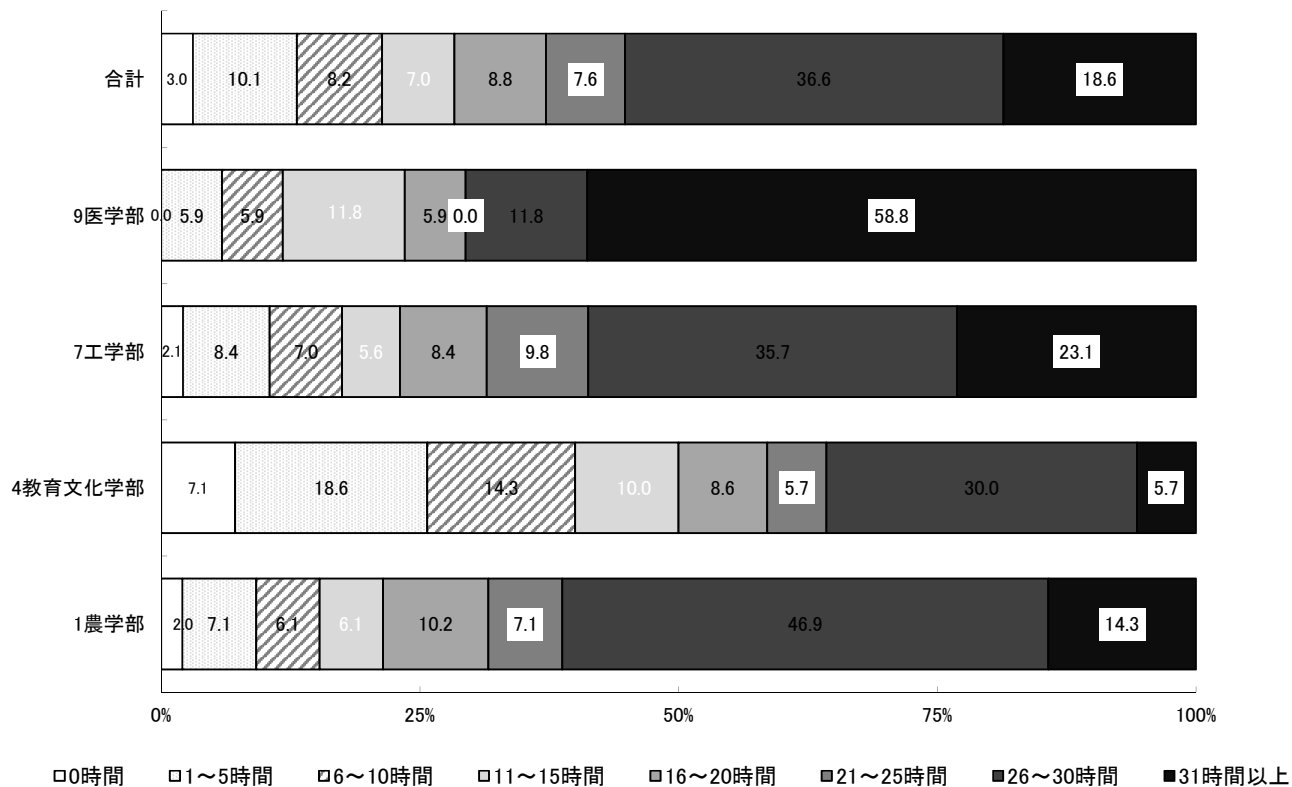
49 学期中の授業・実験への出席



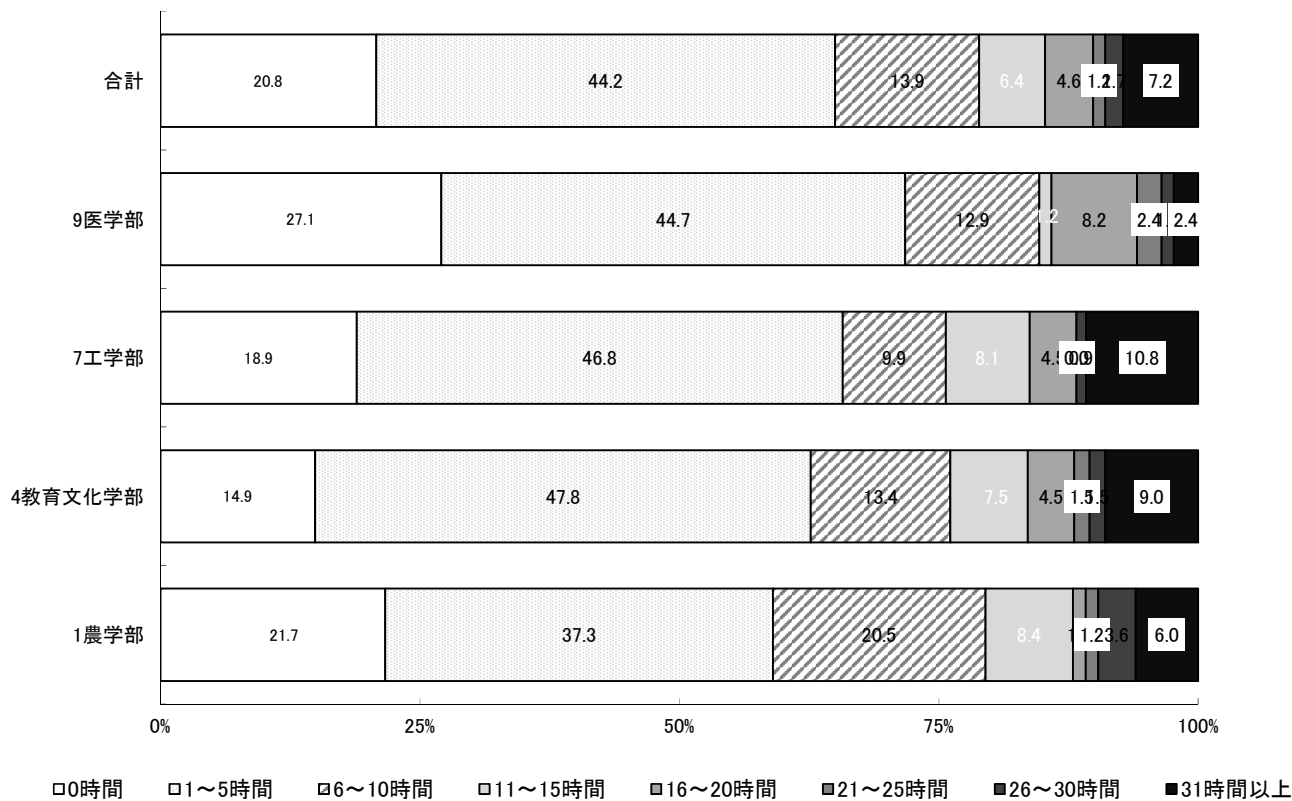
50 学期中の授業・実験の課題・準備・復習



51 学期中の卒業研究・実験・卒論

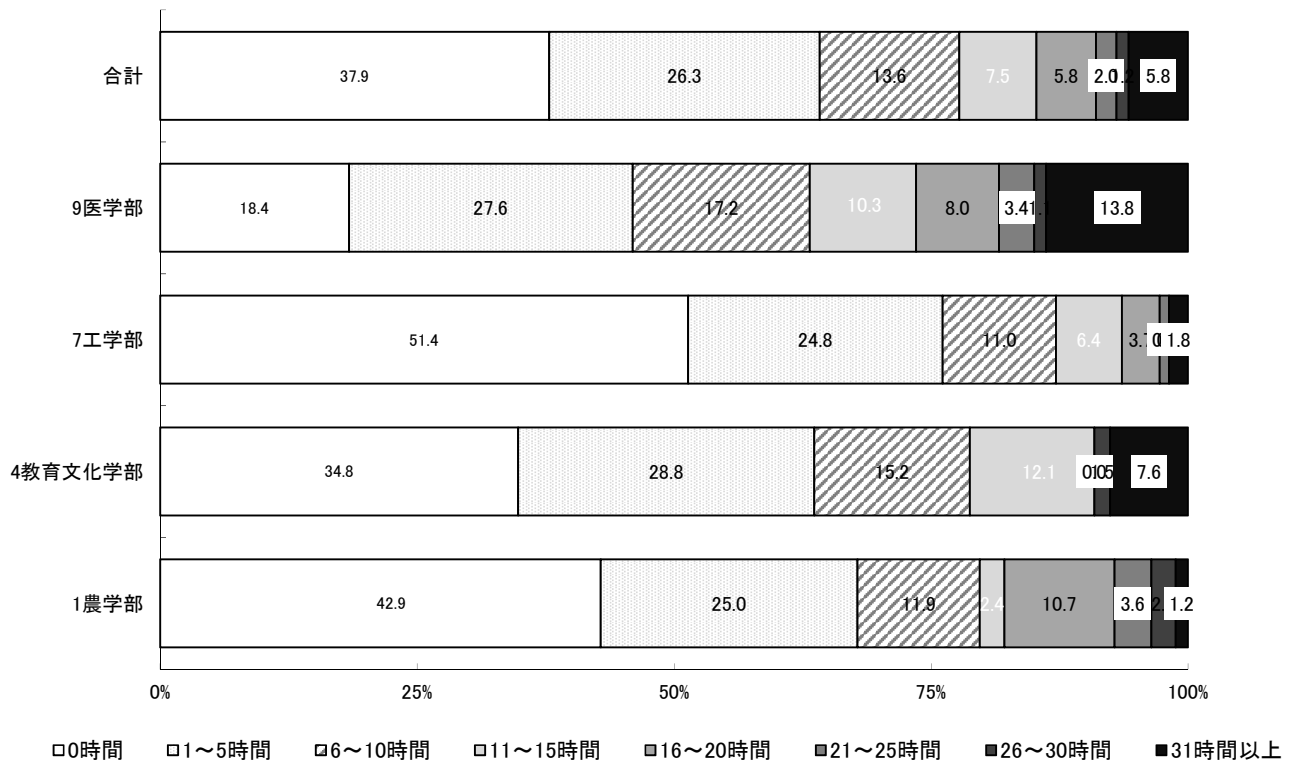


52 学期中の授業とは関係ない学習

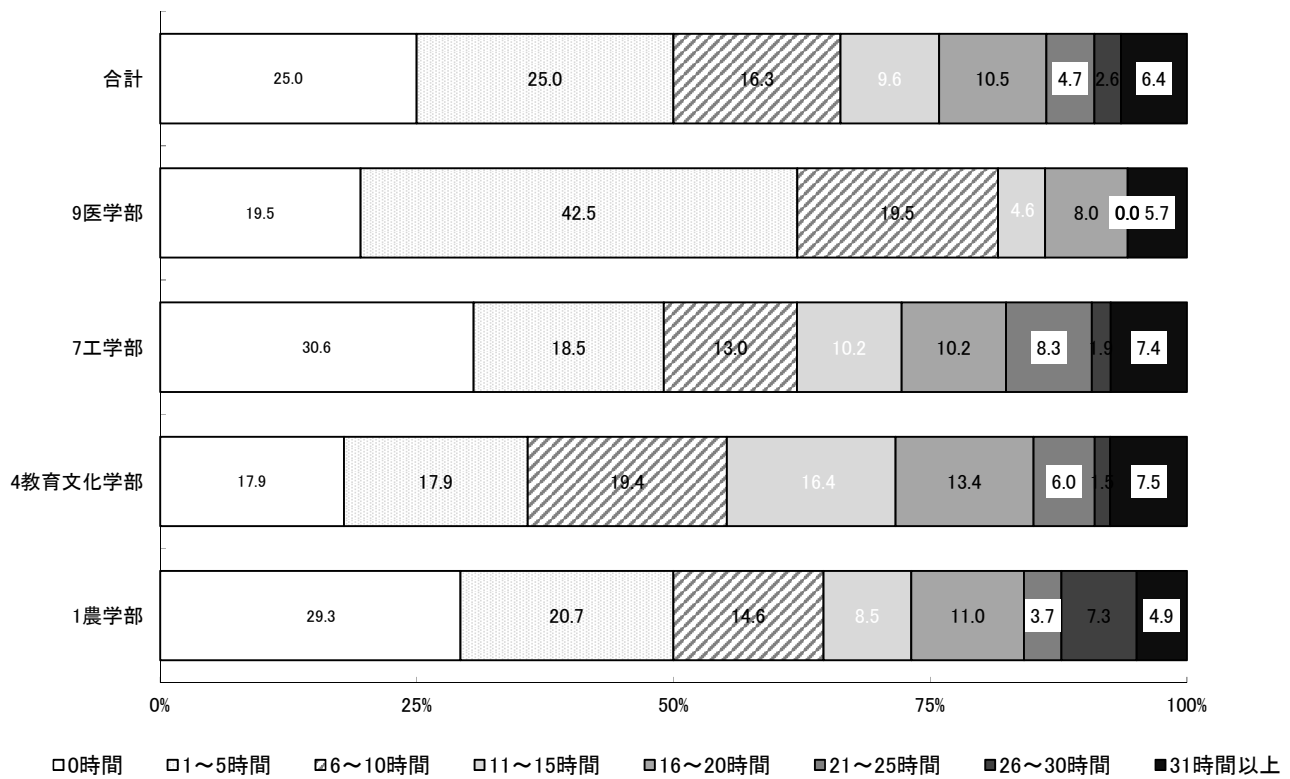




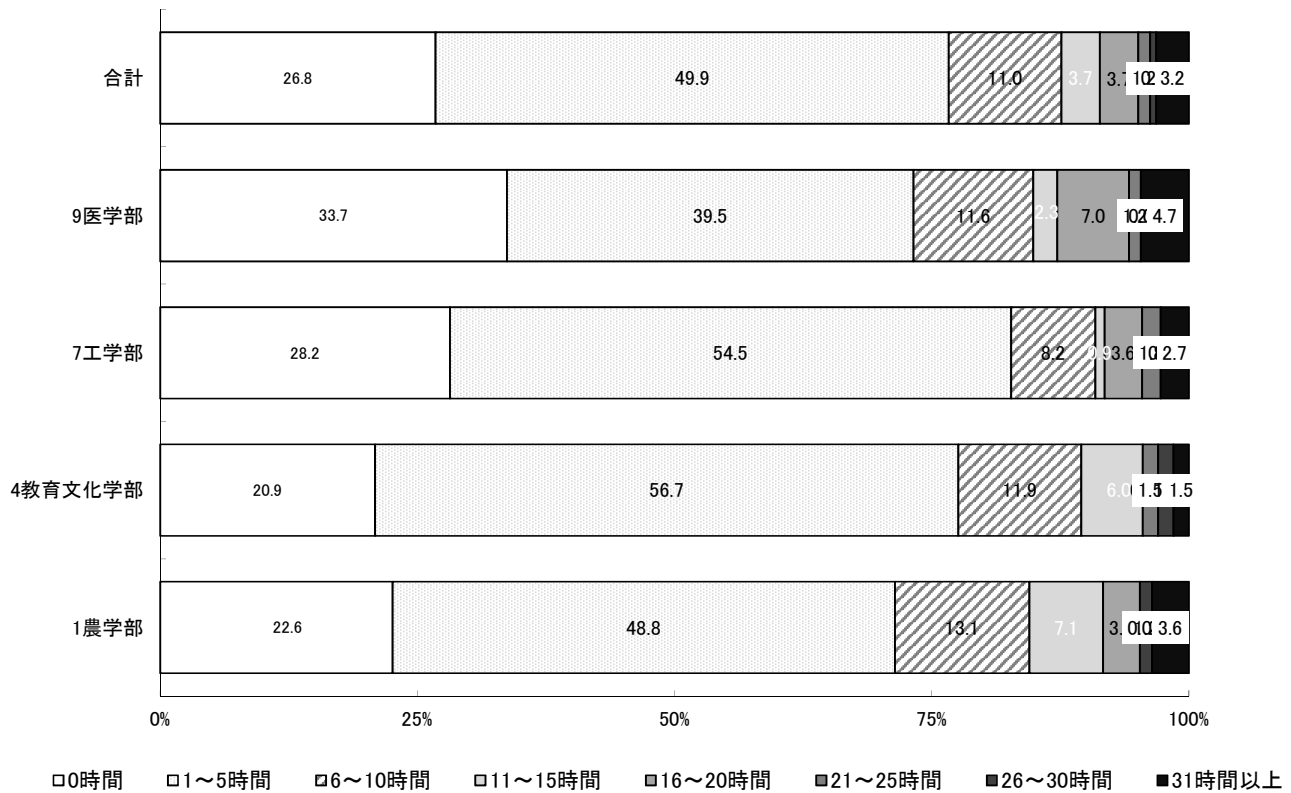
53 学期中のサークル・クラブ活動



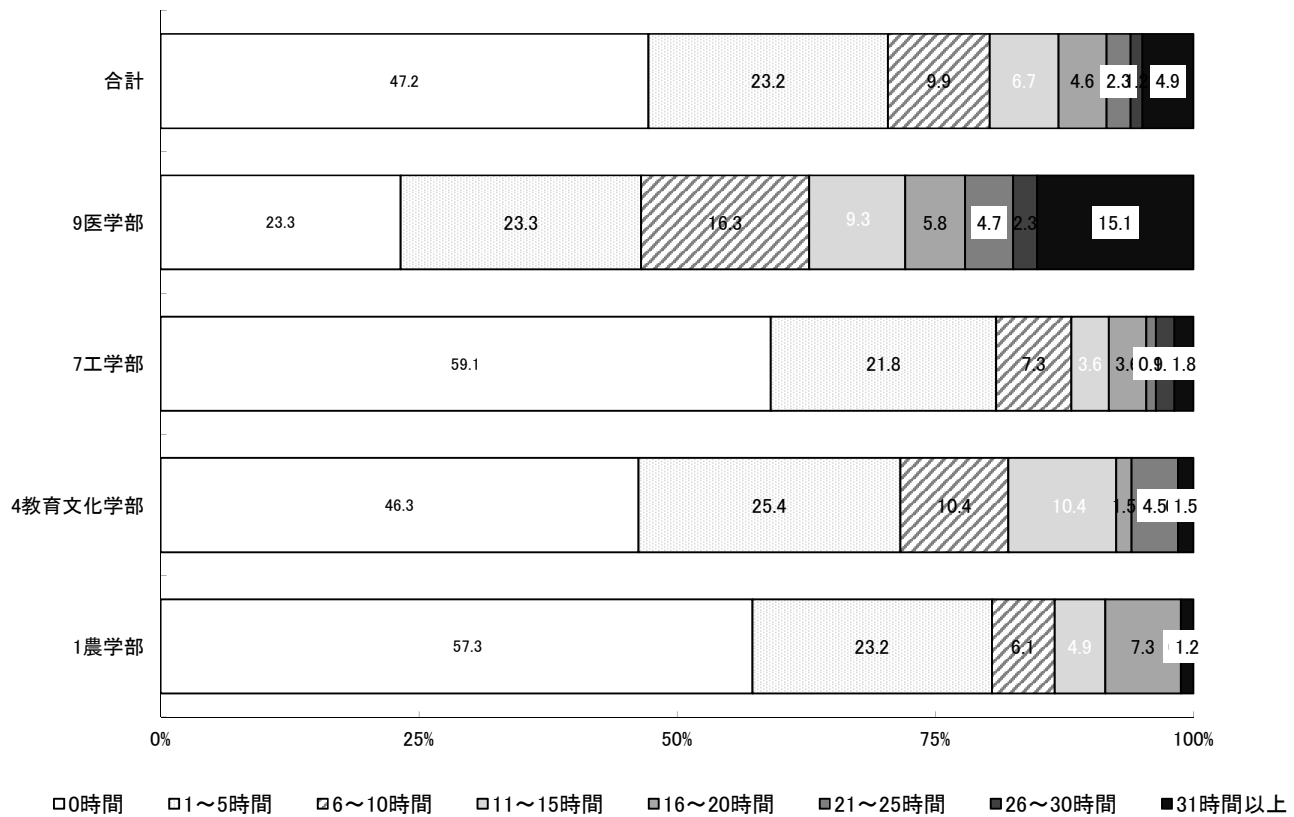
54 学期中のアルバイト・仕事



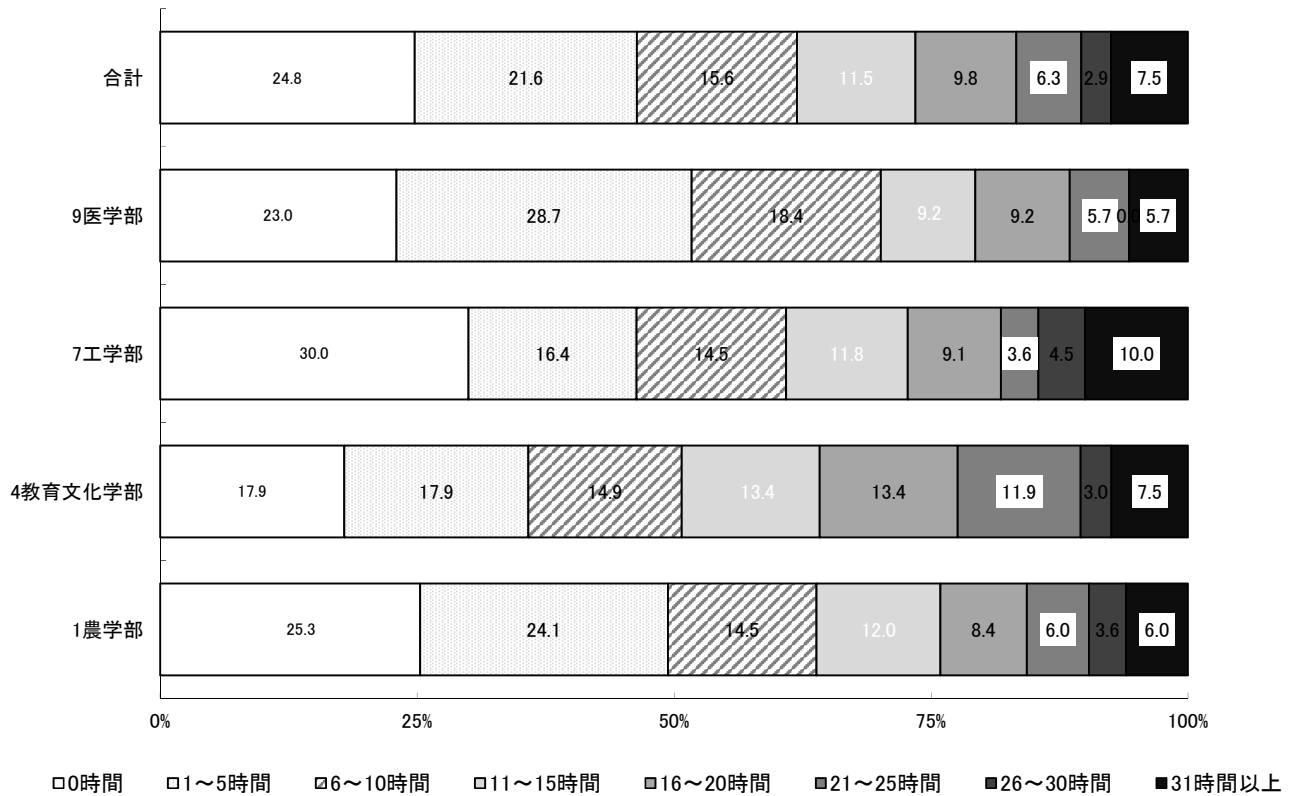
55 休暇中の学習



56 休暇中のサークル・クラブ活動



57 休暇中のアルバイト・仕事



58 授業・学習支援・生活支援を含む学習環境全体に満足していますか

