

資料（学外）

学習カルテⅡ 2012学部別集計



学習カルテⅡ（2012）学士課程 回答率

学部・学科・課程		在籍者数	回答数	回答率 (%)
教育文化学部	学校教育課程	174	34	19.5
	人間社会課程	113	15	13.3
	合計	287	49	17.1
医学部	医学科	99	97	98.0
	看護学科	68	63	92.6
	合計	167	160	95.8
工学部	材料物理工学科	85	23	27.1
	物質環境化学科	80	33	41.3
	電気電子工学科	141	29	20.6
	土木環境工学科	89	28	31.5
	機械システム工学科	85	39	45.9
	情報システム工学科	92	48	52.2
	合計	572	200	35.0
農学部	獣医学科	34	22	64.7
	食料生産科学科	70	33	47.1
	生物環境科学科	81	25	30.9
	地域農業システム学科	67	20	29.9
	応用生物科学科	65	27	41.5
	合計	317	127	40.1
合計		1,343	536	39.9

2013.6.7現在



共通教育について:授業はわかりやすかった

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
73 (13.9)	316 (60.2)	116 (22.1)	20 (3.8)	525 (100.0)

専門教育について:授業は分かりやすかった

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
122 (23.6)	344 (66.4)	41 (7.9)	11 (2.1)	518 (100.0)

共通教育について:授業は学生の興味ややる気をうまく引き出していた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
52 (10.1)	216 (41.8)	208 (40.2)	41 (7.9)	517 (100.0)

専門教育について:授業は興味ややる気をうまく引き出していた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
122 (23.6)	297 (57.6)	82 (15.9)	15 (2.9)	516 (100.0)

共通教育について:授業をとおして総合的な判断力が身についた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
54 (10.5)	209 (40.7)	202 (39.3)	49 (9.5)	514 (100.0)

専門教育について:授業をとおして総合的な判断力が身についた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
152 (29.2)	292 (56.0)	63 (12.1)	14 (2.7)	521 (100.0)

共通教育について:授業をとおして自然や社会とかかわりながら現場から学ぶ態度が身についた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
50 (9.6)	187 (35.8)	215 (41.2)	70 (13.4)	522 (100.0)

専門教育について:授業をとおして自然や社会とかかわりながら現場から学ぶ態度が身についた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
133 (25.5)	267 (51.2)	97 (18.6)	24 (4.6)	521 (100.0)

共通教育について:授業をとおして課題解決能力が身についた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
53 (10.3)	224 (43.4)	195 (37.8)	44 (8.5)	516 (100.0)

専門教育について:授業をとおして課題解決能力が身についた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
180 (34.7)	276 (53.3)	51 (9.8)	11 (2.1)	518 (100.0)

共通教育について:授業をとおして外国語によるコミュニケーション能力が身についた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
38 (7.3)	146 (27.9)	217 (41.4)	123 (23.5)	524 (100.0)

専門教育について:授業をとおして外国語によるコミュニケーション能力が身についた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
32 (6.1)	131 (25.1)	211 (40.5)	147 (28.2)	521 (100.0)

共通教育について:授業をとおして専門分野の知識を応用できる能力が身についた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
38 (7.3)	171 (32.8)	227 (43.6)	85 (16.3)	521 (100.0)

専門教育について:授業をとおして専門分野の知識を応用できる能力が身についた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
179 (34.3)	280 (53.6)	56 (10.7)	7 (1.3)	522 (100.0)

共通教育について:授業をとおして自発的に学習する能力が身についた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
44 (8.4)	181 (34.7)	212 (40.6)	85 (16.3)	522 (100.0)

専門教育について:授業をとおして自発的に学習する能力が身についた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
143 (27.4)	284 (54.5)	74 (14.2)	20 (3.8)	521 (100.0)

共通教育について:定期試験では記憶力が必要であった

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
311 (59.6)	159 (30.5)	36 (6.9)	16 (3.1)	522 (100.0)

専門教育について:定期試験では記憶力が必要であった

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
340 (65.1)	146 (28.0)	29 (5.6)	7 (1.3)	522 (100.0)

共通教育について: 定期試験では考える力が必要であった

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
93 (17.9)	197 (38.0)	168 (32.4)	61 (11.8)	519 (100.0)

専門教育について: 定期試験では考える力が必要であった

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
271 (51.9)	188 (36.0)	49 (9.4)	14 (2.7)	522 (100.0)

共通教育について: 授業は将来役に立つ

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
65 (12.5)	221 (42.6)	182 (35.1)	51 (9.8)	519 (100.0)

専門教育について: 授業は将来役に立つ

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
301 (57.2)	188 (35.7)	29 (5.5)	8 (1.5)	526 (100.0)

共通教育について: 各科目の成績に関する評価方法・基準は授業を通じて明確に把握することができた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
84 (16.2)	255 (49.1)	143 (27.6)	37 (7.1)	519 (100.0)

専門教育について: 各科目の成績に関する評価方法・基準は授業を通じて明確に把握することができた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
128 (24.7)	304 (58.7)	73 (14.1)	13 (2.5)	518 (100.0)

共通教育について: 各科目の最終的な成績は妥当なものであった

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
165 (31.7)	300 (57.7)	45 (8.7)	10 (1.9)	520 (100.0)

専門教育について: 各科目の最終的な成績は妥当なものであった

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
195 (37.5)	294 (56.5)	23 (4.4)	8 (1.5)	520 (100.0)

共通教育について: 学生による授業評価は授業改善に役立っていた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
34 (6.5)	159 (30.5)	231 (44.3)	97 (18.6)	521 (100.0)

専門教育について: 学生による授業評価は授業改善に役立っていた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
49 (9.4)	208 (40.0)	178 (34.2)	85 (16.3)	520 (100.0)

共通教育について: 教員の熱意を感じた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
73 (14.1)	262 (50.5)	137 (26.4)	47 (9.1)	519 (100.0)

専門教育について: 教員の熱意を感じた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
169 (32.4)	270 (51.8)	65 (12.5)	17 (3.3)	521 (100.0)

「宮崎大学の教育理念」を知っていますか

知っている	知らない	計
114 (21.7)	411 (78.3)	525 (100.0)

所属している学科あるいは課程の教育目標を知っていますか

知っている	知らない	計
174 (33.3)	349 (66.7)	523 (100.0)

これまで受けてきた教育は学科・課程の教育目標に沿った内容だった

(教育目標を知っている回答者のみ)

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
62 (27.7)	141 (62.9)	17 (7.6)	4 (1.8)	224 (100.0)

科目は時間割の中で適切に配置されていた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
160 (30.9)	287 (55.4)	62 (12.0)	9 (1.7)	518 (100.0)

休講、時間変更、教室変更など、履修している科目に関する情報提供が

適切におこなわれていた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
188 (35.9)	270 (51.6)	49 (9.4)	16 (3.1)	523 (100.0)



成績評価基準の定義について説明や情報提供が適切におこなわれていた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
142 (27.5)	253 (48.9)	99 (19.1)	23 (4.4)	517 (100.0)

大学には学習に必要なパソコンやコンピュータネットワークの環境が整っていた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
226 (43.2)	222 (42.4)	62 (11.9)	13 (2.5)	523 (100.0)

大学には自習やグループ討論のための十分なスペースが用意されていた

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
138 (26.5)	211 (40.5)	130 (25.0)	42 (8.1)	521 (100.0)

大学における自習やグループ討論のための施設を活用しましたか

よく活用した	ときどき 活用した	ほとんど 活用しなかった	まったく 活用しなかった	計
122 (23.3)	254 (48.5)	113 (21.6)	35 (6.7)	524 (100.0)

科目担当者に学習について相談しましたか

よく相談した	ときどき 相談した	ほとんど 相談しなかった	まったく 相談しなかった	計
22 (4.2)	159 (30.5)	225 (43.1)	116 (22.2)	522 (100.0)

グループ担任、学年担任、ゼミ担当者などの学科・課程の担当者に学習について

相談しましたか

よく相談した	ときどき 相談した	ほとんど 相談しなかった	まったく 相談しなかった	計
65 (12.4)	198 (37.8)	172 (32.8)	89 (17.0)	524 (100.0)

学習相談における教員の助言や対応に満足していますか

満足している	まあまあ 満足している	あまり満足 していない	満足していない	計
156 (29.8)	269 (51.4)	69 (13.2)	29 (5.5)	523 (100.0)

インターンシップを充実させた方がよい

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
152 (29.1)	244 (46.7)	108 (20.7)	19 (3.6)	523 (100.0)

高校教育を補うなど基礎学力のための補習教育をもっと充実させた方がよい

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
97 (18.6)	168 (32.2)	189 (36.3)	67 (12.9)	521 (100.0)

他学科の専門科目等、卒業要件として認められる科目を増やした方がよい

そう思う	ある程度 そう思う	あまり そう思わない	そう思わない	計
105 (20.2)	151 (29.0)	204 (39.2)	61 (11.7)	521 (100.0)

教員や学生との人間関係で問題を抱えていた

あてはまる	ある程度 当てはまる	あまり あてはまらな	あてはまらない	計
27 (5.2)	74 (14.1)	198 (37.9)	224 (42.8)	523 (100.0)

現在の住居の条件や環境に問題を抱えていた

あてはまる	ある程度 当てはまる	あまり あてはまらな	あてはまらない	計
21 (4.0)	69 (13.2)	176 (33.6)	258 (49.2)	524 (100.0)

就職に関する情報が不足していた

あてはまる	ある程度 当てはまる	あまり あてはまらな	あてはまらない	計
18 (3.4)	35 (6.7)	325 (62.3)	144 (27.6)	522 (100.0)

内定、内々定の時期

2013年の4月 以前	2013年の5～9 月	2013年の10月	2013年の11月 以降	まだ内定が出 ていない	計
21 (5.2)	196 (48.4)	109 (26.9)	7 (1.7)	72 (17.8)	405 (100.0)

学期中の授業・実験への出席

0時間	1～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	21～25時間
2 (0.4)	37 (7.0)	57 (10.9)	57 (10.9)	111 (21.1)	114 (21.7)
26～30時間	31時間以上	計			
82 (15.6)	65 (12.4)	525 (100.0)			

学期中の授業・実験の課題・準備・復習

0時間	1～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	21～25時間
27 (5.2)	260 (49.8)	127 (24.3)	40 (7.7)	28 (5.4)	18 (3.4)
26～30時間	31時間以上	計			
8 (1.5)	14 (2.7)	522 (100.0)			

学期中の卒業研究・実験・卒論

0時間	1～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	21～25時間
90 (23.9)	52 (13.8)	49 (13.0)	32 (8.5)	42 (11.1)	32 (8.5)
26～30時間	31時間以上	計			
19 (5.0)	61 (16.2)	377 (100.0)			

学期中の授業とは関係ない学習

0時間	1～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	21～25時間
133 (26.5)	228 (45.4)	49 (9.8)	36 (7.2)	25 (5.0)	6 (1.2)
26～30時間	31時間以上	計			
4 (0.8)	21 (4.2)	502 (100.0)			

学期中のサークル・クラブ活動

0時間	1～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	21～25時間
149 (29.2)	136 (26.7)	94 (18.4)	55 (10.8)	32 (6.3)	19 (3.7)
26～30時間	31時間以上	計			
4 (0.8)	21 (4.1)	510 (100.0)			

学期中のアルバイト・仕事

0時間	1～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	21～25時間
129 (25.0)	81 (15.7)	90 (17.4)	69 (13.4)	70 (13.6)	36 (7.0)
26～30時間	31時間以上	計			
9 (1.7)	32 (6.2)	516 (100.0)			

休暇中の学習

0時間	1～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	21～25時間
154 (29.4)	252 (48.2)	71 (13.6)	17 (3.3)	9 (1.7)	3 (0.6)
26～30時間	31時間以上	計			
5 (1.0)	12 (2.3)	523 (100.0)			

休暇中のサークル・クラブ活動

0時間	1～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	21～25時間
184 (35.8)	127 (24.7)	89 (17.3)	44 (8.6)	25 (4.9)	14 (2.7)
26～30時間	31時間以上	計			
6 (1.2)	25 (4.9)	514 (100.0)			

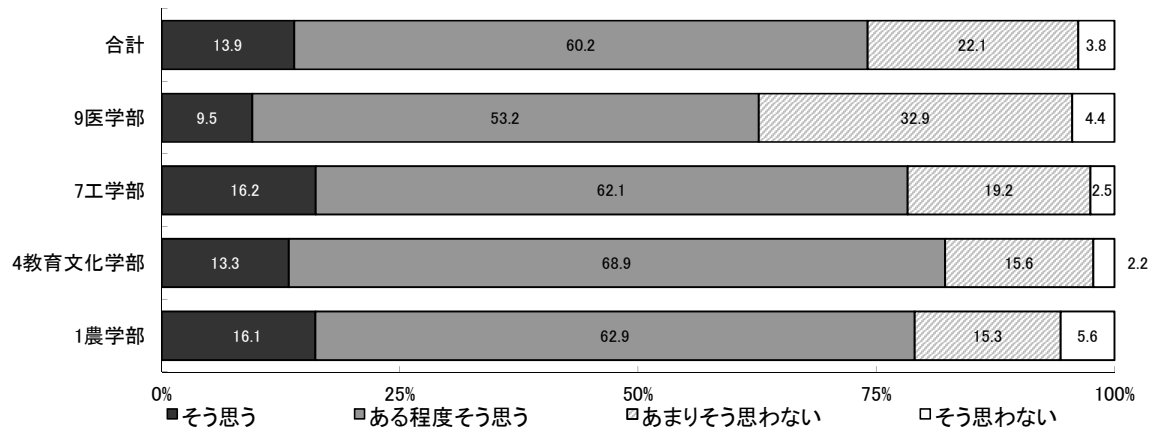
休暇中のアルバイト・仕事

0時間	1～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	21～25時間
123 (23.7)	81 (15.6)	89 (17.1)	74 (14.2)	57 (11.0)	35 (6.7)
26～30時間	31時間以上	計			
23 (4.4)	38 (7.3)	520 (100.0)			

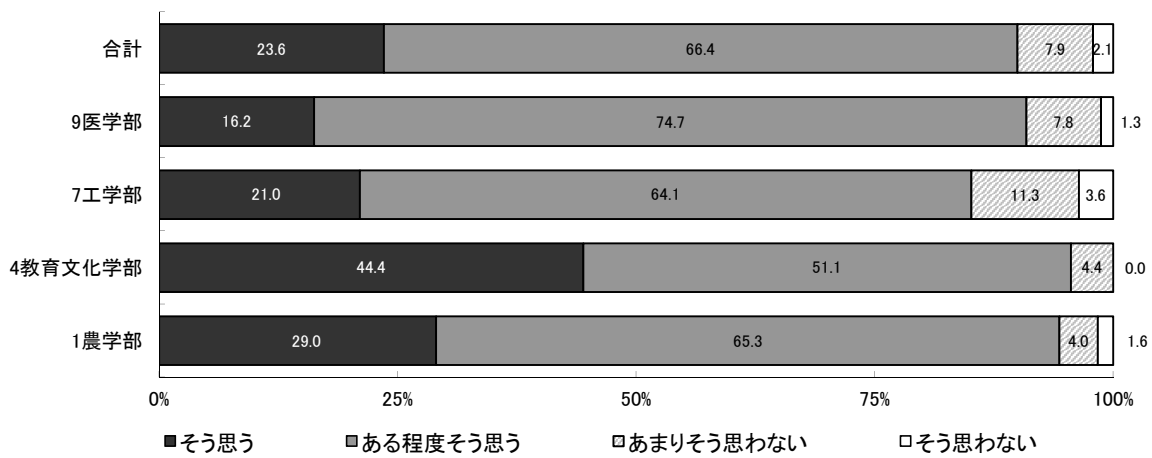
授業・学習支援・生活支援を含む学習環境全体に満足していますか

満足している	まあまあ満足している	あまり満足していない	満足していない	計
92 (17.7)	331 (63.8)	77 (14.8)	19 (3.7)	519 (100.0)

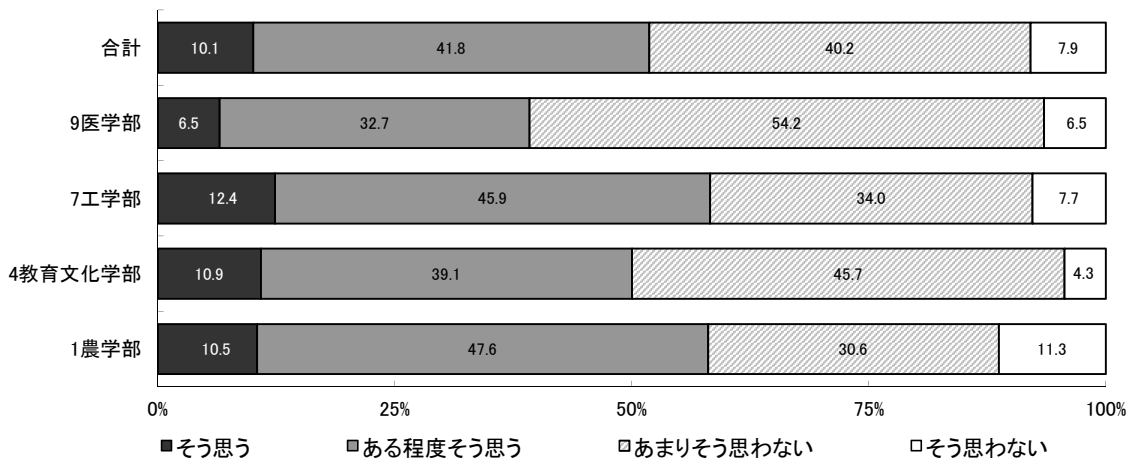
共通教育について:授業はわかりやすかった



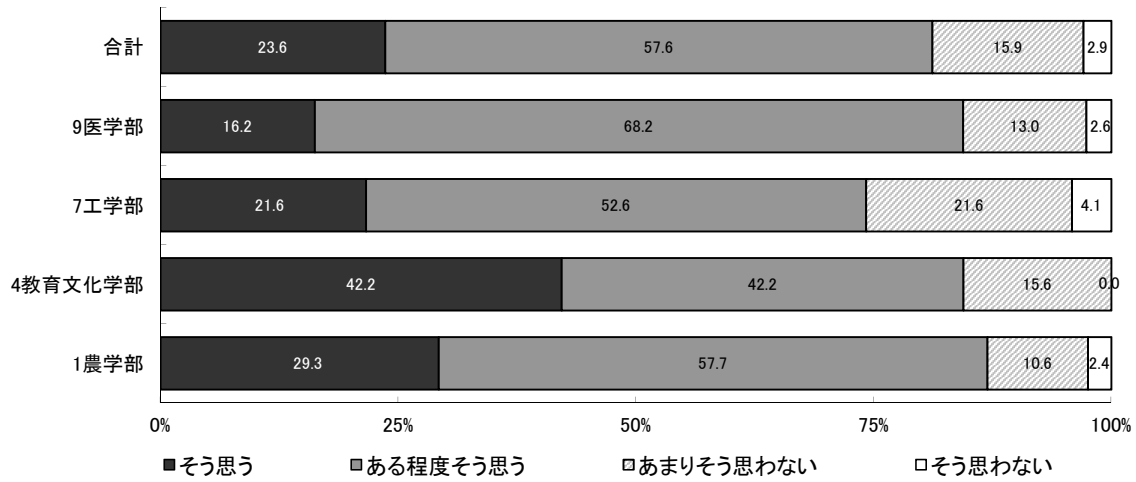
専門教育について:授業は分かりやすかった



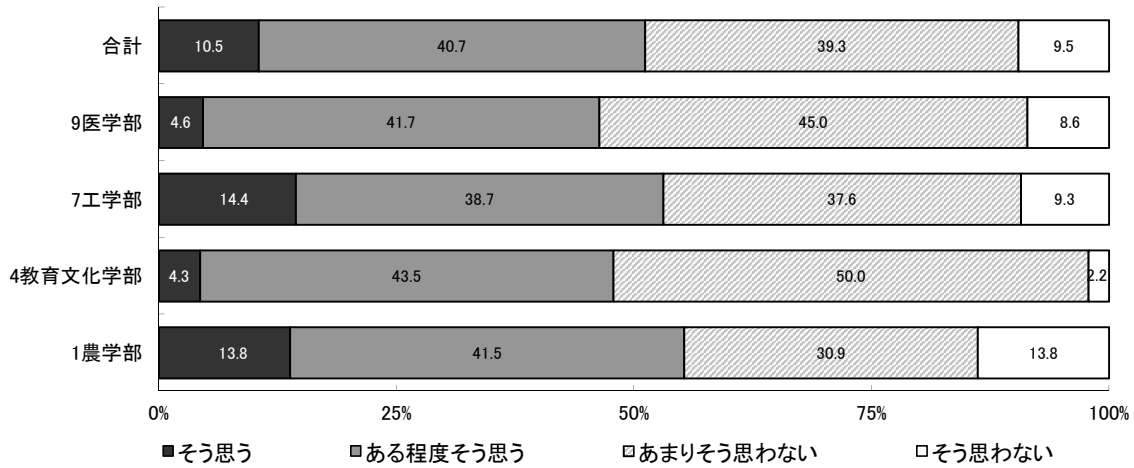
共通教育について:授業は学生の興味ややる気をうまく引き出していた



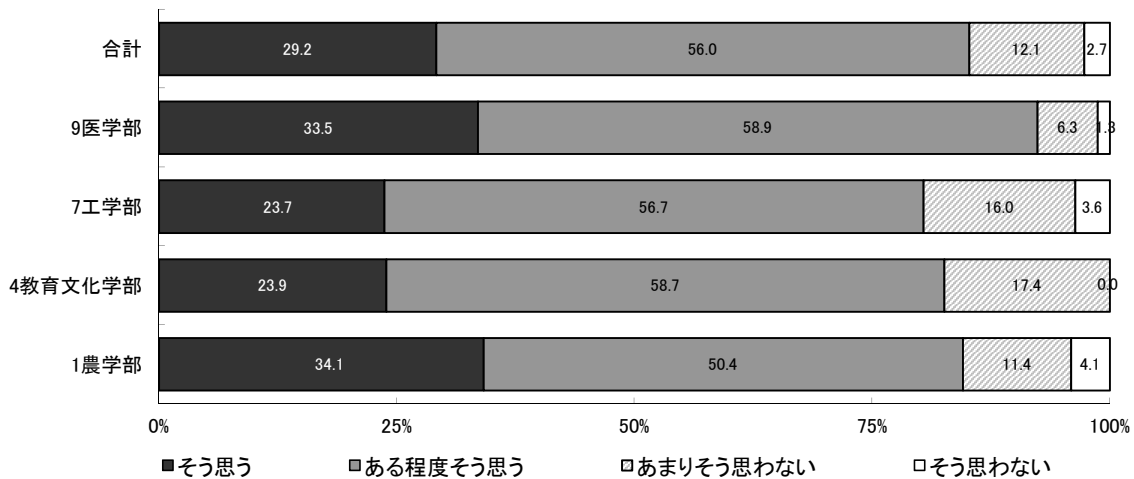
専門教育について:授業は興味ややる気をうまく引き出していた



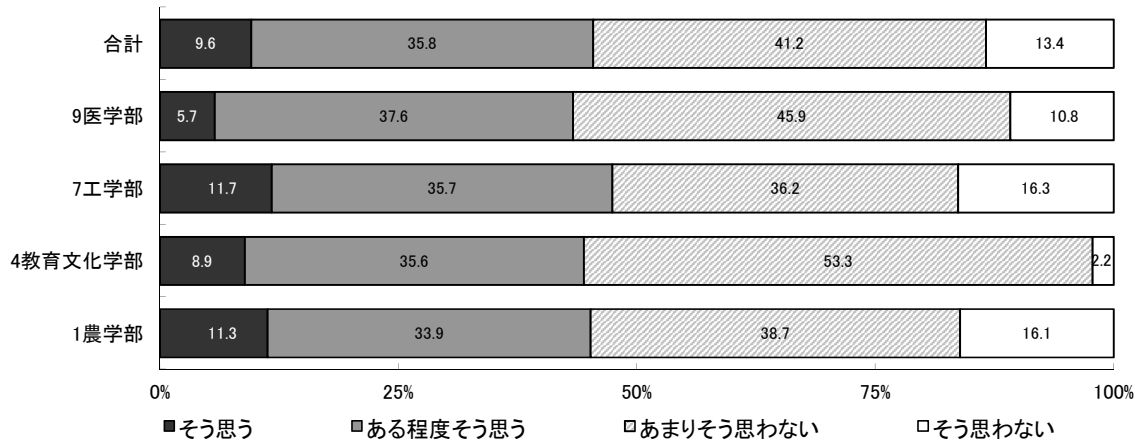
共通教育について:授業をとおして総合的な判断力が身についた



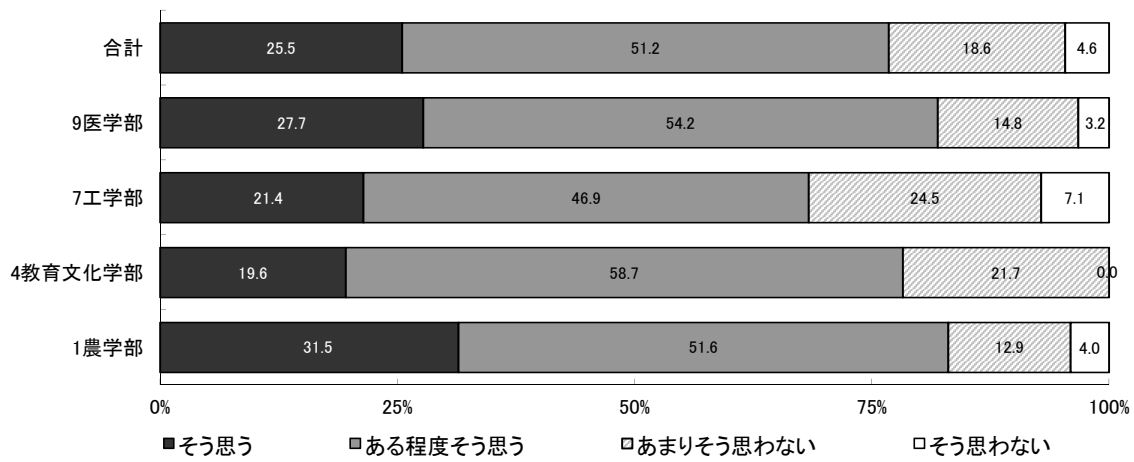
専門教育について:授業をとおして総合的な判断力が身についた



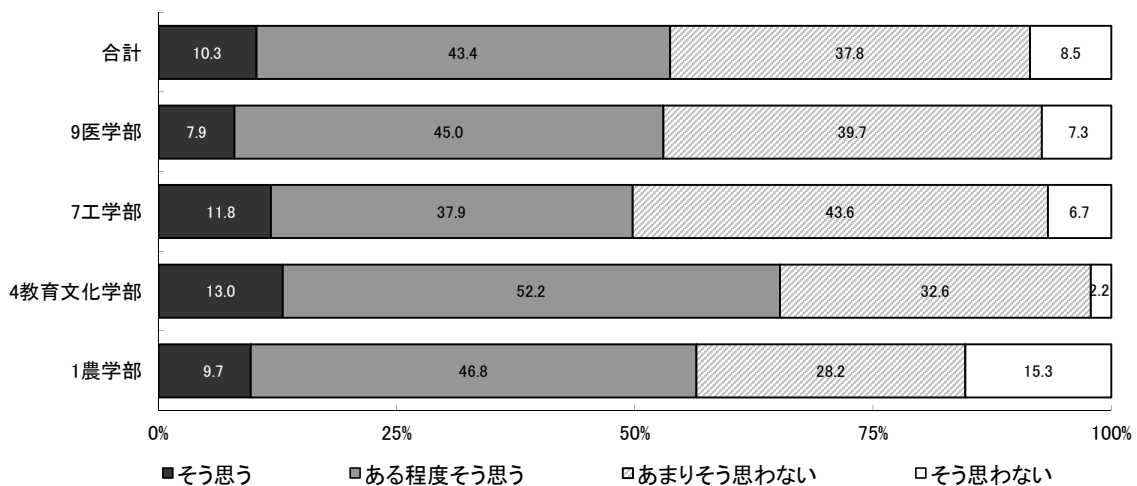
共通教育について:授業をととして自然や社会とかかわりながら現場から学ぶ態度が身についた



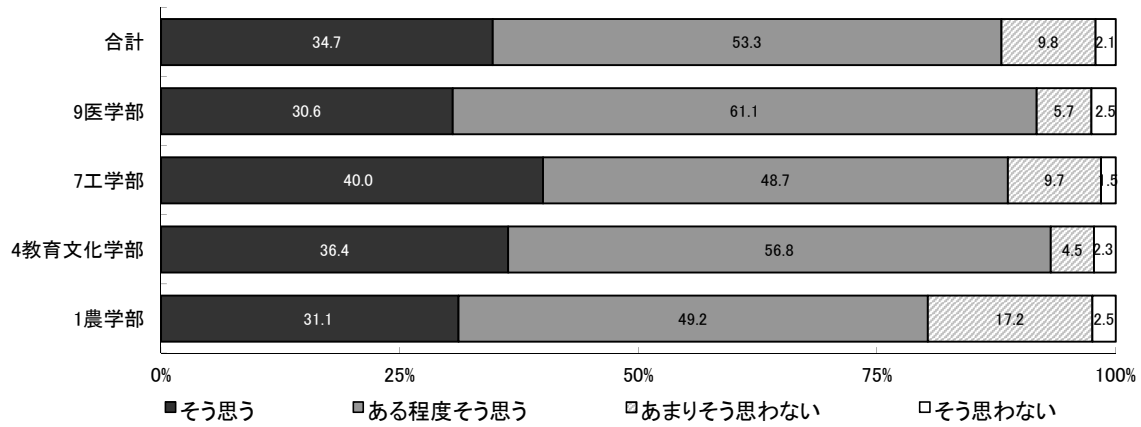
専門教育について:授業をととして自然や社会とかかわりながら現場から学ぶ態度が身についた



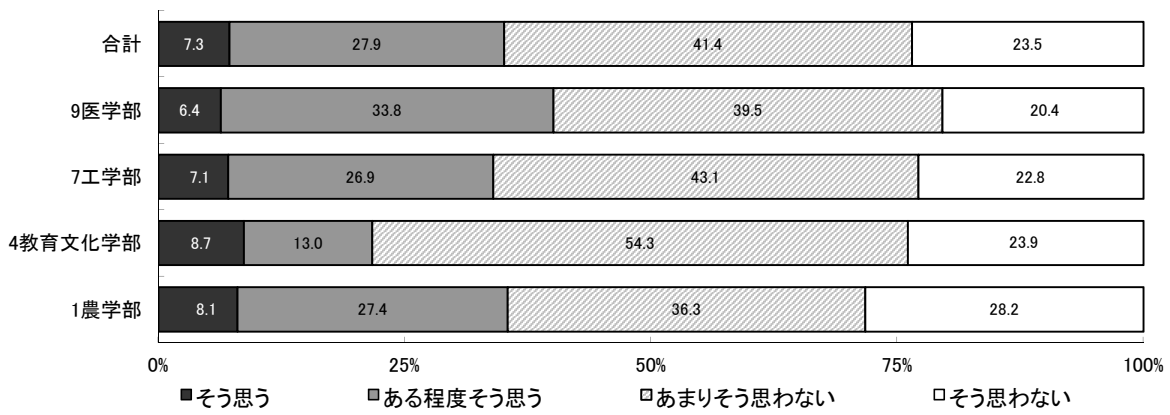
共通教育について:授業をととして課題解決能力が身についた



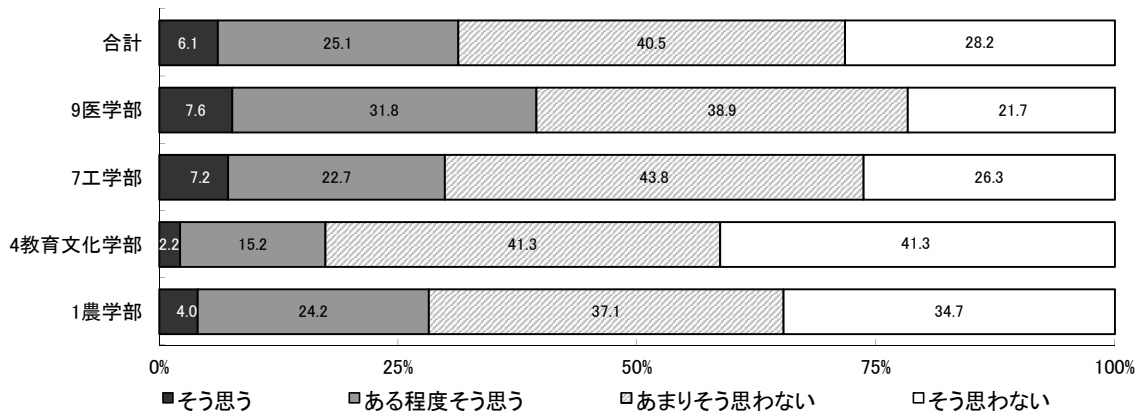
専門教育について:授業をとおして課題解決能力が身についた



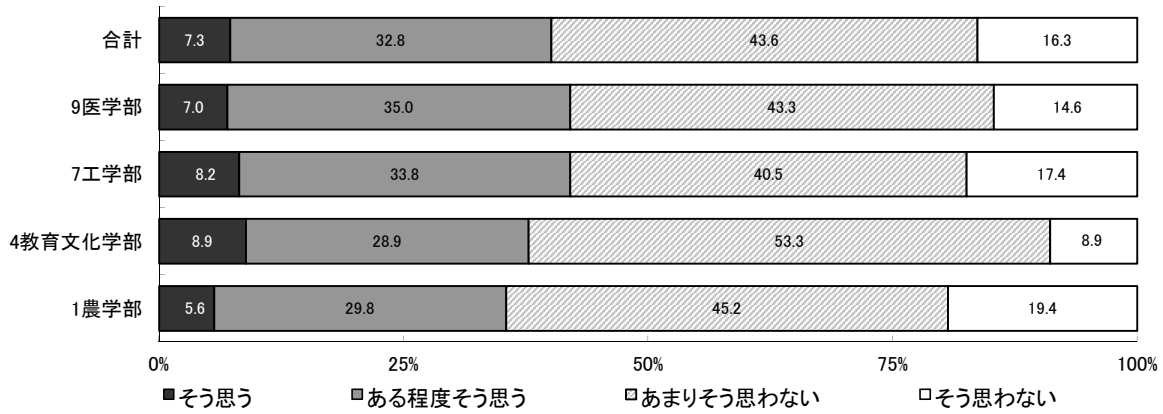
共通教育について:授業をとおして外国語によるコミュニケーション能力が身についた。



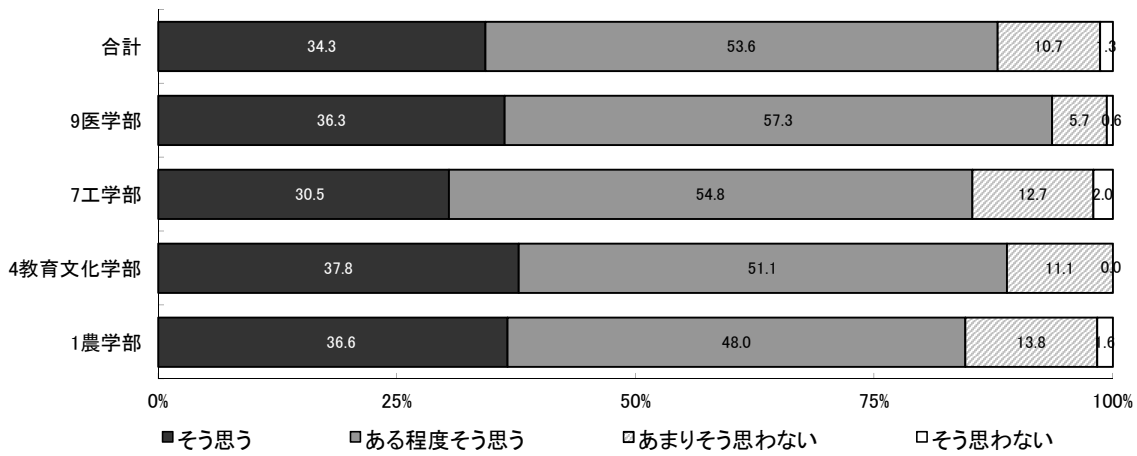
専門教育について:授業をとおして外国語によるコミュニケーション能力が身についた。



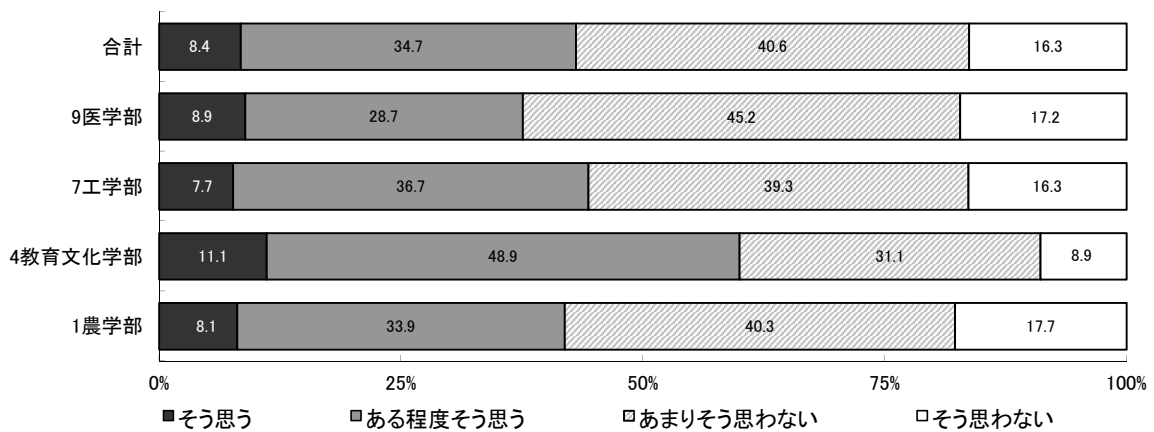
共通教育について: 授業をととして専門分野の知識を応用できる能力が身についた。



専門教育について: 授業をととして専門分野の知識を応用できる能力が身についた。

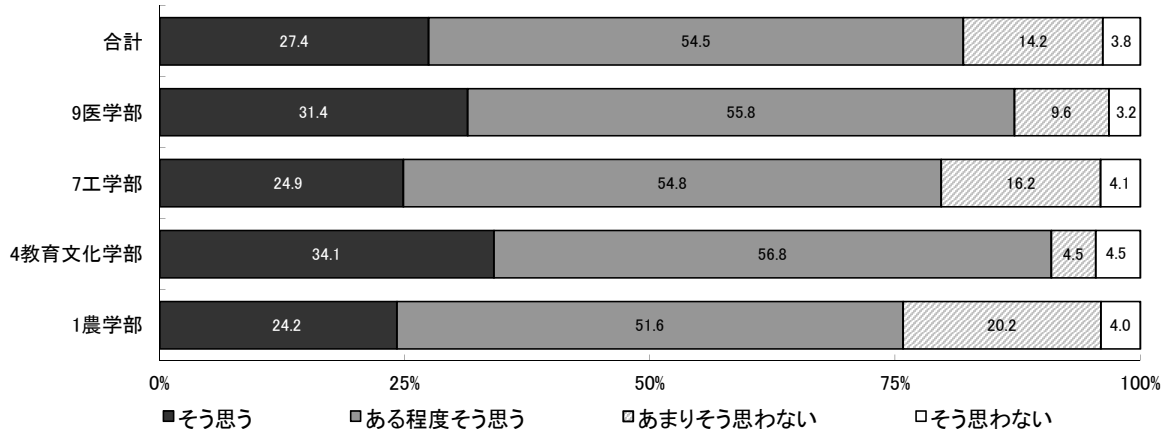


共通教育について: 授業をととして自発的に学習する態度が身についた

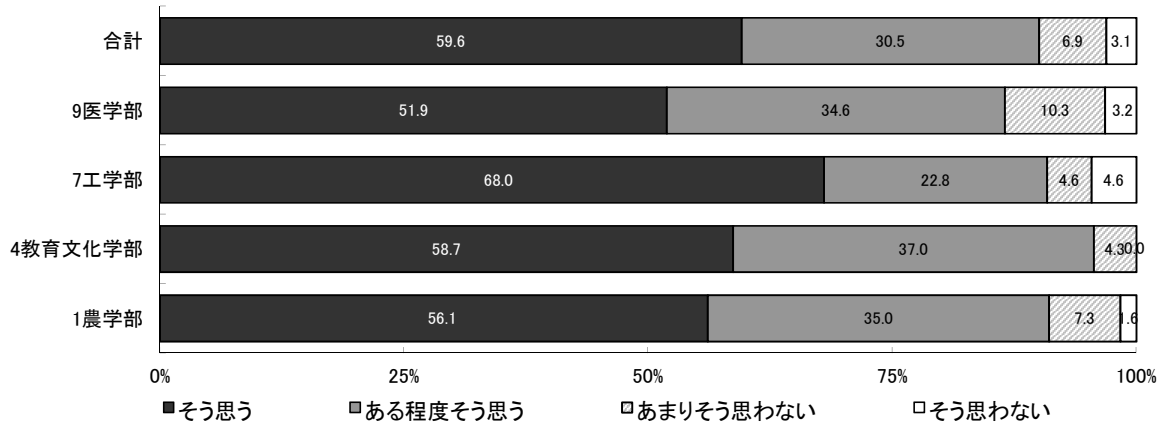




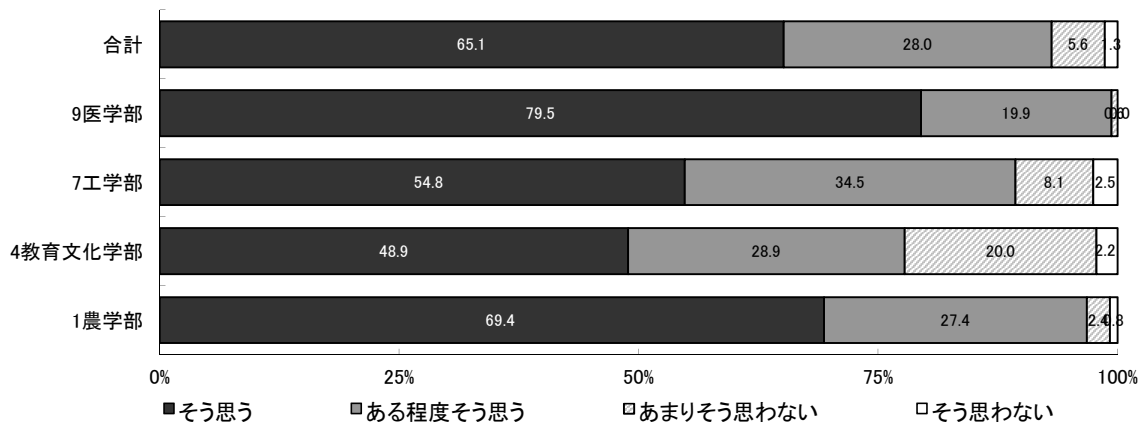
専門教育について:授業をとおして自発的に学習する態度が身についた



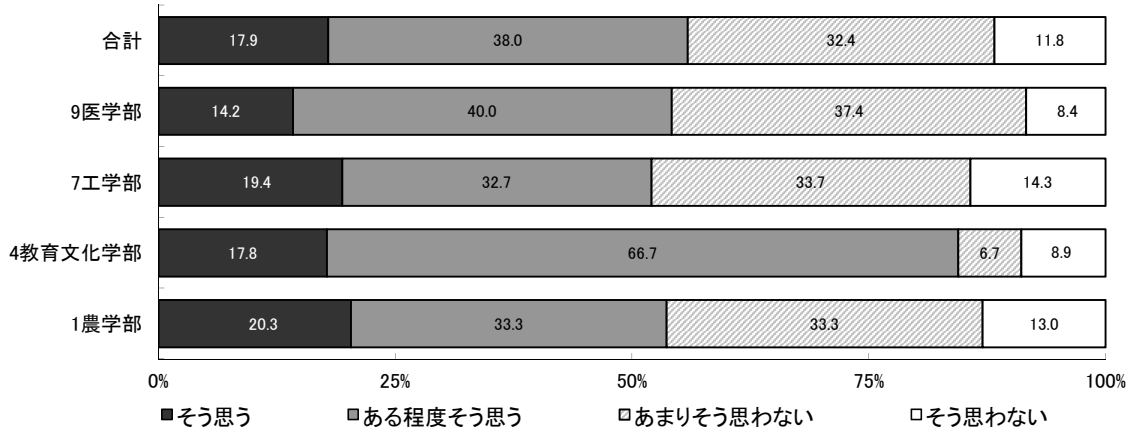
共通教育について:定期試験では記憶力が必要であった



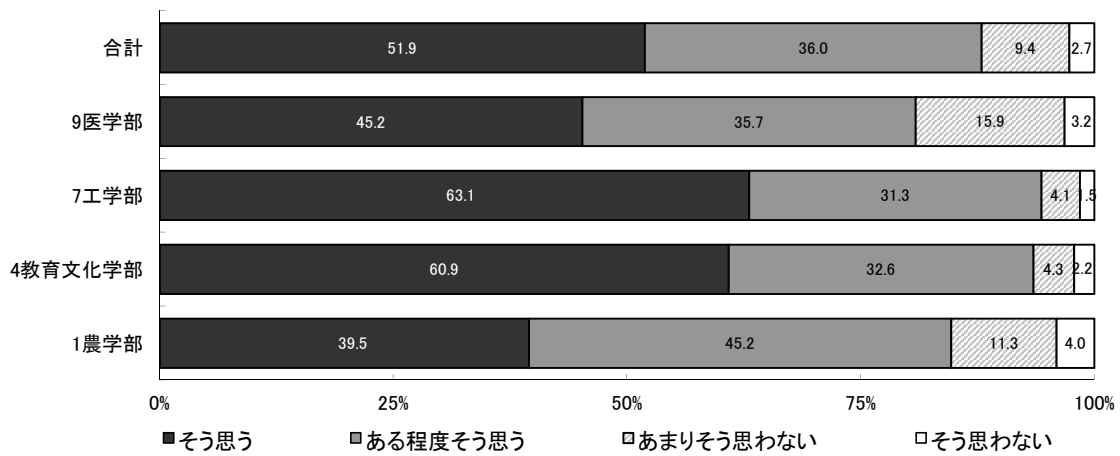
専門教育について:定期試験では記憶力が必要であった



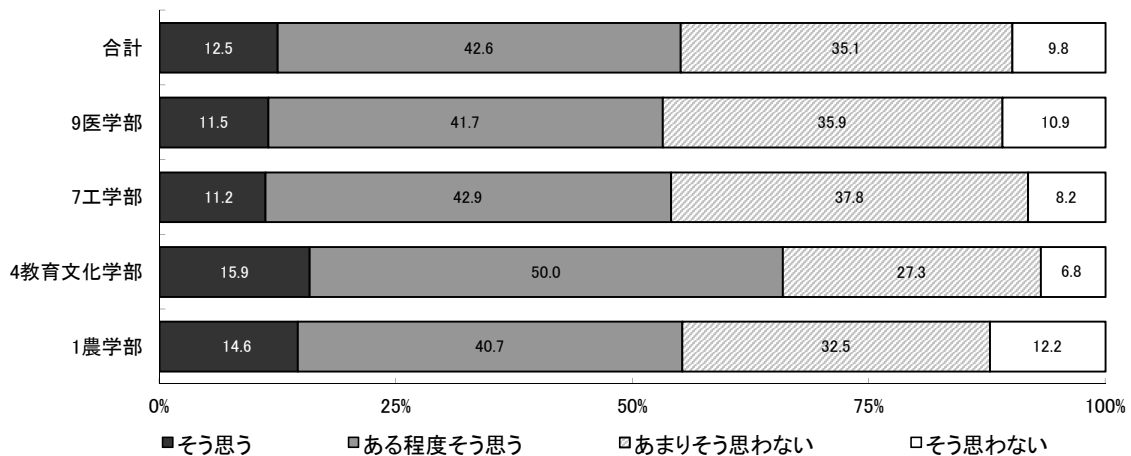
共通教育について:定期試験では考える力が必要であった



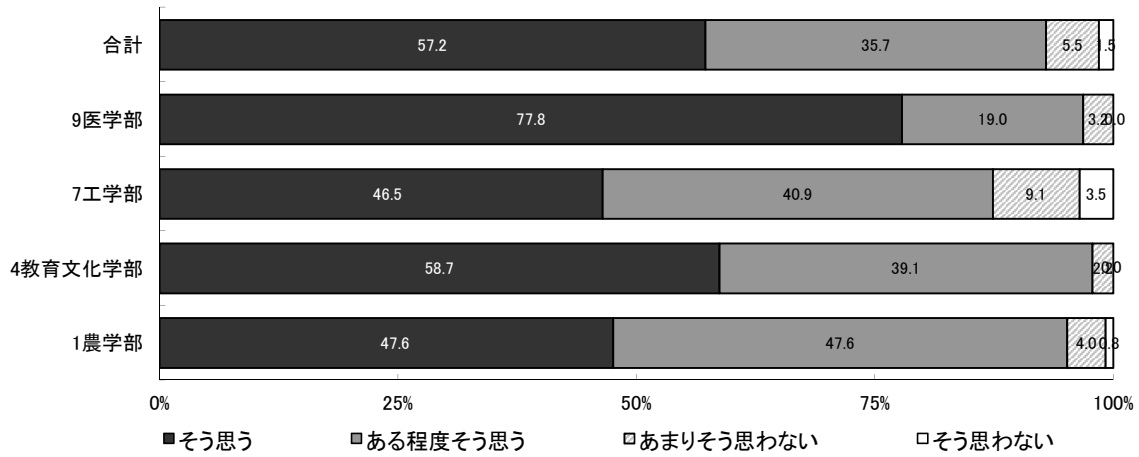
専門教育について:定期試験では考える力が必要であった



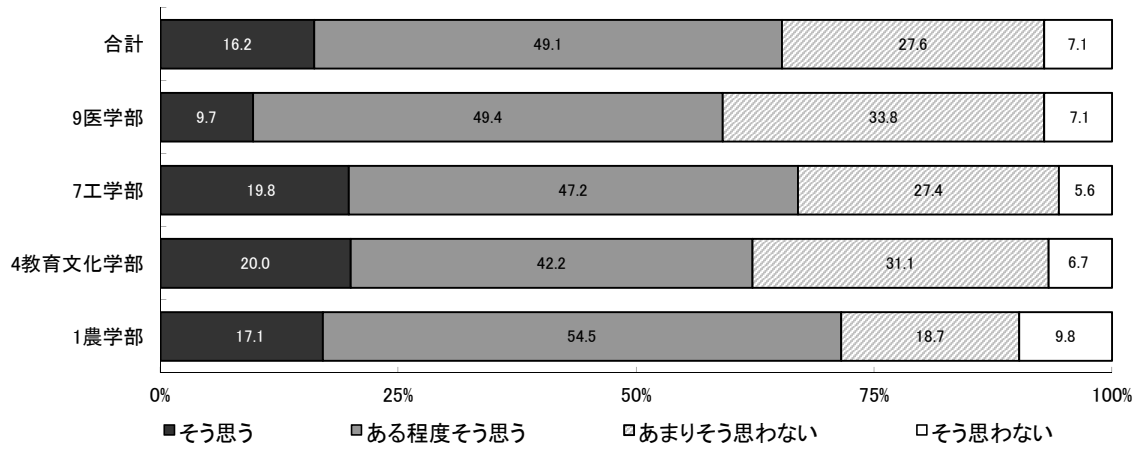
共通教育について:授業は将来役に立つ



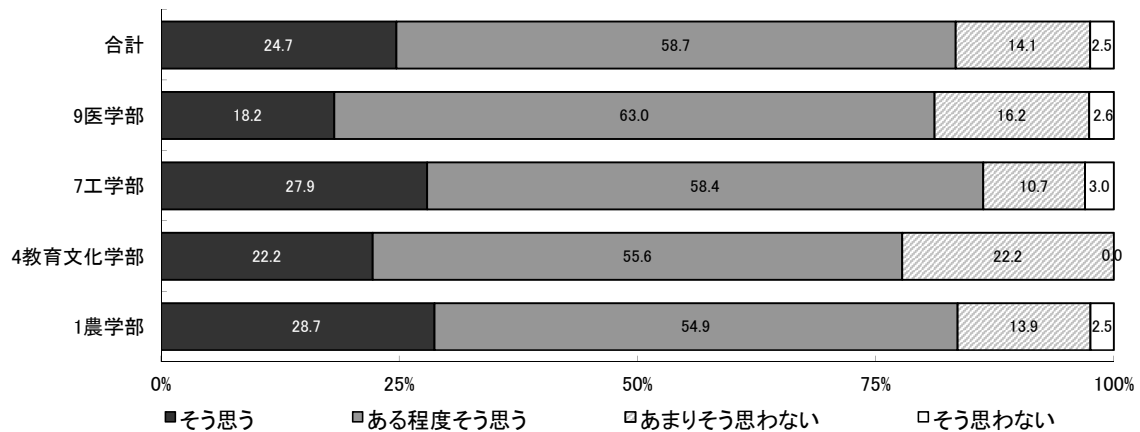
専門教育について:授業は将来役に立つ



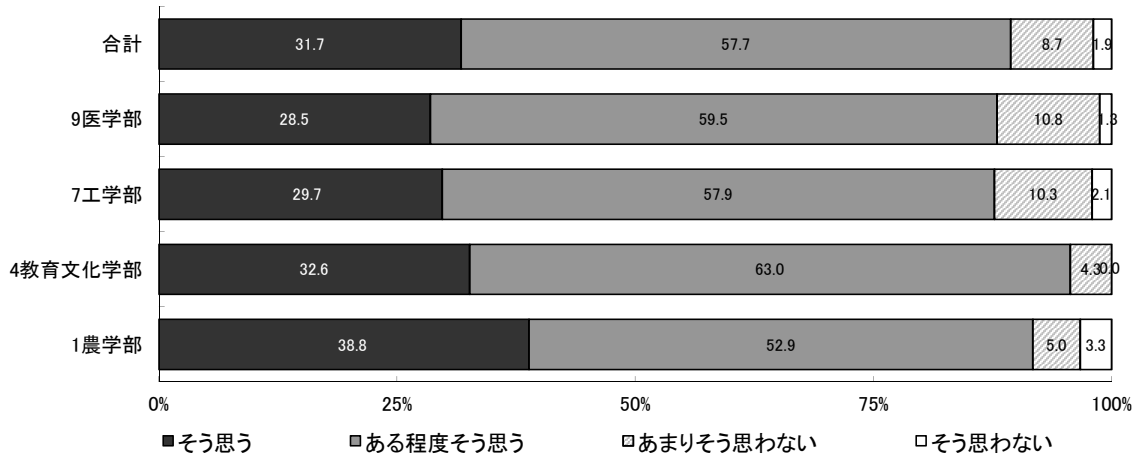
共通教育について:各科目の成績に関する評価方法・基準は授業を通じて明確に把握することができた



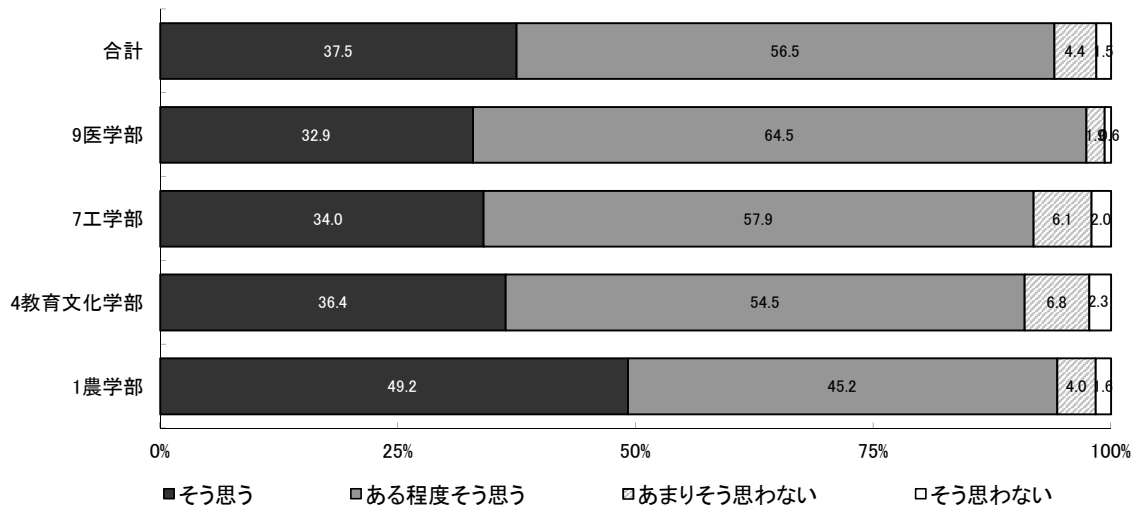
専門教育について:各科目の成績に関する評価方法・基準は授業を通じて明確に把握することができた



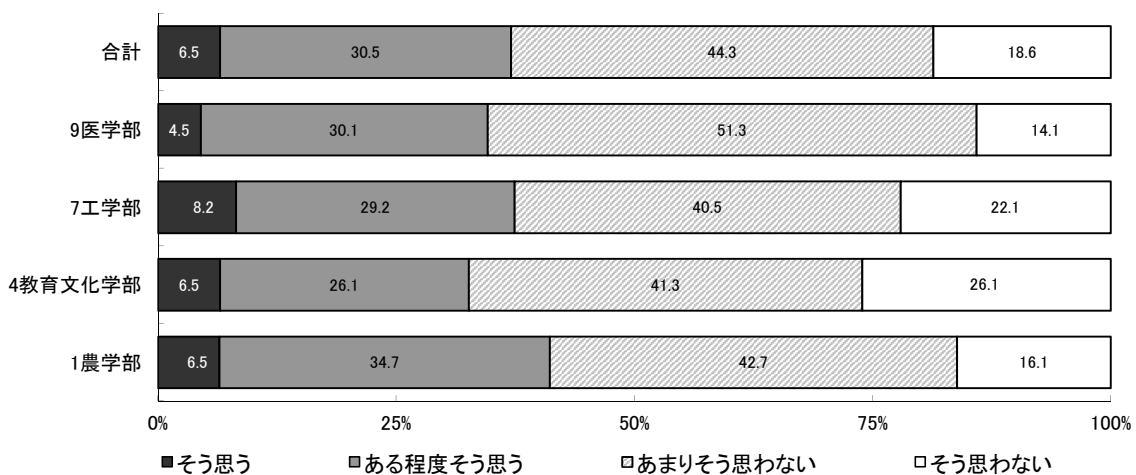
共通教育について:各科目の最終的な成績は妥当なものであった



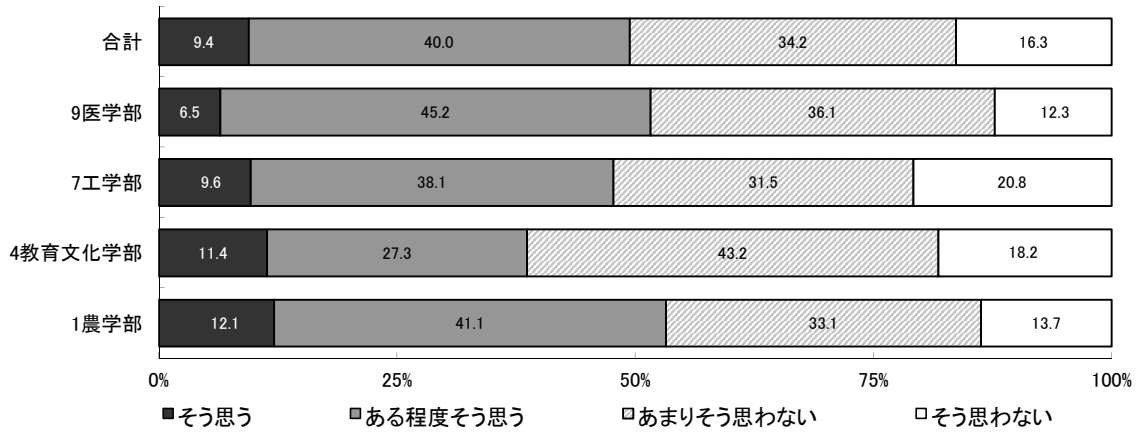
専門教育について:各科目の最終的な成績は妥当なものであった



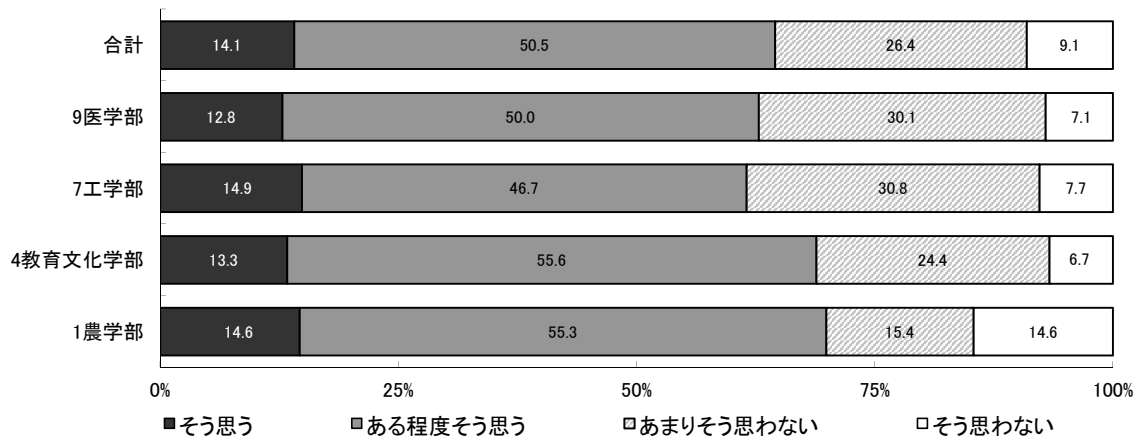
共通教育について:学生による授業評価は授業改善に役立っていた



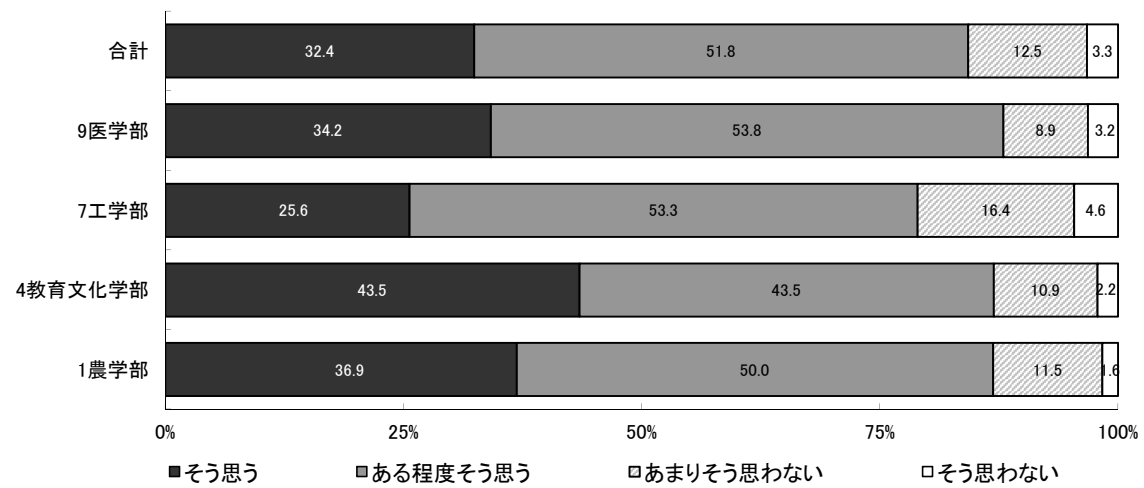
専門教育について: 学生による授業評価は授業改善に役立っていた



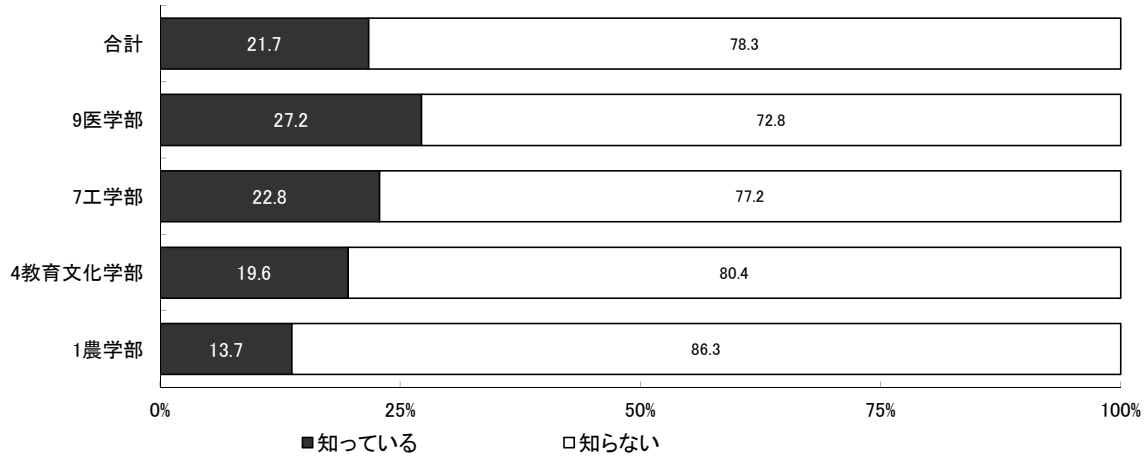
共通教育について: 教員の熱意を感じた



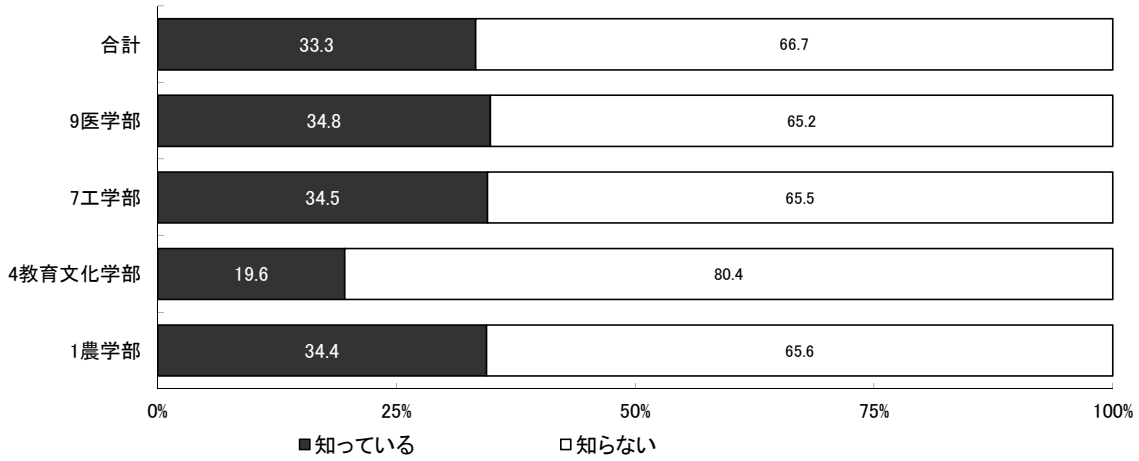
専門教育について: 教員の熱意を感じた



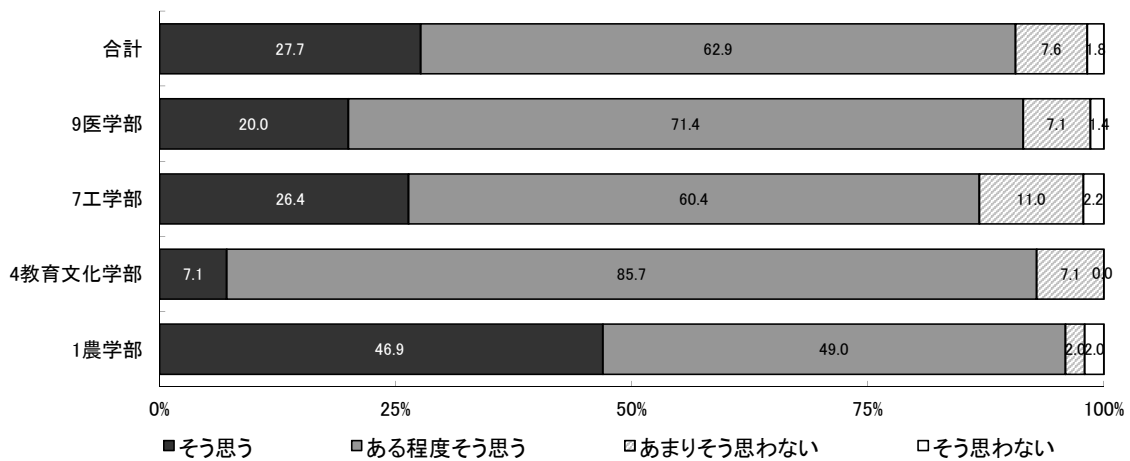
「宮崎大学の教育目標」を知っていますか



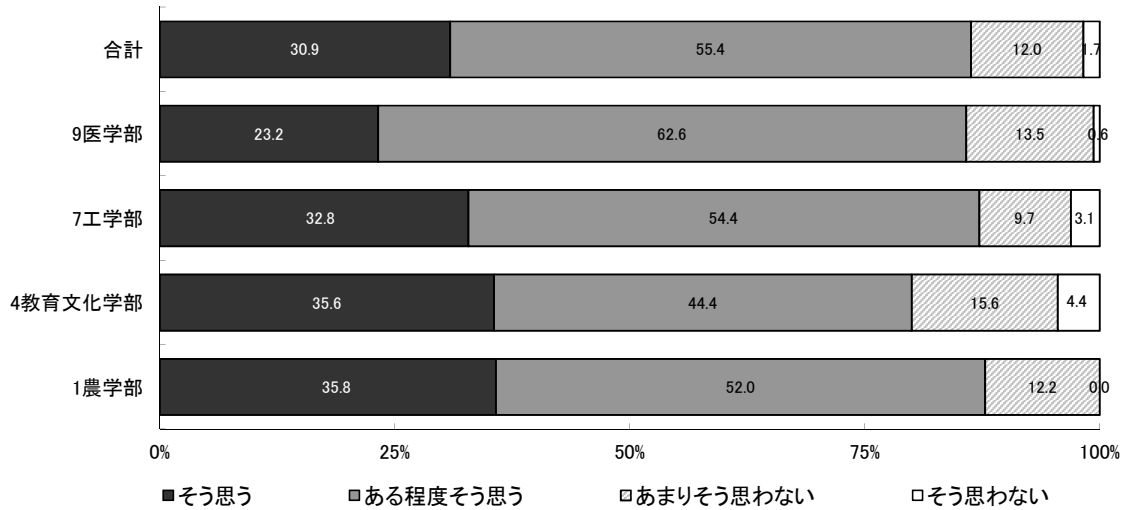
所属している学科あるいは課程の教育目標を知っていますか



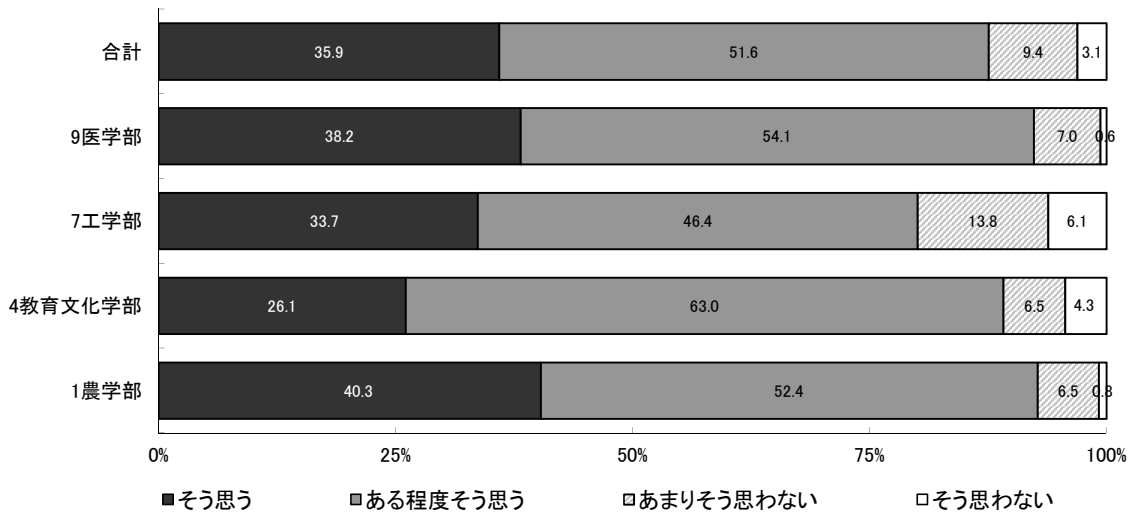
これまで受けてきた教育は学科・課程の教育目標に沿った内容だった(教育目標を知っている回答者のみ)



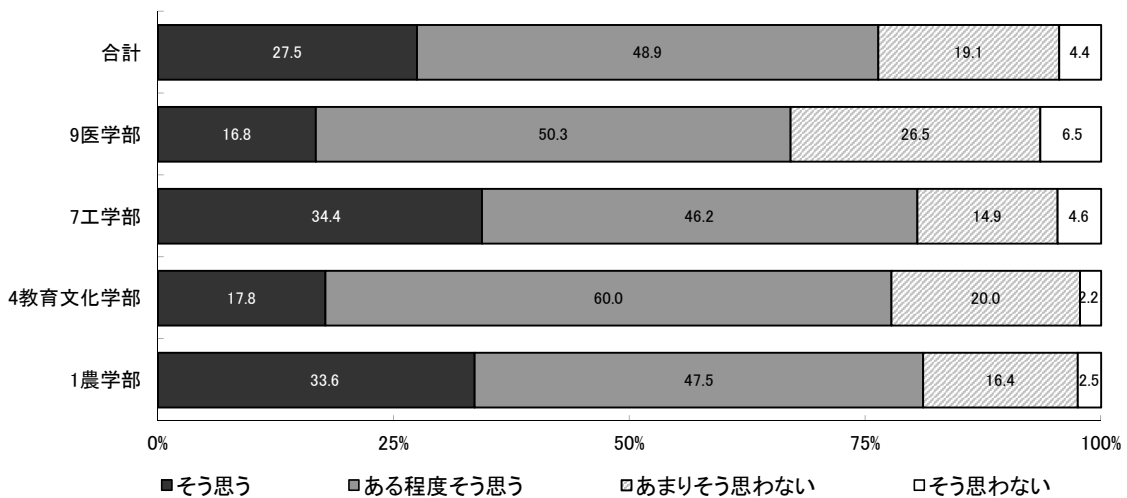
科目は時間割の中で適切に配置されていた



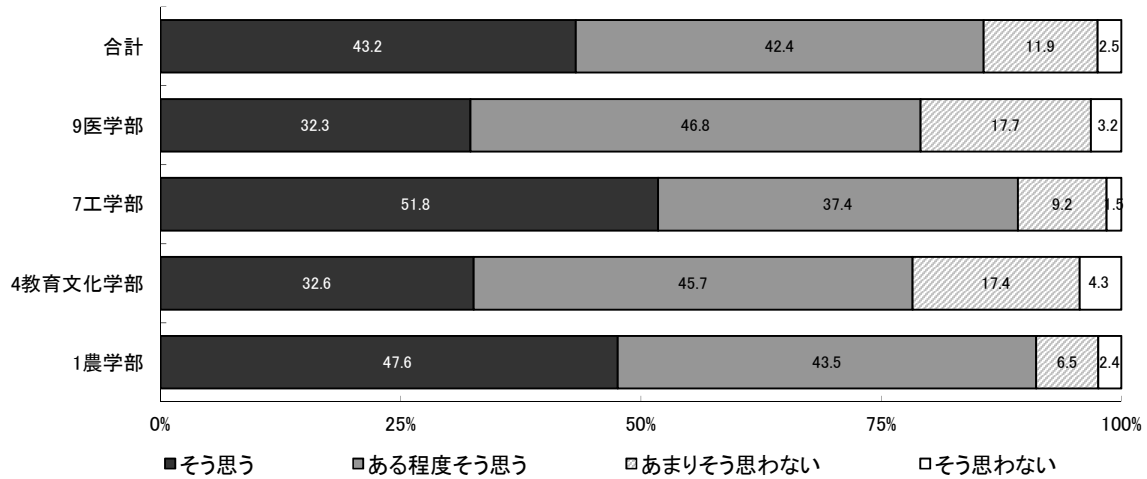
休講、時間変更、教室変更など、履修している科目に関する情報提供が適切におこなわれていた



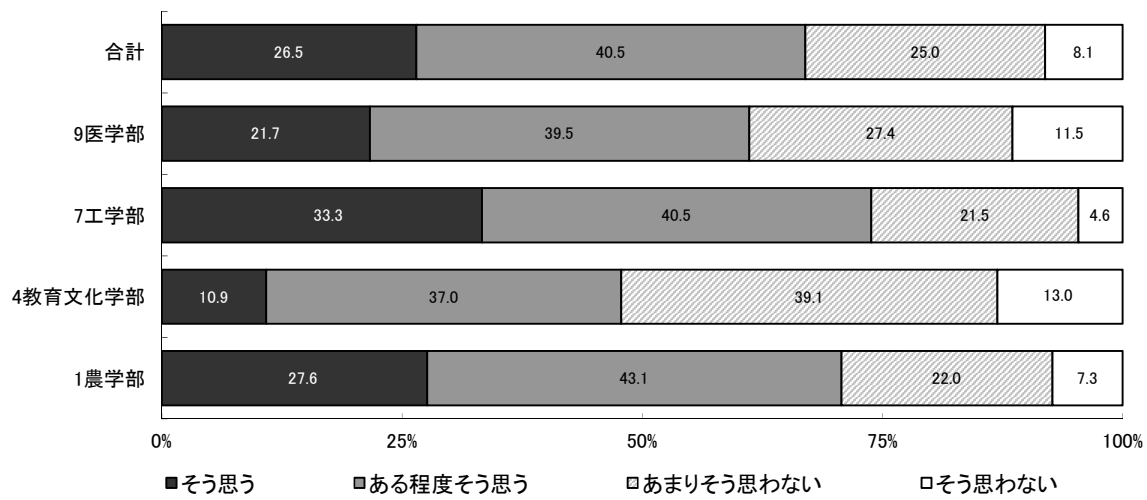
成績評価基準の定義について説明や情報提供が適切におこなわれていた



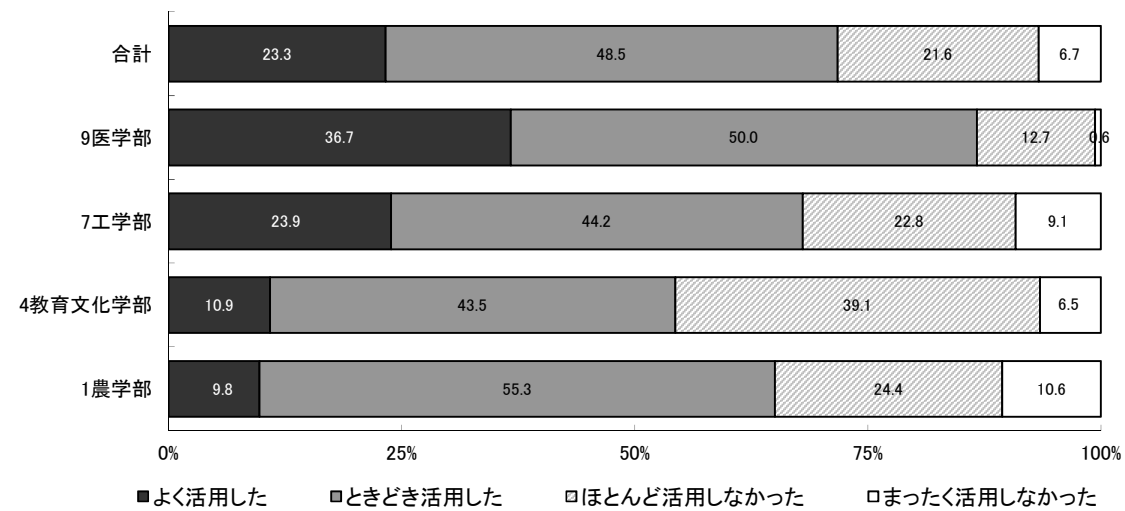
大学には学習に必要なパソコンやコンピュータネットワークの環境が整っていた



大学には自習やグループ討論のための十分なスペースが用意されていた

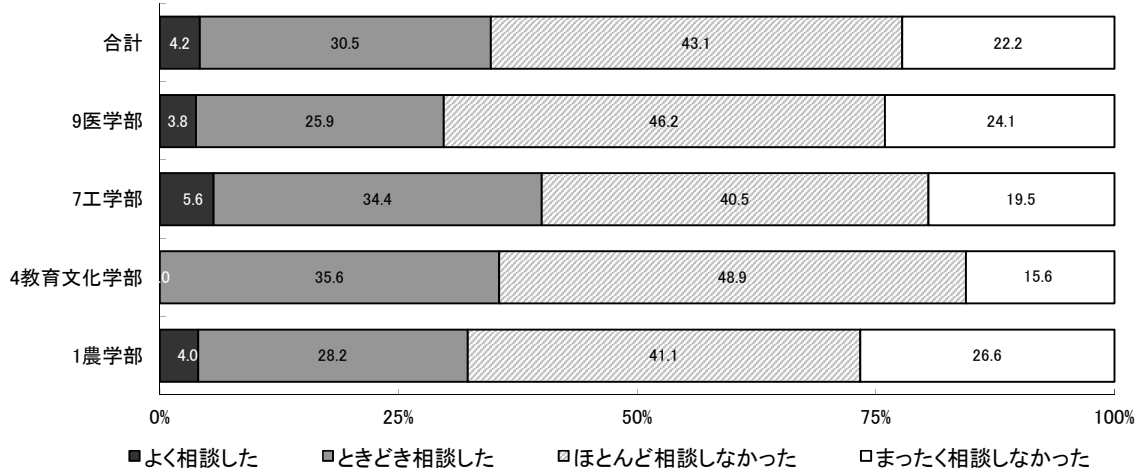


大学における自習やグループ討論のための施設を活用しましたか

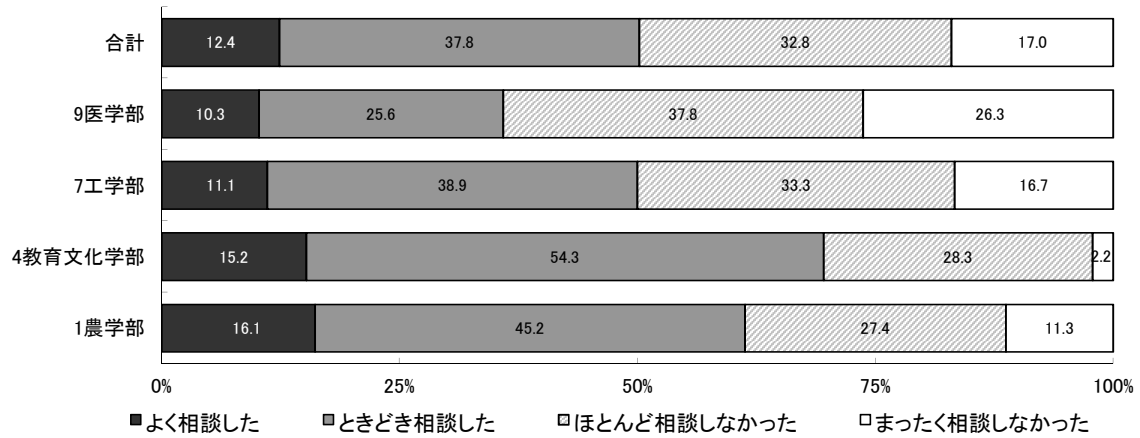




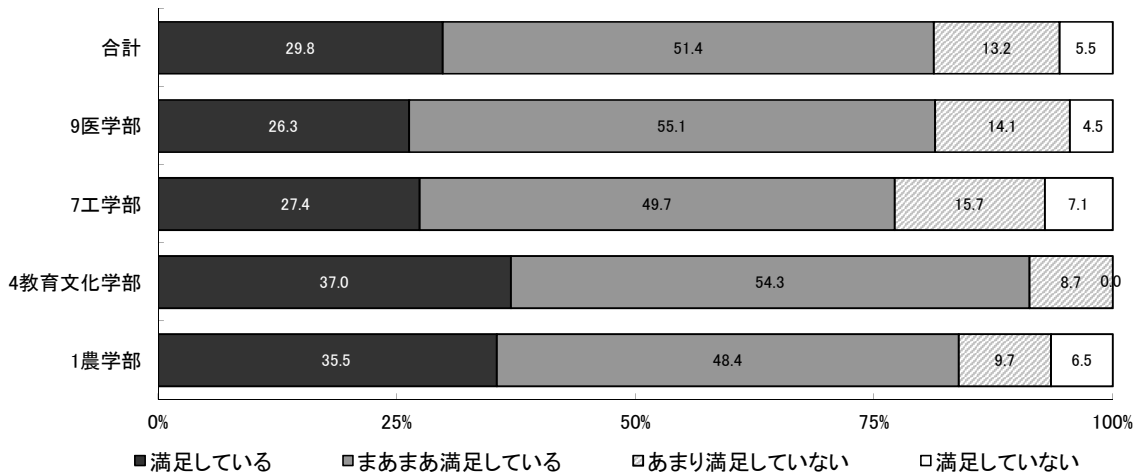
科目担当者に学習について相談しましたか



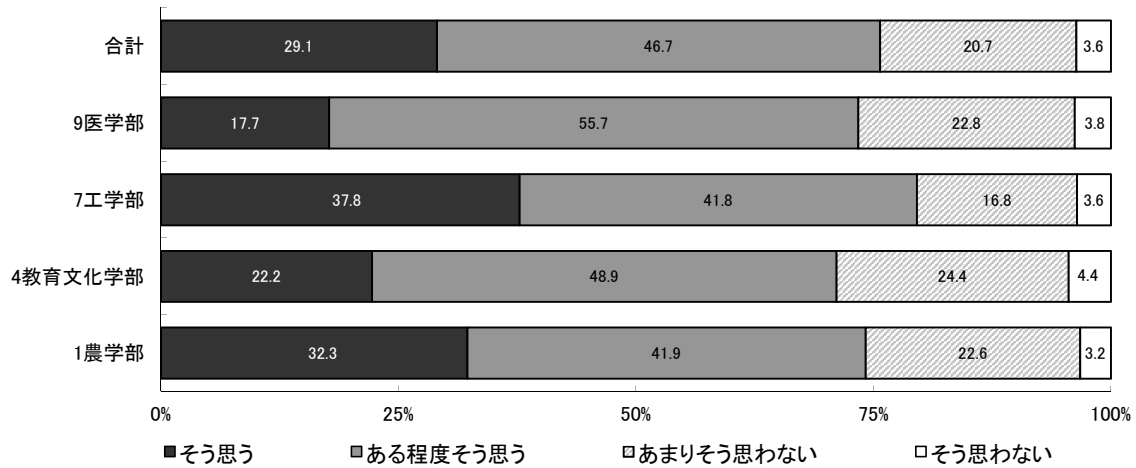
グループ担任、学年担任、ゼミ担当者などの学科・課程の担当者に学習について相談しましたか



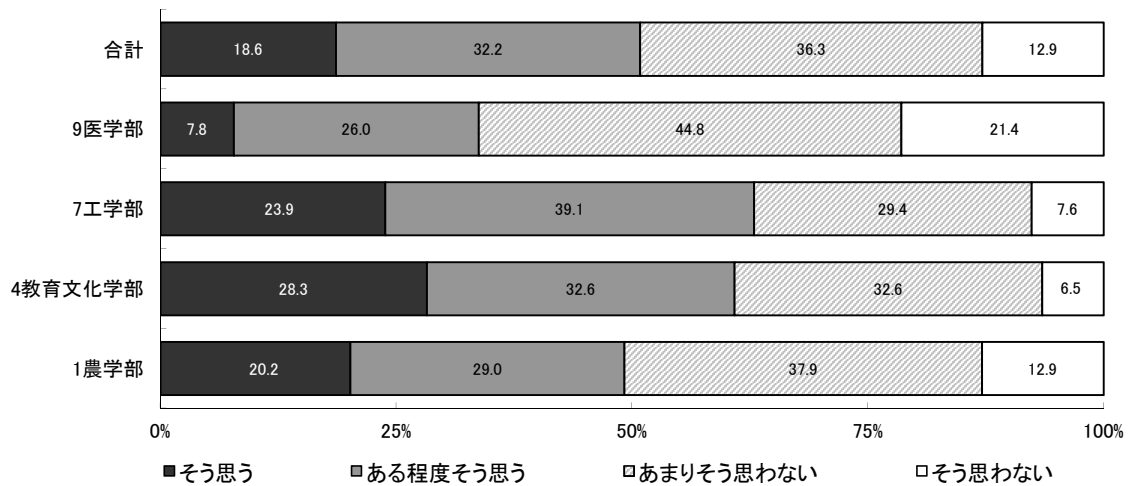
学習相談における教員の助言や対応に満足していますか



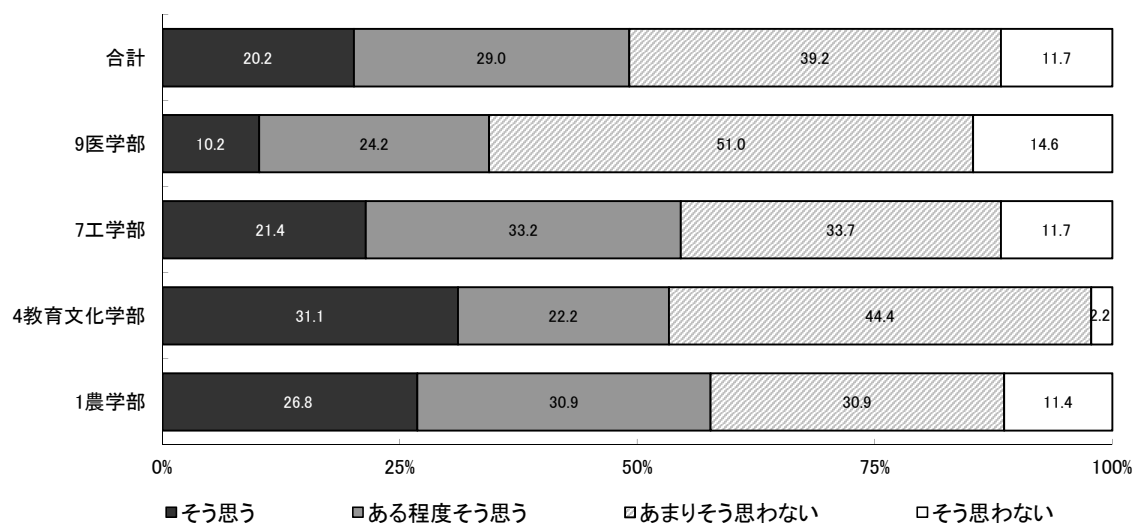
インターンシップをもっと充実させた方がよい



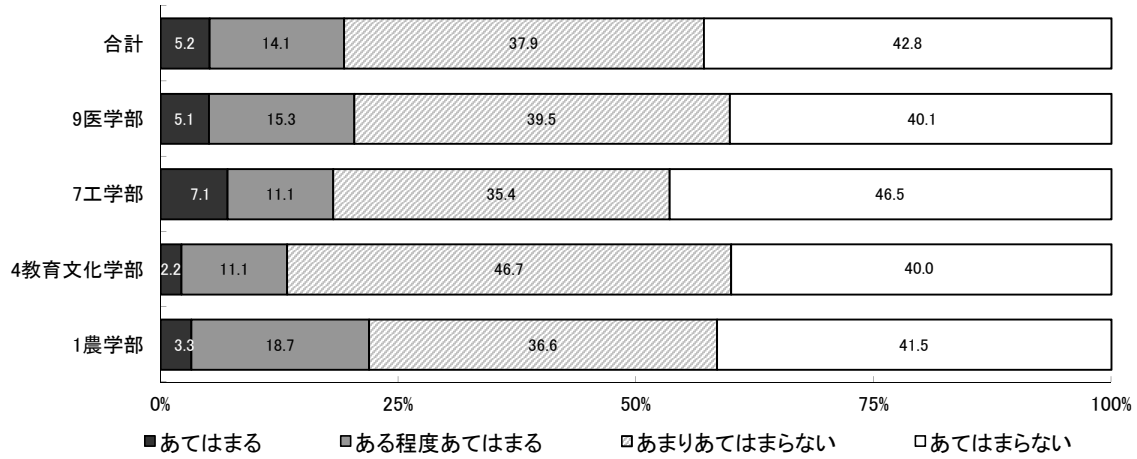
高校教育を補うなど基礎学力のための補習教育をもっと充実させた方がよい



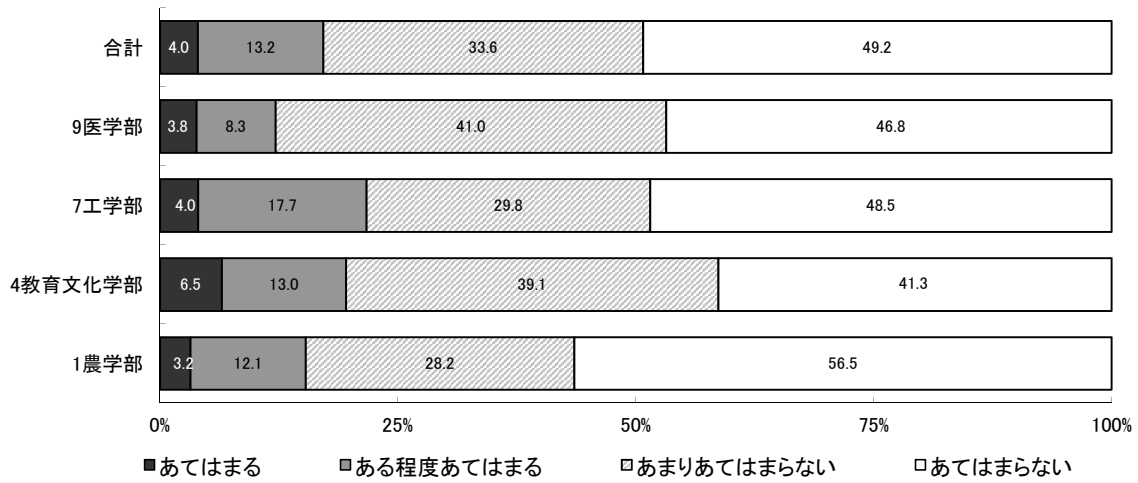
他学科の専門科目等、卒業要件として認められる科目を増やした方がよい



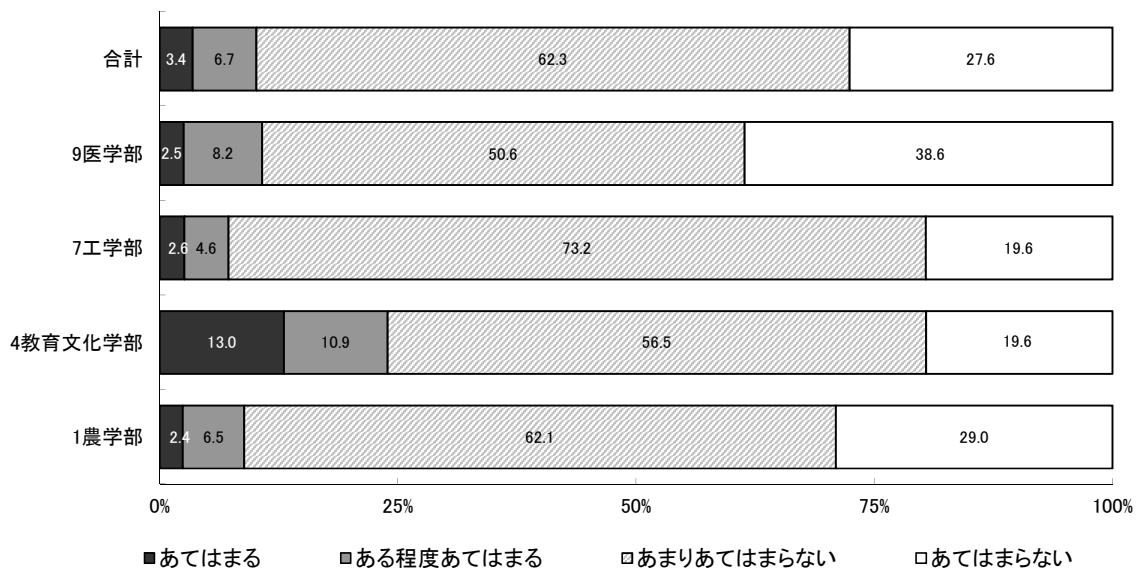
教員や学生との人間関係で問題を抱えていた



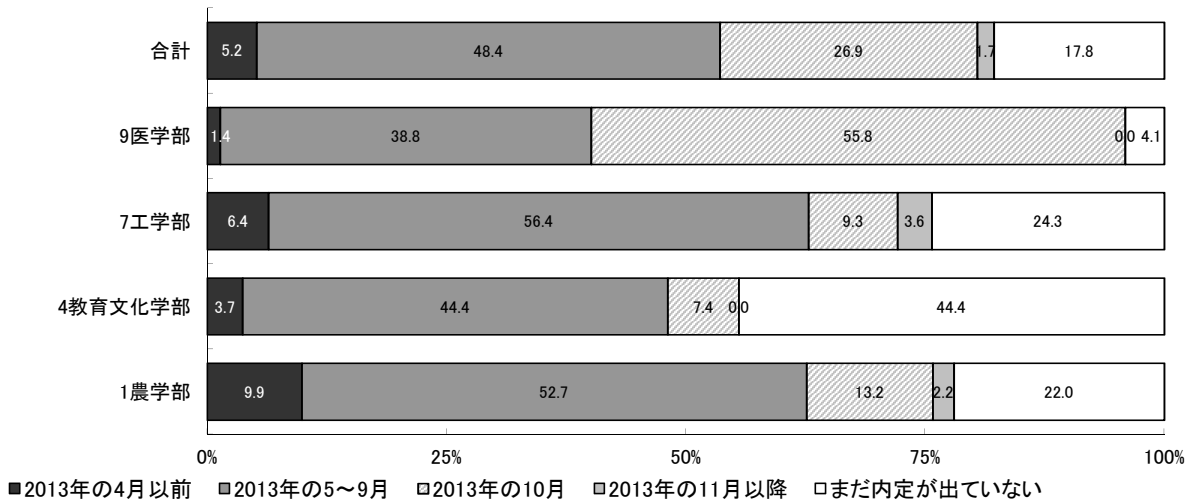
現在の住居の条件や環境に問題を抱えていた



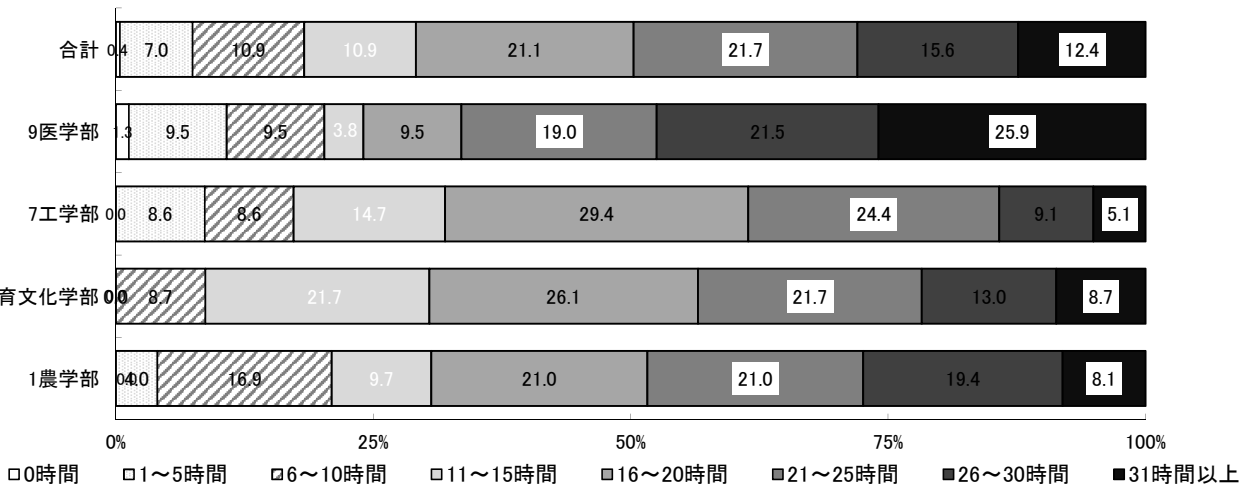
就職に関する情報が不足していた



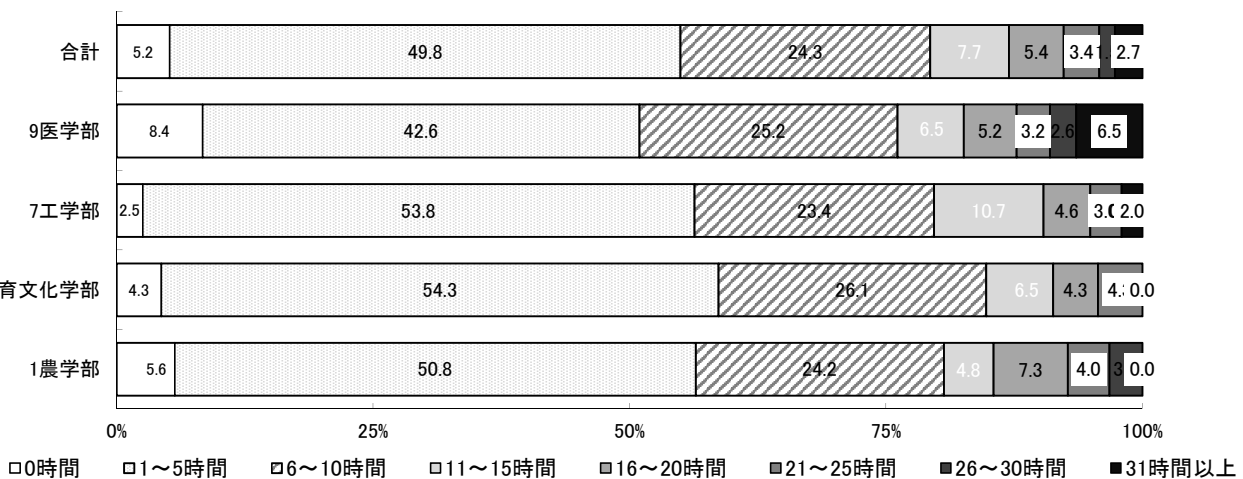
内定、内々定の時期



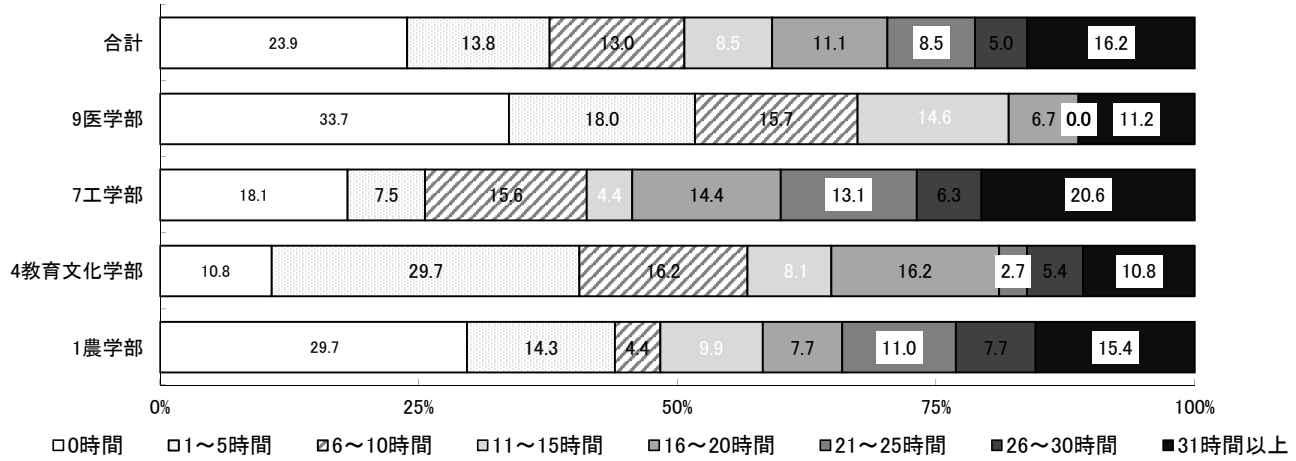
学期中の授業・実験への出席



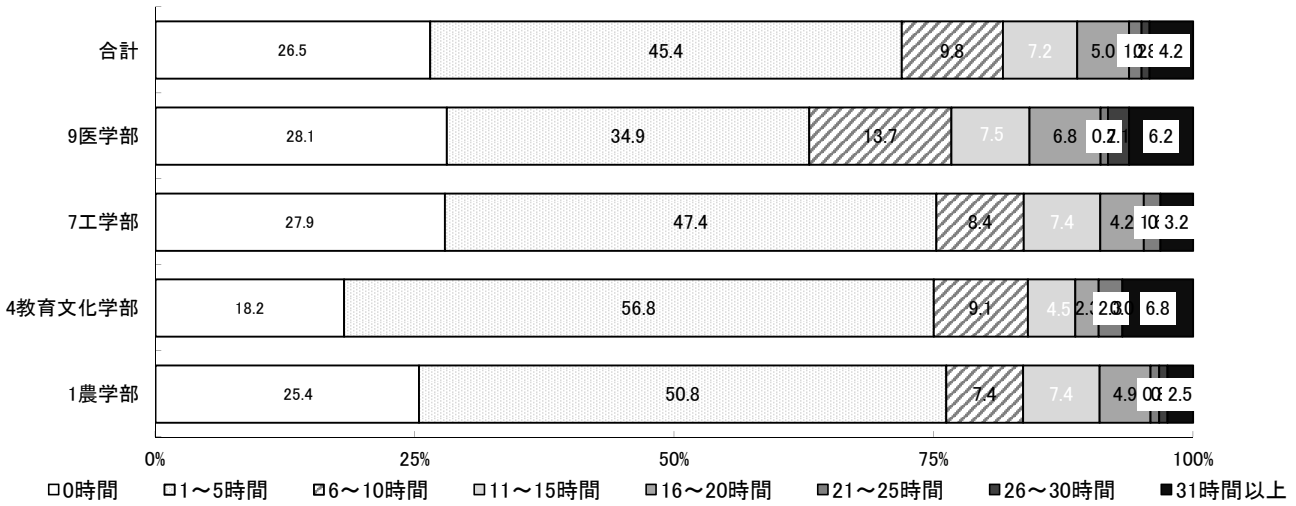
学期中の授業・実験の課題・準備・復習



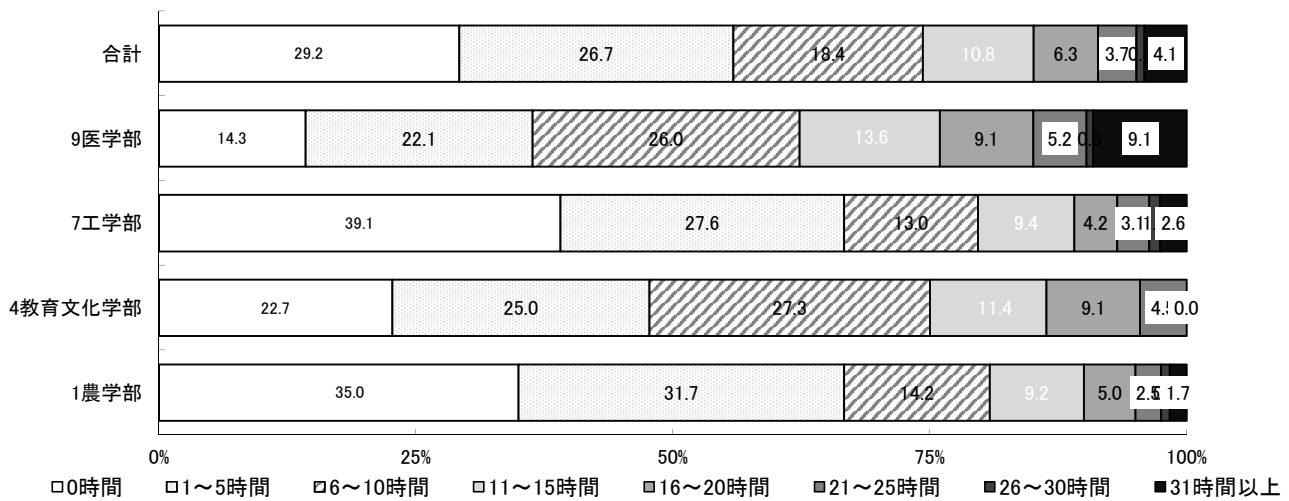
学期中の卒業研究・実験・卒論



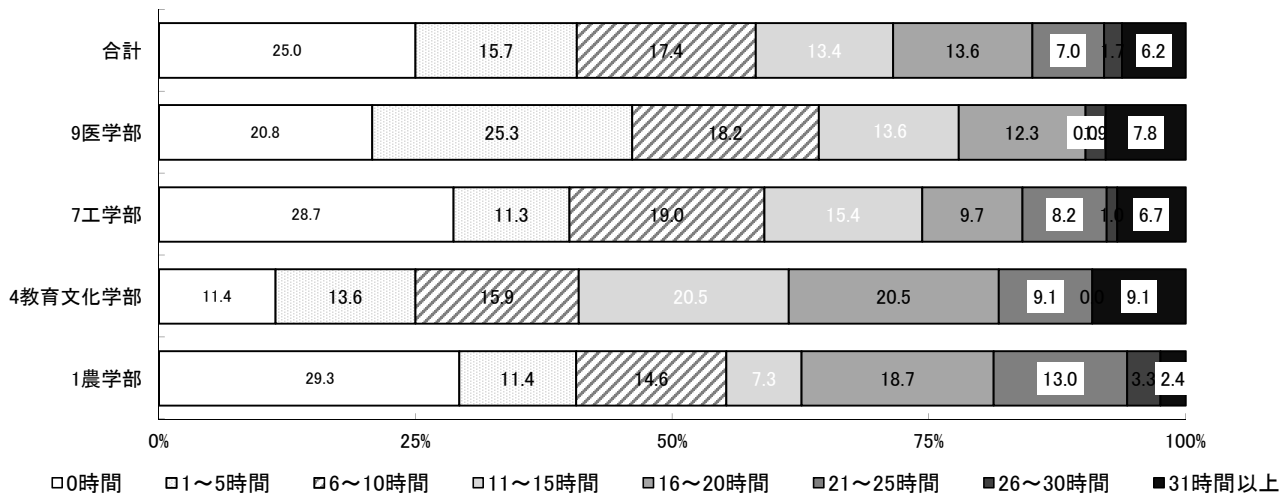
学期中の授業とは関係ない学習



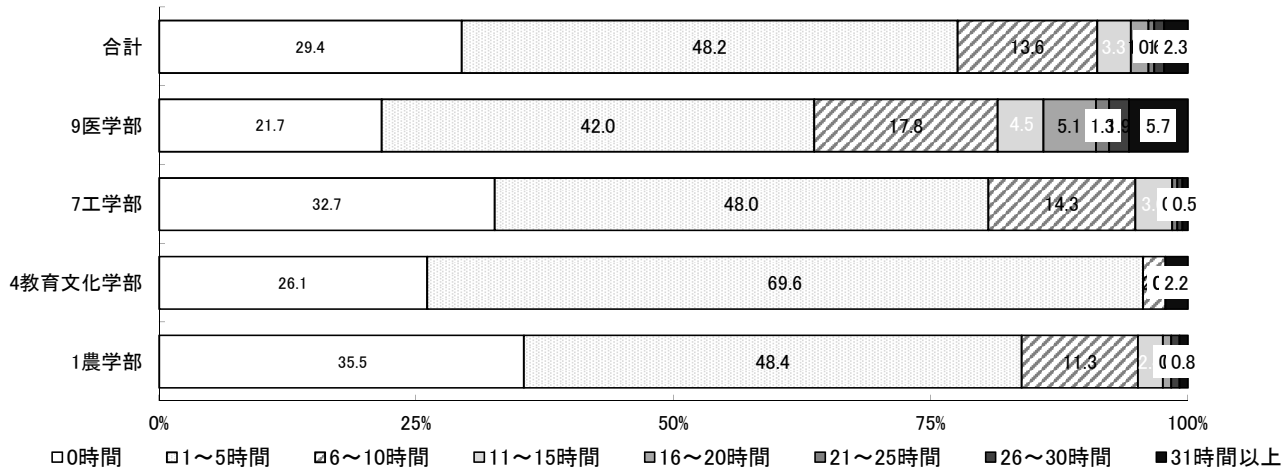
学期中のサークル・クラブ活動



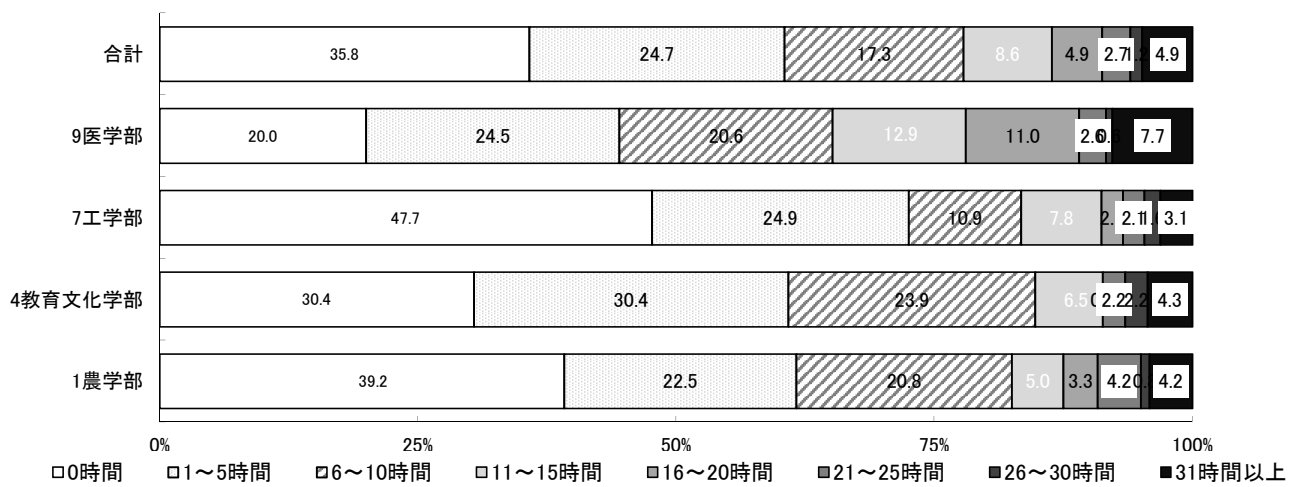
学期中のアルバイト・仕事



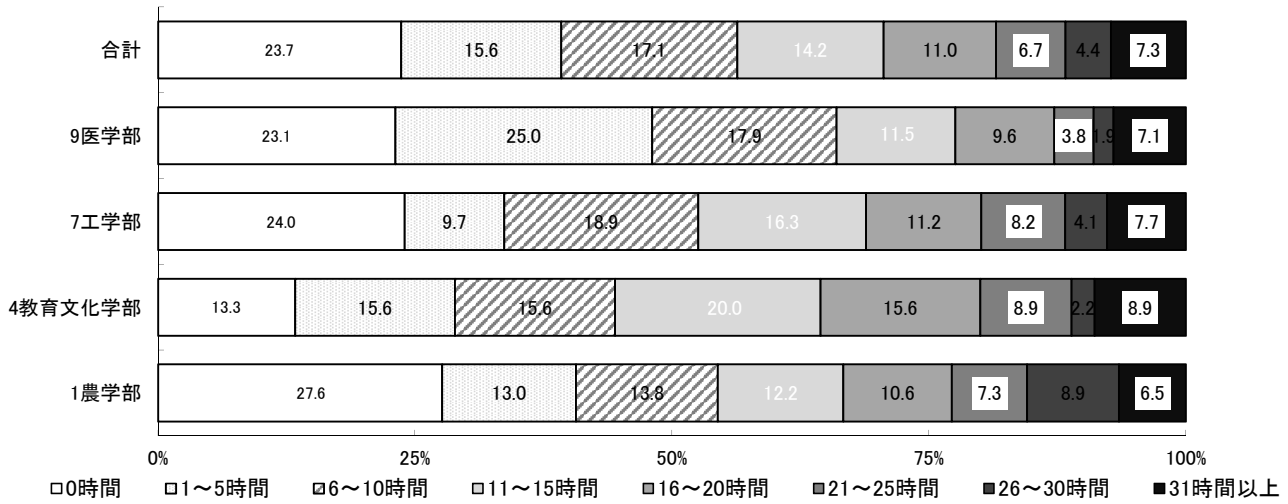
休暇中の学習



休暇中のサークル・クラブ活動



休暇中のアルバイト・仕事



授業・学習支援・生活支援を含む学習環境全体に満足していますか

