



研究テーマ

- 1 社会科、地理歴史科、公民科の授業研究(授業づくり、授業評価)
- 2 国内外の社会科の教科論研究、カリキュラム研究
- 3 主権者教育、シティズンシップ教育、市民性教育等、関連分野の教育研究



吉村 功太郎

よしむら こうたろう
教育学研究科
教職実践開発専攻
社会科教育学講座

教授

キーワード

社会科教育、地理教育、歴史教育、公民教育、教育課程、カリキュラム、シティズンシップ教育、市民性教育、授業開発、授業評価、授業研究、総合的な学習の時間、キャリア教育、主権者教育、

特許情報・
共同研究・
応用分野など

1. 地域との連携事例
- ①社会科の教員研修
 - ②総合的な学習の時間における教育支援
 - ③高校生や若者を対象とした主権者教育ワークショップ

研究概要

小中学校の社会科、高等学校の地理歴史科、公民科に関する教科目標、授業構成、授業評価に関する研究を行っています。特に、社会科の目標である民主主義社会の担い手としての市民としての資質・能力の育成という点を中心に考察をしています。

関連する分野として、総合的な学習の時間でのプロジェクト型学習や問題解決的な学習、主権者教育、キャリア教育に関する研究も行うとともに、アメリカやイギリスの社会科、シティズンシップ教育に関する研究も行っていきます。

1 社会科、地理歴史科、公民科の授業研究(授業づくり、授業評価)

社会科、地理歴史科、公民科が育成を目指している公民的資質(公民としての資質)とはどのようなものか、そのような資質を育成する授業構成はどのようなものなのかを明らかにする研究を行っています。

特に、民主主義社会を担う主権者としての資質育成として、社会問題を取り上げた問題解決的な思考や民主的な議論を通じた合意形成といった資質・能力の育成に関心があり、学習者の能動的な活動による協働的な学びを深める(アクティブラーニング)ための授業の在り方についても研究をしています。

また、学校教育における日常の授業における社会科授業構成や思考指導の在り方、教材開発の視点づくりなどについても研究を進めており、学校の先生方と共同で授業開発の研究も行っていきます。

2 国内外の社会科の教科論研究、カリキュラム研究

社会科という教科はそもそもどのような目的のために存在しているのかという教科の本質に関する考察も行っています。社会科の目標である民主主義社会の担い手としての市民としての資質・能力の育成という点を中心に考察をしています。また、日本の社会科教育との比較において、米国や英国の社会科、社会科的な教科に関する研究も進めています。

3 主権者教育、シティズンシップ教育、市民性教育等、関連分野の教育研究

関連する分野として、総合的な学習の時間でのプロジェクト型学習や問題解決的な学習、主権者教育、キャリア教育に関する研究も行うとともに、アメリカやイギリスの社会科、シティズンシップ教育に関する研究も行っていきます。

ホームページ

技術相談に応じられる関連分野

- ・社会科、総合的な学習の時間等を中心とした授業開発、授業研究、授業力向上に関する共同研究や教員研修など
- ・主権者教育に関する授業プログラムの開発、教員研修、出前授業など

メッセージ

- ・授業開発や授業研究などのご希望があれば、是非ご相談ください。
- ・主権者教育のワークショップなども実施しています。