

授業実践計画

○ 指導計画（4時間）：詳細については次頁に記載

- | | |
|--------------------------------|-------|
| (1) カレーに使われている食材を基に単元を貫く問いをもつ。 | 1時間 |
| (2) 産地調べを行う。 | 2時間 |
| ・ 農・畜産物の産地調べ | 1 |
| ・ 米の産地調べ | 1（本時） |
| (3) 日本の主な農・畜産物の産地についてまとめる。 | 1時間 |

○ 本時の目標

米の主な産地を基に、米の生産についての問いをもつことができる。

○ 指導過程

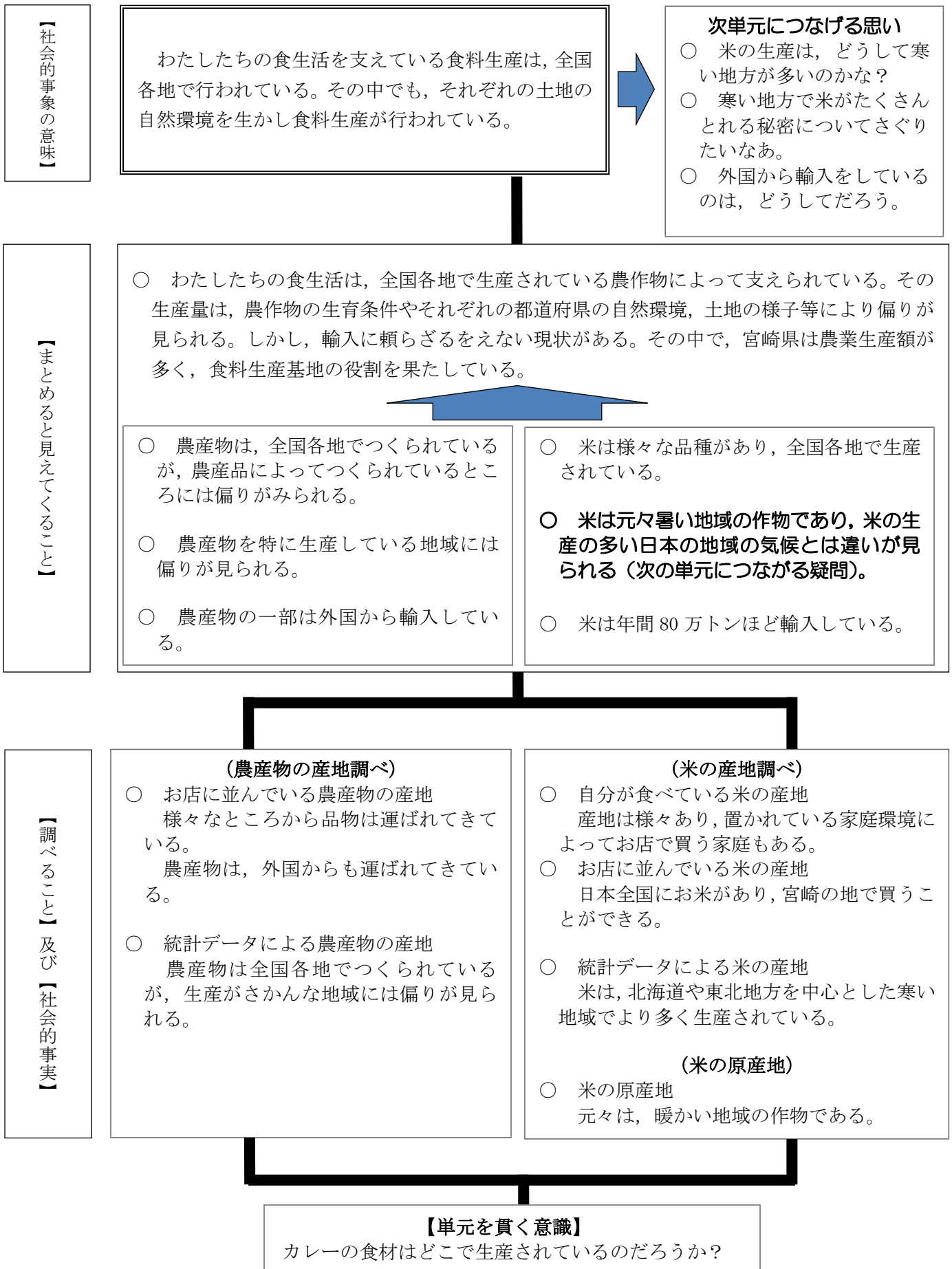
| 学習活動及び学習内容 | 教師のかかわり |
|---|---|
| <p>1 社会的事象に出合い、学習問題を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 宿泊学習で食べた米の産地 ○ 身の回りにある米の産地 <ul style="list-style-type: none"> ・ 自宅で食べている米の産地 ・ スーパーに売られている米の産地 ○ 学習問題 <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">日本の米の生産が多いところはどこだろう。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 子どもが調べてきた米の産地を発表させ、白地図にまとめさせる。宮崎だけではなく、日本各地から届けられており、米が日本各地で生産されていることに気付かせるようにする。 ○ 米の総生産量と農産物に占める生産額を提示し、農畜産物の産地についてまとめた地図のふりかえりをおして、本時の学習問題について確認する。 |
| <p>2 本時学習について見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習問題に対する予想 ○ 解決の見通し <ul style="list-style-type: none"> ・ 米の生産量の多いところの調査 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 米の生産量の多い都道府県について予想を立てさせる。その際なぜそう思うのか、根拠を発言させ、発言内容を類型化して板書しておくことで、米の生産についての見方が把握できるようにする。 |
| <p>3 米の生産量の多いところを日本地図にまとめる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 米の生産量の多い都道府県について、白地図に色を塗らせることで、生産量の多いところの分布について気付くことができるようにする。 |
| <p>4 米の生産量の多いところの地域性について考え、学習問題に対するまとめを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 米の生産のさかんなところ <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">米の生産は、北海道や東北地方など寒いところが多い。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 白地図にまとめたことから分かることを読み取らせることで、米の生産量が多いところについて気付くことができるようにする。 |
| <p>5 米の原産地と輸入量を提示し、米の生産について関心をもたせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ あたたかい地域が原産地である米 ○ 約80万トンの輸入量 ○ 学習のまとめ <p style="border: 1px dashed black; padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ あたたかい地域で育つ米のはずなのに、どうして寒い地域でよく栽培されているのだろう。 ・ どうしてお米を輸入しているのだろう。外国の米を見たことはないけどなあ。 </p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ まとめたことを基に、米の原産地について予想させ、事実とズレをもたせるようにすることで、今後の学習を支える思いをもつことができるようにする。 ○ 輸入量を提示し、生産量が一番多いところよりも多いことに気付かせることで、米の生産にかかわる問題の一端に気付かせ、これからの学習への関心をもつことができるようにする。 |

○ めざす子どもの姿

米の生産は、北海道や東北地方などの寒いところが多いんだなあ。でも、あたたかい地域で育つはずの米が、どうして寒いところで育っているのかなあ。きっと何か秘密があるはずだ。米を輸入しているらしいけど、どうしてかなあ。解決していきたいなあ。 【態度】



○ 教材分析



○ 単元指導計画（4時間）

| 段階 | ねらい | ○主な学習活動・内容 | □指導上の留意点 ※評価 |
|-------------|---|--|---|
| 生み出す (1) | カレーに使われている食材を基に、どこで生産されているのかについて話し合い、単元を貫く意識をもつことができる。 〈第1時〉 | <p>カレーの食材は、どこから届いているのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 食材の「産地」について予想する。 <ul style="list-style-type: none"> ・学校では ・家では、お店では <p>【単元を貫く意識】</p> <p>農産物が多く生産されているのはどこだろう？</p> | <p>□ 宿泊学習で作ったカレーの食材を基に、どこで生産されているのかについて関心をもたせ、追究意欲がもてるようにする。</p> <p>※【学びに向かう力、人間性等】 …ノート、発言</p> |
| 挑む (2) | 農産物の産地を地図にまとめることを通して、産地には偏りが見られることが分かる。 〈第2時〉 | <p>農産物は、どこから届けられているのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ お店の産地調べの結果についてまとめる。 <ul style="list-style-type: none"> ・じゃがいもはどこから ・にんじんはどこから ・玉ねぎはどこから ・お肉はどこから ○ 統計資料を基に産地を日本地図にまとめる。 <ul style="list-style-type: none"> ・じゃがいもはどこで ・にんじんはどこで ・たまねぎはどこで ・お肉はどこで | <p>□ 農産物の産地調べの調査結果や、統計資料を日本地図にまとめることをとおして、産地にはもう作物によって偏りがあることが分かるようにする。</p> <p>※【知識・技能】…ノート、発言</p> |
| | 米の産地を地図にまとめることを通して、米の産地の特色について分かる。 〈第3時）【本時】 | <p>米はどこから届けられているのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ お店の産地調べの結果についてまとめる。 <ul style="list-style-type: none"> ・米はどこから ○ 統計資料を基に、米の産地を日本地図にまとめる。 <ul style="list-style-type: none"> ・米はどこで ○ 米の原産地や輸入量を基に、米に対する疑問をもたせる。 | <p>□ 米の産地調べの結果や、統計資料をから、米の産地の特色について読み取ることができる。</p> <p>※【知識・技能】…ノート</p> |
| 生かす (1) | 農産物が多く生産されているところについてまとめ、次の単元の見通しをもつ。 〈第4時〉 | <p>農産物が多く生産されているのはどこだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ これまでまとめてきたものを基に、農産物が多く生産されているところについてまとめる。 ○ 産地と地形や気候とのかかわりについて考える。 | <p>□ 農産物を多く生産しているところについて、地形や気候とかがわりがあることを考えることができる。</p> <p>※【思考力・判断力・表現力等】 …ノート、発言</p> |

【参考資料～本時扱う資料】

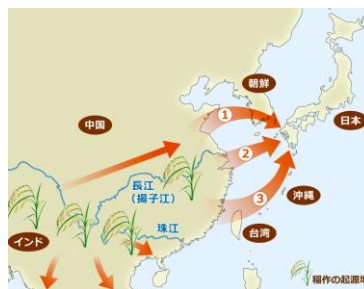
米の生産量ランキング

| | | |
|----|-----|---------|
| 1 | 新潟 | 611,700 |
| 2 | 北海道 | 581,800 |
| 3 | 秋田 | 498,800 |
| 4 | 山形 | 385,700 |
| 5 | 茨城 | 358,900 |
| 6 | 宮城 | 354,700 |
| 7 | 福島 | 351,400 |
| 8 | 千葉 | 299,700 |
| 9 | 栃木 | 294,200 |
| 10 | 岩手 | 265,400 |

米の輸入量 約 76 万 7 千 トン

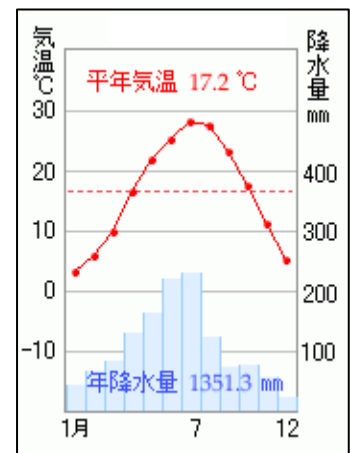
平成 28 年度 農水省調べ

(<http://www.maff.go.jp/>)



日本にやってきたルート

(<http://gohan.life/articles/10>)



原産地付近の雨温図

(<http://www.nocs.cc/study/w1>)

