

学年	教科等	単元名	日時
第6学年	社会科	戦国の世から天下統一へ	令和2年9月29日(火)3校時
研究内容1の手立て	本単元で働かせたい「見方・考え方」は、織田と豊臣が天下統一に向けて行ったことは、民衆にとってどのような影響があったのか?ということである。 本時では、一向一揆で仏教徒が織田軍に制圧されている様子や検地、刀狩により身分が区別されたことを提示し、「織田と豊臣がしたことは、世の中にどのような影響を与えたと言えますか。」問うことで、学習してきたことを基に、織田・豊臣の政策による民衆への影響を考えることができるようにする。		
研究内容2の手立て	本単元では、織田、豊臣の政策について調べる際に、分析表を用いる。分析表とは、1つの事象に対して、よさと悪さについてまとめるものである。そこで、その政策にどのような意味があるのか、世の中にどのような影響があったのかをまとめ、比較させることで、織田、豊臣が天下統一においてどのような働きをしたのかを考えることができるようにする。 本時では、これまでにまとめてきた分析表を基に支配者側だけでなく、支配される側の視点でも、政策の意味を考えさせるようにする。その際、考えた意見の根拠を、分析表にまとめてあるものを基に考えさせることで、様々な視点で事象を捉え、考えることよき気付くことができるようにする。		

○ 子どもの姿からの報告

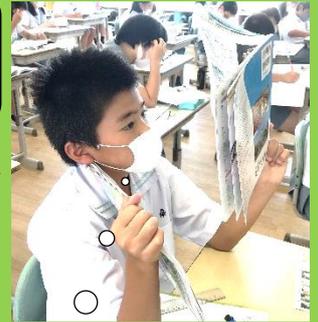
研究内容1 子どもが「見方・考え方」を働かせることができる資料提示の在り方について



織田信長と豊臣秀吉がしたことは、世の中にどのような影響を与えたと言えますか?



楽市楽座や検地を行ったことで、今につながる税金の考え方ができたと思います。



織田信長が楽市楽座を行ったことで、今までよりもさらに商工業が発展したから、生活が豊かになったのかな?

ぼくは、刀狩が行われたことで、争いが減ると思うので、今の世の中のような平和の基礎ができたと思います。

将軍や武士にとってよい影響がありそうだけど、農民には...

研究内容2 自分の考えを見つめ直し、よりよい考えをもつことができる学習指導の在り方について

分析表を基にした話し合い

秀吉の行った刀狩は、農民にとってはよくないことだと思うな。

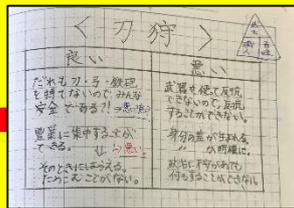
私は、刀狩令が出されたことで、農民は農業に集中して、戦わなくてよくなったと思うよ。

それだけではなくて、私は、農民は戦えなくなったことで、身分がはっきり分けられたと思うな。

〇〇さんが言っていたことを付け加えてみよう。



学習前の姿



子どもの分析表



交流会の様子



深まる考え

○ 考察

- 研究内容1の手立てについては、子どもは、提示した資料から世の中の様子を捉えたり、織田信長や豊臣秀吉が行った政策にはどのような意味があったのかを考えたりすることができた。しかし、織田信長と豊臣秀吉が行ったことが、民衆にどのような影響を及ぼしたのかを考える際に、安土桃山時代の民衆の暮らしを示す資料を十分に用意することができず、子どもの考えが推測の域を出なかった部分があった。
- 研究内容2の手立てについては、分析表を用いた話し合いについて、1つの政策を多様な立場から捉える姿が見られた。刀狩という政策について、民衆は不満があっても戦うことができなくなった、という意見に対し、武器を奪われたことによって農業に専念するしかなくなり、戦わずに済むようになった、という意見もあった。このことから、分析表を用いたことは、一定の成果があったと考えられる。しかし、分析する際の視点や考えの根拠となる部分をはっきりさせていく必要があるため、活用の仕方については今後も十分に検討していく必要があると考えられる。

御意見・御質問はこちら(研究部アドレス)

miyafuken@cc.miyazaki-u.ac.jp

○ 本時の目標

学習してきたことを基に、織田と豊臣が天下統一に向けて行ったことが世の中に与えた影響について考え、世の中の変化について文章に表現することができる。

○ 指導過程

学習活動及び学習内容	教師のかかわり ●研1 ■研2 ▲学び ○その他												
<p>1 単元を貫く学習問題について確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 織田と豊臣の政策</li> <li>○ 単元を貫く学習問題</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>織田と豊臣が天下統一に向けて行ったことは、世の中にどのような影響を与えたのだろう。</p> </div> <p>2 本時学習について見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 比較すること           <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 政策の狙い</li> <li>・ 政策が与えた影響 等</li> </ul> </li> <li>○ 比較する方法（分析表）</li> </ul> <p>3 織田と豊臣の政策について分析表を基に話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ それぞれの武将の政策の分析           <ul style="list-style-type: none"> <li>① 整理したものの交流</li> </ul> </li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">織田信長</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">理由</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">よい</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">悪い</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="text-align: center;">政策</td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">政策名</td> <td></td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>② 交流後の分析の見直し</li> </ul> <p>4 織田と豊臣の政策について世の中に与えた影響について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分の考えの整理</li> <li>○ 話し合い</li> </ul> <p>5 単元のまとめを行う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>○ 織田・豊臣の政策により、武士による支配が確実なものになった。なぜなら、織田が南蛮貿易や楽市・楽座の政策で勢力を広げ、仏教勢力を抑えたことで民衆は織田に逆らえず、武士の力が増した。また、豊臣が検地や刀狩をしたことで、民衆はよりきちんと税を納めないといけなくなったし、身分も武士とそれ以外というようにはっきり分けられたから。</p> </div>	織田信長			理由	よい	悪い		政策			政策名		<p>▲ 織田や豊臣の政策が与えた影響についてふりかえり、「これらの政策により、世の中にどのような影響が出たのか。」と問うことで、本時学習問題を確認できるようにする。</p> <p>● これまでの学習で示してきた織田と豊臣が行ってきた政策の資料を提示し、2人の行った政策が世の中に与えた影響について話し合うことを確認することで、本時学習の見通しをもてるようにする。</p> <p>▲ 考えの交流を行う際には、質問や意見交流の場を設けることで、それぞれの武将の行った政策について様々な見方や考え方に触れることができるようにする。</p> <p>▲ 交流後に仲間の意見を基に自分の分析したものを見直す時間を設定することで、分析表にまとめた自分の意見を見つめ直すことができるようにする。</p> <p>■ それぞれの政策は誰にとってよりよい政策なのか問い、支配者側だけでなく支配される側の視点からも見るようにすることで、政策の意味を考えられるようにする。（関連付ける）</p> <p>■ 同じ政策であっても、違う立場を取った意見を取り上げ、その理由を比べることで、様々な見方ができることに気付くことができるようにする。</p> <p>▲ 「織田と豊臣がしたことは、世の中にどのような影響を与えたと言えそうか。」と問い、板書に出てきた子どもの意見をふりかえることで、世の中に与えた影響をまとめることができるようにする。</p>
織田信長													
理由	よい	悪い											
	政策												
	政策名												

○ 本時の評価規準

織田と豊臣の政策について分析したことを基に、武士により天下が統一され、2人が行った様々な政策により、武士が支配する仕組みが整ったことを自分の言葉でノートに表現している。（知識・技能）【ノート・発言】