

# 中期目標期間に係る業務の実績に関する評価結果

宮崎大学

平成21年 3 月

国立大学法人評価委員会

# 目 次

平成20年度に国立大学法人評価委員会が実施した国立大学法人の中期目標期間に係る業務 の実績に関する評価について . . . . .	1
国立大学法人宮崎大学の中期目標期間に係る業務の実績に関する評価結果 . . . . .	7
1 全体評価 . . . . .	7
2 項目別評価 . . . . .	8
I. 教育研究等の質の向上の状況 . . . . .	8
II. 業務運営・財務内容等の状況 . . . . .	15
<b>【独立行政法人大学評価・学位授与機構が実施した現況分析】</b>	
学部・研究科等の教育に関する現況分析結果 . . . . .	19
学部・研究科等の研究に関する現況分析結果 . . . . .	67

## 平成 20 年度に国立大学法人評価委員会が実施した国立大学法人の 中期目標期間に係る業務の実績に関する評価について

### 評価の目的

「国立大学法人及び大学共同利用機関法人の中期目標期間の業務実績評価に係る実施要領（平成 19 年 4 月国立大学法人評価委員会決定、平成 20 年 3 月一部改正）」（以下、「実施要領」）に従い、国立大学法人法第 35 条により準用される独立行政法人通則法第 34 条に基づく「中期目標に係る業務の実績に関する評価」の基本をなすものとして、国立大学法人及び大学共同利用機関法人（以下、「法人」という。）の平成 16 年度から平成 19 年度までの 4 年間の業務の実績について、国立大学法人評価委員会（委員長：野依良治 独立行政法人理化学研究所理事長）が評価を行っています。

この国立大学法人評価は、

- (1) 法人の継続的な質的向上に資するとともに、法人の状況を分かりやすく示し、社会への説明責任を果たしていくこと、
- (2) 教育研究の高度化、個性豊かな大学づくり、法人運営の活性化等を目指した法人の取組を積極的に支援することにより、長期的な視点から法人の発展に資するものとなること、
- (3) 評価結果を踏まえて、各法人が自主的に行う組織・業務全般の見直しや中期目標・中期計画の検討に資するものとなることを目的として実施しています。

### 1 評価方法

国立大学法人評価は、大学等の教育研究の特性に配慮しつつ、各法人の自己点検・評価に基づき、教育研究の状況や業務運営・財務内容の状況等について、各法人毎に定められた中期目標の達成状況等の調査・分析を行い、法人の業務実績全体について総合的に評価を実施いたしました。したがって、本評価制度は、各法人間の相対比較をするものではないことに留意する必要があります。

このうち、教育研究の状況については、専門的な観点からきめ細かく評価を行うことが必要であることに配慮し、国立大学法人法に基づき、国立大学法人評価委員会が、独立行政法人大学評価・学位授与機構（以下「機構」という。）に対し評価の実施を要請し、当該評価の結果を尊重して評価を行っています。

#### (1) 法人における自己点検・評価

各法人は、実施要領等に従って、自己点検・評価を実施し、平成 16 年度から 19 年度までの期間の業務の実績に係る報告書を作成しました。

#### (2) 機構における教育研究の状況の評価

機構においては、教育研究の状況の評価として、「中期目標の達成状況の評価」及び「学部・研究科等の現況分析」を行いました。

中期目標の達成状況の評価は、「教育研究等の質の向上」の目標に係る「教育に関する目標」、「研究に関する目標」、「社会との連携、国際交流等に関する目標」の 3 項目（※大学共同利用機関法人については、「共同利用等に関する目標」を加えた 4 項目）について、各法人から提出された達成状況報告書等を調査・分析するとともに、訪問調査を実施し、書面では確認できなかった事柄等の確認を行いながら評価を実施しました。

学部・研究科等の現況分析は、①主要な教育研究組織毎に教育研究の水準や質の向上度を明らかにすることが、中期目標の達成状況を適切に判断するために必要であるとともに、②各法人の個性を伸ばし質を高める観点から、各法人が自主的に行う組織及び業務の検討や次期中期目標・中期計画の素案に関する検討に、評価結果を反映させるためにも必要であるとの趣旨で実施しました。各学部・研究科等における教育、研究の目的に照らし、「教育の水準及び質の向上度」「研究の水準及び質の向上度」について、各法人から提出された現況調査表等を調査・分析して評価を実施しました。

### (3) 国立大学法人評価委員会における評価

国立大学法人評価委員会においては、「業務運営の改善及び効率化」、「財務内容の改善」、「自己点検・評価及び情報提供」、「その他業務運営に関する重要事項（施設設備の整備・活用、安全管理等）」の4項目について、各法人から提出された実績報告書等を調査・分析するとともに、学長・機構長等からのヒアリング、財務諸表等の分析も踏まえながら評価を実施しました。

教育研究等の状況については、機構における評価結果を基本的にそのまま受け入れつつ、国立大学法人評価委員会において附属病院及び附属学校の状況に関する評価を実施するとともに、定員超過の状況の確認を行っております。

#### ① 全体評価

- ・ 中期目標期間における業務実績の全体について、各法人の特性や項目別評価の状況を踏まえつつ、記述式により総合的な評価を行っております。

#### ② 項目別評価

- ・ 「教育に関する目標」、「研究に関する目標」、「その他の目標」、「業務運営の改善及び効率化に関する目標」、「財務内容の改善に関する目標」、「自己点検・評価及び情報提供に関する目標」、「その他業務運営に関する重要目標（施設設備の整備・活用、安全管理等）」の7項目（※大学共同利用機関法人については、「共同利用等に関する目標」を加えた8項目）については、以下の5種類により達成状況を示しております。なお、これらの水準は、各法人を通じた最小限の共通の観点を踏まえつつも、各法人の設定した中期目標に対応して示されるものであり、各法人間の相対比較をするものではないことに留意する必要があります。

「中期目標の達成状況が非常に優れている」

「中期目標の達成状況が良好である」

「中期目標の達成状況がおおむね良好である」

「中期目標の達成状況が不十分である」

「中期目標の達成のためには重大な改善事項がある」

## 2 評価体制

国立大学法人評価委員会の国立大学法人分科会、大学共同利用機関法人分科会の下に評価チームを設置して、調査・分析を行っております。評価チームとしては、国立大学法人分科会については、近隣地区の大学を担当する基本チーム及び附属病院の専門評価チームを、大学共同利用機関法人分科会については、各法人を担当するチームを設置して評価を行っております。

機構が行う教育研究の状況の評価については、機構の国立大学教育研究評価委員会の下に具体的な評価を実施するために、達成状況判定会議、現況分析部会及び研究業績水準判定組織を編成し、評価を行っております。達成状況判定会議は、各法人の規模・構成に応じた8つのグループを編成し、さらにグループ内に複数のチームを設置して評価を行っております。現況分析部会は、分野別の10の学系部会を設置して評価を行っております。研究業績水準判定組織は、科学研究費補助金の分類を基とした66の専門部会を設置して評価を行っております。

## 3 審議経過

### 【国立大学法人評価委員会における評価】

平成20年

- ・ 6月30日まで 各法人から実績報告書、財務諸表等の提出
- ・ 7月22日～8月7日 各評価チーム会議において実績報告書等の調査・分析
- ・ 7月29日～8月11日 各法人から業務の実績についてヒアリング（国立大学法人）
- ・ 9月1日 // （大学共同利用機関法人）
- ・ 12月8日～12月19日 各評価チーム会議において評価結果（骨子案）の検討

平成21年

- ・ 2月23日～2月27日 各評価チーム会議において評価結果（骨子案）の検討
- ・ 2月26日 大学共同利用機関法人分科会において評価結果（素案）の審議  
（意見申立ての機会：3月6日～13日）
- ・ 3月6日 国立大学法人分科会において評価結果（素案）の審議  
（意見申立ての機会：3月6日～13日）
- ・ 3月26日 国立大学法人評価委員会総会において評価結果（案）の審議・決定

### 【機構における教育研究の状況の評価】

平成19年

- ・ 4月6日 国立大学法人評価委員会から教育研究の状況の評価の実施の要請

平成20年

- ・ 7月～8月 書面調査
- ・ 9月2日～9月8日 現況分析部会（第1回）において評価結果（素案）の審議
- ・ 9月11日～9月30日 達成状況判定会議（第1回）において評価結果（素案）の審議
- ・ 10月14日～11月28日 法人への訪問調査
- ・ 12月1日～12月5日 現況分析部会（第2回）において評価結果（原案）の審議
- ・ 12月15日～12月19日 達成状況判定会議（第2回）において評価結果（原案）の審議

平成21年

- ・ 1月8日 国立大学教育研究評価委員会において評価報告書（原案）の審議  
（意見申立ての機会：1月13日～30日）
- ・ 2月10日 意見申立審査会において意見申立の対応審議
- ・ 2月19日 国立大学教育研究評価委員会において評価報告書（案）の審議・決定  
機構から国立大学法人評価委員会へ教育研究の状況の評価結果の提出

#### 4 国立大学法人評価委員会委員（平成21年3月現在）

（委員） 17名

あらかわ 荒川	まさあき 正昭	新潟県健康づくり・スポーツ医科学センター長、 新潟県福祉保健部・病院局参与
いよし ○飯吉	あつお 厚夫	中部大学総長
いけはた 池端	せつほ 雪浦	前東京外国語大学長
えがみ 江上	せつこ 節子	東日本旅客鉄道株式会社顧問、 大正製薬（株）監査役
かつかた 勝方	しんいち 信一	教育ジャーナリスト
からき 唐木	さちこ 幸子	オリンパス株式会社研究開発センター研究開発本部基礎技術部長
くさま 草間	ともこ 朋子	大分県立看護科学大学長
ごとう 後藤	しょうこ 祥子	日本女子大学長・理事長
つげ 柘植	あやお 綾夫	芝浦工業大学長
てらしま 寺島	じつろう 実郎	株式会社三井物産戦略研究所所長、 財団法人日本総合研究所理事長
とりい 鳥居	やすひこ 泰彦	慶應義塾学事顧問、 日本私立学校振興・共済事業団理事長
なぐも 南雲	みつお 光男	日本サービス・流通労働組合連合顧問
のより ◎野依	りょうじ 良治	独立行政法人理化学研究所理事長
ひるた 蛭田	しろう 史郎	旭化成株式会社社長、 経団連教育問題委員会共同委員長
みやうち 宮内	しのぶ 忍	宮内公認会計士事務所所長
みやはら 宮原	ひでお 秀夫	独立行政法人情報通信研究機構理事長
もりわき 森脇	みちこ 道子	自由が丘産能短期大学長

（臨時委員） 3名

たち 館	あきら 昭	桜美林大学大学院国際学研究科教授
やまもと 山本	きよし 清	独立行政法人国立大学財務・経営センター研究部長
わだ 和田	よしひろ 義博	和田義博会計事務所所長

※ ◎は委員長、○は委員長代理

国立大学法人評価委員会の下に置かれる国立大学法人分科会、大学共同利用機関法人分科会及び評価チームの委員については、文部科学省のウェブサイトをご覧ください。

5 大学評価・学位授与機構 国立大学教育研究評価委員会委員（平成 21 年  
3 月現在）

（委員）30 名

あさの	せつろう	東京大学名誉教授
浅野	攝郎	
いいの	まさこ	津田塾大学長
飯野	正子	
いけだ	たかよし	長崎県立大学長
池田	高良	
おかだ	しゅうぞう	東京海上日動火災保険株式会社特別任命参与
岡田	修三	
かねだ	よしゆき	ソニー株式会社社友
金田	嘉行	
○北原	やすお	前日本学生支援機構理事長
保雄	せいじ	立正大学教授
きむら	靖二	
木村	ただひこ	東京女子医科大学顧問・名誉教授
こうづ	忠彦	
神津	みちかた	独立行政法人大学評価・学位授与機構評価研究部長
こうの	通方	
河野	まこと	独立行政法人日本学術振興会理事
こばやし	誠	
小林	たかお	学校法人帝塚山学院学院長
こだま	隆夫	
児玉	ふみひこ	放送大学教授
ごみ	文彦	
五味	やえこ	前東京都立九段高等学校長
さいとう	八重子	
齋藤	あきのり	東京大学名誉教授
すずき	昭憲	
鈴木	じゅんいち	駿河台大学教授
せと	純一	
瀬戸	あきら	桜美林大学教授
たち	昭	
館	のりひと	北海道大学名誉教授
たんぼ	憲仁	
◎丹保	ゆきや	株式会社 I H I 取締役
なかがわ	幸也	
中川	たけし	前NHK学園理事長
なかざと	毅	
中里	まさたか	兵庫教育大学名誉教授
なかす	正堯	
中洩	ひとお	九州大学名誉教授
なかの	仁雄	
はしもと	きみこ	京都府立南陽高等学校長
橋本	貴美子	
ひらまつ	かずお	関西学院大学教授
平松	一夫	
ひろべ	まさあき	前静岡県立大学長
廣部	雅昭	
ハンス ユーゲン・マルクス		学校法人南山学園理事長
まえはら	すみこ	京都橘大学看護学部長
前原	澄子	
まつおか	ひろし	帝塚山大学長
松岡	博	
まわたり	しょうけん	宮城大学長
馬渡	尚憲	
むた	たいぞう	福山大学長
牟田	泰三	
わだ	けいしろう	放送大学石川学習センター所長
和田	敬四郎	

※ ◎は委員長、○は副委員長

国立大学教育研究評価委員会の下に置かれる各種部会等の委員については、独立行政法人大学評価・学位授与機構のウェブサイトをご覧ください。



## 国立大学法人宮崎大学の中期目標期間に係る業務の実績に関する評価結果

### 1 全体評価

宮崎大学は、市民社会の担い手として、高度で普遍的な教養に支えられ、豊かな人間性を持ち、専門職業人として必要な知識・能力を有する人材の育成、また、研究成果を情報発信することにより、産学官連携事業に積極的に参加し地域社会・国際社会の発展に寄与するとともに、国内外の大学・研究機関との交流を促進し、教育研究の活性化と国際連携を図ること等を目標とし、教育・研究・社会貢献・業務運営等を学長のリーダーシップの下で推進している。

中期目標期間の業務実績の状況は、すべての項目で中期目標の達成状況が良好又はおおむね良好である。業務実績のうち、主な特記事項は以下のとおりである。

教育については、県内の高等教育機関からなる「高等教育コンソーシアム宮崎」の組織化、夜間履修制度や長期・短期履修制度等の整備、長期インターンシップの導入、心身医学セミナー・禁煙セミナー等による健康教育の実施等の取組を行っている。

研究については、「研究企画・推進チーム」、「研究評価チーム」の設置による研究戦略経費、若手研究者の特色ある研究に対する支援経費の配分やその成果の事後評価を実施、県内中小企業との共同研究の推進、技術移転、シーズ集の発刊の実施等の取組を行っている。

社会連携・国際交流等については、地域住民に向けた図書館の利用案内のウェブサイトへの掲載及び日曜開館の実施、タイとの医学部相互研修事業における学生及び研修医の派遣・受入れ等の取組を行っている。

業務運営については、各会議体の審議事項を整理し、会議の役割を明確化するなど、法人運営を機動的・戦略的に行えるように体制を強化し、学長が法人運営の最終責任者としてリーダーシップを発揮し得る体制を確立している。

財務内容については、外部研究資金獲得のため、研究助成等の応募案内を全教員へ直接周知する体制を整備し、産学連携促進事業への参画に全学を挙げて取り組み、大型プロジェクトの資金導入を図るとともに、産学連携センターの業務提携契約を拡大した結果、受託研究及び共同研究資金の受入金額が増加している。

危機管理については、危機管理基本マニュアル等を策定し、その周知・徹底を図るとともに、個別リスクを評価・分析し、危機対策の優先度を付けた個別リスクの分析評価表を作成している。

## 2 項目別評価

### I. 教育研究等の質の向上の状況

#### (I) 教育に関する目標

##### 1. 評価結果及び判断理由

【評価結果】 中期目標の達成状況がおおむね良好である

【判断理由】 「教育に関する目標」に係る中期目標（4項目）のうち、1項目が「良好」、3項目が「おおむね良好」であり、これらの結果を総合的に判断した。

##### 2. 各中期目標の達成状況

###### (1) 教育の成果に関する目標

[評価結果] 中期目標の達成状況がおおむね良好である

[判断理由] 「教育の成果に関する目標」の下に定められている具体的な目標（11項目）のうち、4項目が「良好」、7項目が「おおむね良好」であり、これらの結果に加え、学部・研究科等の現況分析における関連項目「学業の成果」「進路・就職の状況」の結果も勘案して、総合的に判断した。

###### (2) 教育内容等に関する目標

[評価結果] 中期目標の達成状況がおおむね良好である

[判断理由] 「教育内容等に関する目標」の下に定められている具体的な目標（10項目）のうち、2項目が「良好」、8項目が「おおむね良好」であり、これらの結果に加え、学部・研究科等の現況分析における関連項目「教育内容」「教育方法」の結果も勘案して、総合的に判断した。

###### (3) 教育の実施体制等に関する目標

[評価結果] 中期目標の達成状況が良好である

[判断理由] 「教育の実施体制等に関する目標」の下に定められている具体的な目標（10項目）のうち、1項目が「非常に優れている」、2項目が「良好」、7項目が「おおむね良好」であり、これらの結果に加え、学部・研究科等の現況分析における関連項目「教育の実施体制」の結果も勘案して、総合的に判断した。

#### (4) 学生への支援に関する目標

[評価結果] 中期目標の達成状況がおおむね良好である

[判断理由] 「学生への支援に関する目標」の下に定められている具体的な目標（4項目）のすべてが「おおむね良好」であり、これらの結果を総合的に判断した。

### 3. 優れた点、改善を要する点、特色ある点

(優れた点)

- 中期計画「フィールド教育を推進し、それぞれの専門にかかわる現場から学ぶ態度を涵養する」について、全学的に関連科目の充実に取り組み、特に教育文化学部ではフィールド教育の一環として、「自然・科学体験学習」、「地域調査演習」等の地域総合実習やまちづくりに係わる授業を開講していることは、地域社会との連携強化につながっている点で、優れていると判断される。
- 中期計画で「教育研究組織を点検・評価するための全学的な委員会等を設置する」としていることについて、学内教育・研究組織を改組し、平成19年度から教育・学生担当副学長が統括する教育研究・地域連携センターを設置したことは、効率的かつ実効的な管理運営を可能にしている点で、優れていると判断される。
- 中期計画「社会の要請や学生のニーズに応え、また、学生の履修歴等に配慮して、適切な授業科目を開設し、カリキュラムを改善する」について、県内の高等教育機関からなる「高等教育コンソーシアム宮崎」を組織し、単位互換制度を導入して、教育プログラムを拡大したこと及び大学・大学院における教員養成推進プログラム「教師教育支援モデルの構築と展開」に採用されたことは、教育・研究に取り組む体制が充実している点で、優れていると判断される。
- 中期計画「学生の希望・適性に応じた弾力性のある教育研究制度を導入する」について、夜間履修制度や長期・短期履修制度など多様な制度を整備し、学生のニーズに応えていることは、優れていると判断される。
- 中期計画「生命科学・環境科学等の学際的独創的研究を進める教育体系を構築する」について、医学系研究科及び工学研究科で「魅力ある大学院教育」イニシアティブに採用され、それによる成果を基に、医学系研究科博士課程の再編及び農学工学総合研究科博士後期課程の設置を実施するなど、研究科の改組を着実に進めていることは、優れていると判断される。
- 中期計画「生命科学・環境科学に関連する特色ある博士課程を構築するため、大学院研究科の再編成を図る」について、平成19年度に農学工学総合研究科博士課程を設置したことは、農学と工学が連携・融合した新たな学際的領域を開拓し、生命科学、環境科学等に特色を持つ教育研究の展開を可能とする体制が整備されている点で、優れていると判断される。
- 「中期計画に記載されていない措置等（チャレンジプログラム）」について、学生に

対する社会性の育成を目的とする「とっても元気！宮大チャレンジ・プログラム」の実施は、学生の企画による教育・研究、ボランティア活動、課外活動等、多種多様な活動を支援し、学生のやる気を起こさせている点で、優れていると判断される。

- 中期計画「保健管理センターの健康管理システムを整備・充実し、健康教育を定期的に実施する」について、カウンセリング、心身医学セミナー、禁煙セミナー、年6回の「禁煙塾」等、積極的できめの細やかな健康教育を実施したことは、特に喫煙率の減少という成果につながっている点で、優れていると判断される。
- 中期計画「学生ボランティア及び学外留学生支援組織と連携し、留学生の生活支援の強化を図る」について、学生ボランティアと民間ボランティアの連携による日本語支援、留学生のホームステイ、留学生シンポジウムの開催等を行い、さらに、私費外国人留学生の財政支援策の一環として、国際連合大学の「私費留学生育英資金貸与事業」を九州地区の国立大学で初めて導入し、留学生の申請が認められていることは、優れていると判断される。

(特色ある点)

- 中期計画「地域社会のニーズに対処できる人材を養成するために、地域の人材・施設を利用し学習環境の充実を図る」について、産官学連携に基づき、新たな教育プログラムとして長期インターンシップを導入したことは、特色ある取組であると判断される。
- 中期計画「地域から修士（博士）論文テーマを公募し研究成果を公表する」について、修士・博士論文を地域からの公募によって作成しその成果を提案者に還元していること及び公募による研究テーマが共同研究に結びついたこと等は、特色ある取組であると判断される。
- 中期計画「獣医学教育を充実するため、学内外と連携して教育体制の整備を推進する」について、獣医臨床繁殖学講座、獣医臨床放射線学講座、獣医寄生虫学講座の新設、学外の獣医師に対する臨床教授の称号付与及び家畜保健衛生所との連携強化は、獣医学科の教育体制の充実につながっている点で、特色ある取組であると判断される。
- 中期計画「学生の相談や質問に、電子メール等でも対応できる体制を整備する」について、「学生なんでも相談室」への来室のみならず、電子メールや電話による相談を受け付けるシステムを構築したことは、柔軟な相談体制が整備されている点で、特色ある取組であると判断される。
- 中期計画「就職に関する全学的な検討組織を整備し、学務部に就職支援室を設置するとともに、学外の就職関連組織とも連携して、就職支援体制を強化する」について、「高等教育コンソーシアム宮崎」と連携して、福岡で開催される合同会社説明会へ参加する学生の便宜を図るために、バスの運行を行っていることは、特色ある取組であると判断される。
- 中期計画「留学生受入れ及び生活支援に関する業務に対応するために、専任教員や専門の事務職員を配置して組織的に対応する」について、国際連携センターにおいて、海外向け広報のために米国、韓国、中国、台湾の学生を国際交流アソシエイトとして雇用していることは、特色ある取組と判断される。

## (II) 研究に関する目標

### 1. 評価結果及び判断理由

【評価結果】 中期目標の達成状況がおおむね良好である

【判断理由】 「研究に関する目標」に係る中期目標（2項目）のすべてが「おおむね良好」であることから判断した。

### 2. 各中期目標の達成状況

#### (1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標

【評価結果】 中期目標の達成状況がおおむね良好である

【判断理由】 「研究水準及び研究の成果等に関する目標」の下に定められている具体的な目標（6項目）のうち、2項目が「良好」、4項目が「おおむね良好」であり、これらの結果に加え、学部・研究科等の現況分析における関連項目「研究活動の状況」「研究成果の状況」の結果も勘案して、総合的に判断した。

#### (2) 研究実施体制等の整備に関する目標

【評価結果】 中期目標の達成状況がおおむね良好である

【判断理由】 「研究実施体制等の整備に関する目標」の下に定められている具体的な目標（8項目）のうち、3項目が「良好」、5項目が「おおむね良好」であり、これらの結果を総合的に判断した。

### 3. 優れた点、改善を要する点、特色ある点

#### (優れた点)

- 中期計画「大学として学際的・先端的領域を含む重点研究領域の設定を行う。重点領域は、生命科学に関連する分野、環境・エネルギー科学に関連する分野とする」について、重点領域の生命科学研究と環境・エネルギー科学研究に予算を戦略的に重点配分し研究を推進しており、生命科学研究においては、21世紀COEプログラム「生理活性ペプチドと生体システムの制御」に採択されるなど、質の高い研究活動を継続していることは、優れていると判断される。
- 中期計画「社会的な要望に対応した研究課題の設定を図る」について、学長裁量経費の重点配分による県内中小企業との共同研究の推進、技術移転、シーズ集の発刊等の取組を実施しており、また、地域社会からの科学技術相談件数が増加していること

は、地域の要望に応じた研究に努めている点で、優れていると判断される。

- 中期計画「研究担当副学長を長とする研究推進委員会を設置し、全学的な研究の企画を行い、研究方法や成果の評価を行うとともに、評価結果に基づく改善の指示及び研究資金等の重点配分を行う」について、平成17年度に大学研究委員会を組織し、その下に「研究企画・推進チーム」、「研究評価チーム」を設置したことは、「研究戦略経費、若手研究者の特色ある研究に対する支援経費」の配分基準を明確にし、その成果についての事後評価の実施及び情報公開につながっている点で、優れていると判断される。

(特色ある点)

- 中期計画「地域に関連した研究を推進する」について、県との連携で地域結集型共同研究事業、都市エリア産学官連携事業及び地域新生コンソーシアム事業等を推進したこと及び地元の銀行、宮崎県工業会、宮崎県経済農業協同組合連合会（JA 宮崎経済連）との連携協定の締結は、地域産業界の発展に貢献しているという点で、特色ある取組であると判断される。

### (III) その他の目標

#### (1) 社会との連携、国際交流等に関する目標

##### 1. 評価結果及び判断理由

【評価結果】 中期目標の達成状況がおおむね良好である

【判断理由】 「社会との連携、国際交流等に関する目標」に係る中期目標（1項目）が「おおむね良好」であることから判断した。

##### 2. 各中期目標の達成状況

###### (1) 社会との連携、国際交流等に関する目標

[評価結果] 中期目標の達成状況がおおむね良好である

[判断理由] 「社会との連携、国際交流等に関する目標」の下に定められている具体的な目標（6項目）の達成状況について、3項目が「良好」、3項目が「おおむね良好」であり、これらの結果を総合的に判断した。

##### 3. 優れた点、改善を要する点、特色ある点

(優れた点)

- 中期計画「独立行政法人日本学生支援機構や JICA 等への協力を通して開発途上国

等への支援を推進する」について、国際協力機構（JICA）事業を実施しており、また、タイとの医学部相互研修事業で積極的に学生及び研修医の派遣・受入れを行うなど人的交流を深めたことは、優れていると判断される。

（特色ある点）

- 中期計画「地域住民に対する図書館や体育施設等の開放を積極的に進める」について、地域住民に向け図書館の利用案内をウェブサイトに掲載したこと及び日曜開館を実施したことは、利用者の増加につながり地域との連携強化が期待される点で、特色ある取組であると判断される。

（2）附属病院に関する目標

卒後臨床研修体制を強化するために、教育担当助教9名を配置し、カリキュラム等の整備、研修医の受入れ先の開拓等に取り組んでいる。また、他学部・学外研究者と連携して肝細胞癌・成人T細胞白血病（ATL）の発症前診断の開発、トランスレーショナルリサーチの発展に努めている。診療では、総合周産期母子医療センターの設置、都道府県がん診療連携拠点病院の指定等、地域と連携した機能向上に努めている。

平成16～19年度の実績のうち、下記の事項が注目される。

- 教育・研究面
  - ・ 医学教育改革推進センター・卒後臨床研修センターを設置して、卒前・卒後を通じた一元的研修を可能とするとともに、各コースの内容や協力型臨床研修病院等との連携体制を定期的に点検し、研修の充実に努めている。
  - ・ 宮崎県医師会地域治験ネットワーク治験実施に伴う後方支援病院の活動を開始して、治験管理体制の整備・充実に努めている。
  - ・ 臨床研究を推進する拠点・システムの充実、大学院との連携等を考慮し、研究開発のさらなる取組が期待される。
- 診療面
  - ・ 都道府県がん診療連携拠点病院の指定を受け、がん診療部の設置やポジトロン断層・コンピュータ断層複合撮影装置（PET-CT）の活用も含め、「がん診療」を積極的に行う医療体制を整備している。
  - ・ 「総合周産期母子医療センター」の設置申請を行い、平成20年4月からの指定が決定され、総合周産期集中治療管理室（MFICU）6床、新生児集中治療管理室（NICU）9床を設置するとともに、看護師を増員して開設に向けた準備が着実に進められている。
  - ・ 臓器別診療体制については、総合診療・全人的医療にも配慮した取組が期待される。
- 運営面
  - ・ 病院管理会計システム（HOMAS）において、部門別原価計算機能による診療科

別収支分析や包括診断群分類（DPC）別収支分析等を行い、経営企画部会議等へ報告、また分析結果を基に医員配分の見直しや病床数の再配分等に活用している。

- ・ 県内の4基幹病院との間でテレビ会議システムを活用して、産婦人科・小児科の定期的症例検討会を実施する体制を整え、へき地・過疎地域の医療支援に取り組んでいる。

### （3）附属学校に関する目標

附属学校は、共同研究の推進、教育実習の充実及び大学と附属学校の連携を図るための適切な組織体制の整備に努めている。

「附属学校運営委員会」を設置し、各附属学校園に共通した学校運営の課題を共有し、幼小中の連携による教育計画・教育実践及び学校運営を効果的に行う基盤を整備し、平成19年度より附属学校園の教育実習、研究開発、宮崎県の教育への貢献に関わる年度事業計画を策定し、実施に向けた取組を行っている。

また、「附属学校特別支援教育委員会」、各学校園に「特別支援教育委員会」を設置し、LD、ADHD、高機能自閉症等多様な子どもの指導・助言体制を整え、特別支援教育に関する学部・附属学校の共同研究を推進している。

平成16～19年度の実績のうち、下記の事項が注目される。

- 平成16年度に「学部研究推進委員会」を発足させ、学部と幼小中が連携して附属学校間の一貫した教育課程、学習指導法等についての共同研究を推進し、幼小中を通した子どもの発達過程に即した連続性を持つ教育課程の編成並びに指導方法の研究を「附属もくせいプラン」プロジェクトとして実施している。
- 平成16年度に「教育実習改革プロジェクトチーム」を組織し、教育実習の改善策を策定している。教科教育法の授業における実地指導、事前指導・直前指導においては、附属学校園の教員が担当し、大学の事前指導において附属学校における模擬授業を実施するなど、実践的指導力を育成できる教育実習になるよう指導内容等の改善に取り組んでいる。

## II. 業務運営・財務内容等の状況

### (1) 業務運営の改善及び効率化に関する目標

- ① 運営体制の改善
- ② 教育研究組織の見直し
- ③ 人事の適正化
- ④ 事務等の効率化・合理化

平成 16～19 年度の実績のうち、下記の事項が注目される。

- 教職員の人事評価の処遇への反映について、教員については、試行評価結果を給与等処遇に反映させるため給与システム等を構築し、平成 21 年度から本格実施することとしている。また、職員については、試行評価を基に評価制度を見直し、平成 20 年度から本格実施することとしている。今後、給与等処遇への反映に向けて、一層の推進が期待される。
- 各会議体の審議事項を整理し、会議の役割を明確化するなど、法人運営を機動的・戦略的に行えるように体制を強化し、役員会については毎月 2 回開催し、1 回は担当理事及び副学長の掌理事項を中心とした大学運営に関する、より戦略的・実質的な議論の場としている。
- コンサルティング会社による分析手法を基に独自に事務局各課及び各学部事務の所掌業務内容等を選定の上、コスト分析を行っている。
- 情報化推進のための各種情報システムの一元的運用と情報の集約化を図るため、「情報化推進基本構想」を策定し、総合情報処理センター及び情報管理室を廃止して、情報戦略室及び情報支援センターを設置している。
- 女性教員の採用について、全学的な基準による公募制の導入、24 時間体制の保育園の開設等を積極的に行った結果、平成 19 年度の女性教員数は 89 名（対平成 15 年度比 24 名増）となっている。

【評定】 中期目標の達成状況が良好である

(理由) 中期計画の記載 34 事項すべてが「中期計画を上回って実施している」又は「中期計画を十分に実施している」と認められ、上記の状況等を総合的に勘案したことによる。

### (2) 財務内容の改善に関する目標

- ① 外部研究資金その他の自己収入の増加
- ② 経費の抑制
- ③ 資産の運用管理の改善

平成 16～19 年度の実績のうち、下記の事項が注目される。

- 研究助成等の応募案内を全教員へ直接周知する体制を整備し、産学連携促進事業への参画に全学を挙げて取り組み、大型プロジェクトの資金導入を図るとともに、産学連携センターの業務提携契約を拡大した結果、受託研究、共同研究及び寄附金による外部資金は、平成 19 年度で 10 億 3,941 万円（対平成 15 年度比 2 億 7,936 万円増）となっている。
- 光熱水料・業務費・一般管理経費の抑制・削減を実施し、平成 17 年度は、各予算単位の業務費に係る光熱水料、消耗品費、謝金及び旅費を対前年度比で 5 %、その他を 1 %削減して配分している。また、平成 18、19 年度は、経常経費の物件費について対前年度配分額の 1 %を減額するなど、数値目標を立てて、抑制、節減に努めている。
- 中期計画における総人件費改革を踏まえた人件費削減目標の達成に向けて、着実に人件費削減が行われている。今後とも、中期目標・中期計画の達成に向け、教育研究の質の確保に配慮しつつ、人件費削減の取組を行うことが期待される。

**【評定】** 中期目標の達成状況が良好である

(理由) 中期計画の記載 8 事項すべてが「中期計画を上回って実施している」又は「中期計画を十分に実施している」と認められ、上記の状況等を総合的に勘案したことによる。

(3) 自己点検・評価及び当該状況に係る情報の提供に関する目標

- ① 評価の充実
- ② 情報公開等の推進

平成 16～19 年度の実績のうち、下記の事項が注目される。

- 教員個人評価、法人評価等に必要なデータベースを構築するために情報管理室を設置するとともに、評価データの収集のために、評価室と情報管理室が連携しデータベースシステムが構築されている。
- 広報体制を強化するため、広報戦略室において「宮崎大学における広報の在り方について」を策定している。また、ウェブサイトの「研究者データベース」を改訂し、最新情報が見やすいよう改めている。

**【評定】** 中期目標の達成状況が良好である

(理由) 中期計画の記載 9 事項すべてが「中期計画を十分に実施している」と認められ、上記の状況等を総合的に勘案したことによる。

(4) その他業務運営に関する重要目標

- ① 施設設備の整備・活用等

## ② 安全管理

平成 16～19 年度の実績のうち、下記の事項が注目される。

- 研究室、設備等の利用状況調査の年次計画を立て、4 学部の利用状況を調査し、その調査に基づき、面積の再配分、スペースチャージの見直し等を行っている。
- 木花キャンパスでは学部間の連携により講義室の有効利用を行っており、医学部は、講義室・セミナー室等をウェブサイト上で管理し、ネットワークを活用した有効利用を行っている。
- 施設設備の老朽狭隘解消、学生サービス向上等の視点から、必要性、緊急性等を検討し、6 年間の事業計画一覧表を策定している。
- 危機管理委員会規程を制定して、委員会を設置し、危機管理基本マニュアル等のさらなる周知・徹底を図るとともに、個別リスクを評価・分析し、危機対策の優先度を付けた個別リスクの分析評価表を作成している。また、病原体等安全管理規程を定め、防災マニュアルを改訂している。
- 研究費の不正使用防止のため、公的研究費の適正管理に関する規程及び公的研究費不正防止計画推進室要項の制定、会計監査担当主幹の設置及び内部監査体制の強化・充実等、体制、ルールの整備を行っている。

**【評定】** 中期目標の達成状況が良好である

(理由) 中期計画の記載 13 事項すべてが「中期計画を十分に実施している」と認められ、上記の状況等を総合的に勘案したことによる。



## 学部・研究科等の教育に関する現況分析結果

1.	教育文化学部	教育 1-1
2.	教育学研究科	教育 2-1
3.	医学部	教育 3-1
4.	医学系研究科	教育 4-1
5.	工学部	教育 5-1
6.	工学研究科	教育 6-1
7.	農学部	教育 7-1
8.	農学研究科	教育 8-1
9.	農学工学総合研究科	教育 9-1



## 教育文化学部

I	教育水準	.....	教育 1-2
II	質の向上度	.....	教育 1-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、同学部内に四つの課程並びにその下にコースを設置し、各課程・コースの教育を担当（兼担を含む）する体制を整備する教員を配置するとともに、課程の編成についても社会的要請に応じて見直しを図られるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、教育内容の編成や教育のPDCAサイクルを実施しているほか、ファカルティ・ディベロップメント(FD)グループ関連委員会で教育方法の改善等の相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、教育文化学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、教育文化学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、1年次に共通教育に重点を置き学年進行に伴い専門教育に重点を置くカリキュラムとし、学校教育課程における教育実習を年次と実習先(附属・公立協力校)を組み合わせた構造とする工夫をし、また授業目標に細目を示すなどして、教育課程の体系的編成を実施するなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、単位互換制度により学生の幅広い学習意欲に応えるとともに、地域と連携して学生の職業選択支援のための「就業体験学習」を実施し、地域企業や行政の抱える課題について卒業研究テーマの公募を試みるなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、教育文化学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、教育文化学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、講義・演習・実践・実習を配置し必要に応じてこれらを適切に組み合わせ、教育課程の編成の趣旨に沿って作成したシラバスが活用されているほか、各教員の授業における学習指導上の工夫を少人数、対話討論、フィールド型、メディア活用、ティーチング・アシスタント(TA)活用に分けて把握するなど、の相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、自習学習を促すために自習室の開放や夜間・休日の利用を可能にし、パソコンやコンピューター・ネットワーク環境を整えるとともに、授業時間外の学習を促す工夫（レポート、ミニテスト、中間テスト、授業外の学習指示等）等の相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、教育文化学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、教育文化学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 4. 学業の成果

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、9割以上の学生が合格点、5割以上の学生が80点以上の成績であり、四つの課程の教育目的に対応した代表的な学習成果が提示されているとともに、2種類の教員免許取得を卒業要件としつつ多岐にわたる免許が取得され、在学中に身に付けた資質・能力の把握に努め、とりわけ芸術系学生に取組の受賞が顕著であるなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、「学生による授業評価」での授業に対する満足度は4点満点で3.5点、学部教育で身に付いた能力に関する卒業生アンケート結果によると、「粘り強く物事に取り組む力」「課題や問題を解決する力」「理論と実践を結びつけて考える力」、文章理解力や文章表現力等が上げられ、また学部教育の成果に関する調査によると、「価値観や社会観」「新しいものの見方に触れる」「幅広い知識」「社会問題への関心」が評価されるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、教育文化学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、教育文化学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## 5. 進路・就職の状況

### 期待される水準にある

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、学校教育課程の教員就職率は40～50%台で推移しているが、企業・公務員就職を含めた課程全体の就職率は80～90%台である。他の3課程の就職率も80～90%台で推移している。また大学院修士課程への進学者は10%前後であるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、「卒業（修了）生の資質・能力に関するアンケート」が実施されており、その教員編によると、「教員としての意欲」が「ある」とする人が90%以上、「児童・生徒との接し方」については過半数が「よい」とする一方で4割の「弱い」とする意見があり、また「教科指導力」は半数が「おおむねよい」とする一方で「道徳・特別活動」については4割が「弱い」と回答している。アンケート結果の企業・公務員編においては、「働く意欲・課題解決・構成力」で90%以上、「総合的判断能力・意志決定能力・行動力」で80%以上、「交渉能力・リーダーシップ・協調性」で70%以上、という評価を受けるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、教育文化学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、教育文化学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している

当該組織から示された事例は2件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」と判断された。

## 教育学研究科

I	教育水準	.....	教育 2-2
II	質の向上度	.....	教育 2-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「基本的組織の編成」については、2専攻13専修からなり、院生に対する教育はこれに教育実践総合センターを加えた体制で実施されており、各専攻には研究指導教員と研究指導補助教員が配置されるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、中期計画の事業「教育課程の編成の趣旨に沿った授業内容とするために、教材学習指導法の研究及びファカルティ・ディベロップメント(FD)活動を通じて改善を図る」として、教育改善のPDCAサイクルで取り組んでおり、院生は個々の研究指導計画に沿って指導を受け、特に時間の制約がある現職教員に対してはe-learningやTV会議システムを利用した学習機会の提供を図るなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、教育学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、教育学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「教育課程の編成」については、多様な目的に照らし、共通科目・学校教育・教科教育・教科専門等から編成されており、授業の内容も研究科の目的に沿ったものであるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、共通必修科目を基礎として、現代社会の諸問題に対応するよう授業の内容を構成するとともに、院生の要望に応えた授業の取組を行い、その取組を検証して課題を明らかにしようとするなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、教育学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、教育学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、講義・実験・実習・演習を組み合わせで編成し、「実践力」養成という目的に関してはなお課題を残しているとの認識を有しつつも、学習指導法の工夫状況を少人数、対話討論、フィールド型、メディア活用に分けて把握、学生や教員の感想を入手するなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、5割の授業で自習学習を促すとともに、二つ以上の講義室を自習室として院生に開放、夜間・休日の利用も可能にし、メディアを活用した対話・討論型の授業等の工夫がなされるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、教育学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、教育学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 4. 学業の成果

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、授業や授業外での学習をとおして知識・技術や情報を得ており、在学中や卒業後に作品や論文発表という目に見える形で成果を上げるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、自己点検評価委員会が修了生を対象として大学院での教育成果を問うアンケートを実施し、「大学院で身についた能力」「大学院教育の成果」「専門教育の有効性」等についての評価結果を得ており、カリキュラムや施設に対する院生の満足度が高いなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、教育学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、教育学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## 5. 進路・就職の状況

### 期待される水準にある

#### [判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、就職希望者の内定数が8割に達し、その内、教職への就職は地域の状況を反映して4～5割で推移しているとともに教育臨床系への就職が微増するなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、共通必修科目に関する在学生評価、研究生として修学する現職教員による教育評価等から良好な結果を受けるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、教育学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、教育学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は1件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断された。

## 医学部

I	教育水準	.....	教育 3-2
II	質の向上度	.....	教育 3-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「基本的組織の編成」については、医学教育改革推進センターを設置し、専任教授を配置しているのは評価できる。准教授数が比較的多いが、さらに GP 予算で 2 名強化しているので教育スタッフは充実しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、教育改善のため PDCA 体制をとり、総合的かつ有機的に教育内容の改善が図られている。全般的には、学生による授業評価アンケート結果に基づき、自己点検・評価を適切に行い、授業内容の改善に努めている点は大いに評価できるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、医学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、医学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「教育課程の編成」については、医学科の「専門教育」は、専門基礎科目(一般教育に相当)と基礎医学科目と臨床医学科目で構成される。看護学科の「専門教育」は、専門基礎科目、専門科目で構成されている。看護学科の単位・時間は多少スリム化が図られているが、医学部の卒業生は国家試験に合格できる専門的な知識と技術が求められるため、専門科目数が極めて多く、そのほとんどが必修科目で選択の余地がないなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、県内地域枠推薦入試制度を導入し、入学者に対し地域医療特化カリキュラムを策定し、実施している。特に社会的ニーズの高い小児科・産婦人科医を目指す医師の育成に講座横断的な教育体制を整備し努めている。人格高潔な医師、国際的な視野を持った医師等社会のニーズに対応するための様々な取組を行っている。看護学科では 3 年次編入の制度を設け毎年 10 名の学生を受入れているのみなら

ず、助産専攻課程も設置しているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、医学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、医学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、講義と実習の授業形態が適切に組み合わされている。講義には OHP や液晶プロジェクターを活用し、講義・演習にはパソコンが開放されて利用されている。実習は少人数で行われ、クリニカル・クラークシップ (CC) や看護学科の臨地実習は、医学部附属病院だけではなく学内外の医療施設で行われている。模擬患者参加型の医療面接実習やシミュレーション機器を用いた模擬実習も行われている。特に学内早期体験実習は、入学早期に医療現場を体験させることにより、人間の命に係わる職業的使命感を醸成させるため、実習の日程について体力的に問題が生じる可能性があるという意見もあるが、概して良い授業評価が得られているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、まず、新入生オリエンテーションで教育理念や教育目標に対する理解を深め、医療専門人としての意識を高め、さらに、主体的な学習を促す目的で入学早期に患者と接する機会を設けている。看護学科では看護実習ごとにポートフォリオの提出を義務づけている。医学科では、レポート提出やミニテストを頻繁に行うことにより自主学習を促している。さらに、グループ担当教員制度を設け、学生の勉学支援や進路指導等を行っている。附属図書館医学分館では 24 時間の利用を可能とし、学生の自学自習を支援しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、医学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、医学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 4. 学業の成果

#### 期待される水準にある

#### [判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、医学科、看護学科ともに進級率、卒業率は高い値を示している。卒業後も各学科の専門性に応じて、医師、看護師、保健師、助産師の資格を取得している。平成16年から平成19年の医師国家試験合格率(新卒者)は、86.3～94.3%、看護師国家試験合格率は96.2～100%とともに非常に高い水準であるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、看護学科の専門教育のアンケートでは、基本的なスキルが身に付いていない、保健・医療・福祉について国内外情勢に目を向けていない、及び勉学支援、生活支援、就職・進学支援が役に立ったとは思わないという確率が高くなっているものの、医学部における教育の成果や効果は国家試験の合格率で客観的に評価ができる。専門教育で受けた講義に対する満足度は85.2%と高い評価になっている。特に、教育改善で取り組んだ生命倫理「臨床倫理」については、非常に高い満足度を示しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、医学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、医学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## 5. 進路・就職の状況

### 期待される水準にある

#### [判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、国家試験合格者は、医学部附属病院を始めとして病院、保健所等に全員就職しており、すべて目的とする専門職に就いている。看護学科の卒業生が地域医療を担う医学部附属病院に約40%就職しており、学生及び地域の期待に応えているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、卒後研修の関連病院担当責任者より、当該大学の卒業生の医療に取り組む態度や研修医として学ぶ姿勢について高い評価を得ているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、医学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、医学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は4件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断された。



## 医学系研究科

- I 教育水準 ..... 教育 4-2
- II 質の向上度 ..... 教育 4-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、医学系研究科は、大学院修士課程2専攻と博士課程4専攻からなる。これらの専攻の担当は、医学系研究科教務委員会で資格審査をして、研究科委員会で承認された教員のみであるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制の中心は、研究科教務委員会及びFD委員会である。大学院修士課程については、看護学専攻を新設し、医科学専攻については成績評価基準を見直し、医学系研究科博士課程については「研究者育成コース」と「高度臨床医育成コース」を設け、医学系博士課程進学希望者の多様性と社会の要請に応えるべく改組を行ったなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、医学系研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、医学系研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、博士課程は共通科目と専門科目からなり、特に専門科目では高度な専門知識の習得と問題解決能力の向上に主眼が置かれている。さらに、大学院生の研究発表の場である「医学研究セミナー」とより高度な専門知識の習得を目指した「大学院特別セミナー」を行っている。大学院修士課程は、医科学専攻と看護学専攻からなり、それぞれの教育目標を達成するために、学生が個別の目標と専門性や個性に応じて科目を選択的に修得できるように設定されている。医科学専攻では1年次前期に必修の講義科目を置き、生物系以外の学部出身者には特に「基礎生体科学」を履修させ、これらの上に、「臨床医学概論」、「医科学演習」、「医科学実験・実習」等を履修させているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、医学系研究科では、社会人学生のため夜間履修制度や長期履修制度を導入し、勤務との両立を図っている。また、学生のニーズにも対応して、優れた研究業績を挙げた学生が早期に学位を取得できる早期履修を採り入れている。社会からのニーズは多様で、医学領域以外からの研究や基礎と臨床の橋渡しができる人材の育成が必要で、「フロンティア科学実験総合センター」を新設し、大学院教育・研究の全般的支援を行っているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、医学系研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、医学系研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、講義は OHP、パソコンやネットワークシステムを利用し、対話討論型の授業が 85%の割合で行われ、メディア活用も 79%の授業で行われている。魅力ある大学院教育イニシアティブで複数指導体制を実施し、効果的な研究指導ができています。大学院修士課程の学生をティーチング・アシスタント (TA) に、大学院博士課程の学生をリサーチ・アシスタント (RA) に従事させ、教育経験や、実験経験を積ませることにより、幅広い能力を獲得できるように配慮しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、授業時間内の工夫としては、50%以上の授業でレポートを出させている。自主学習の指示や中間テストも頻繁に行っている。授業時間外の学習を確保するための取組も色々となされている。研究内容や指導体制を決定する時には、積極的に学生の希望を採り入れることにより、主体的な学習を促している。さらに、優れた成果を上げた大学院生 (スーパー大学院生) には競争的研究資金を助成し、モチベーションを高めているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、医学系研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、医学系研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 4. 学業の成果

### 期待される水準にある

#### [判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、医学系研究科博士課程の修了率は長期履修制度等で低下しているが、論文の質は保証されている。学会発表や論文投稿はおおむね良好であるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、授業評価アンケートに対し、いずれの科目でも 90%以上の学生が授業を受けて知識が増えたと回答している。自身の学習態度の評価も普通以上である。客観的に見ても、学位論文のすべてが国内外の権威ある学術雑誌に掲載されていることは、学生の研究能力や企画力の到達度が高いことを示しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、医学系研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、医学系研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## 5. 進路・就職の状況

### 期待される水準を下回る

#### [判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、博士課程の修了生の 90%以上が医療・福祉関係の施設や研究所に就職している。大学院修士課程の医科学専攻修了生のうち、博士課程に進学した学生以外は、医学研究を活かした病院や医療関係の企業・製造業の研究室に就職している。看護学専攻では全員が、病院、保健所、教育機関に就職しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、提出された現況調査表の内容では、医学系研究科が想定している関係者の期待される水準にあるとは言えないことから、期待される水準を下回ると判断される。

以上の点について、医学系研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、医学系研究科が想定している関係者の「期待される水準を下回る」と判断される。

## II 質の向上度

## 1. 質の向上度

### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は2件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断された。



## 工学部

I	教育水準	.....	教育 5-2
II	質の向上度	.....	教育 5-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「基本的組織の編成」については、当該学部内に6つの学科を設置して工学部所属の教員が学科の枠を越えた連携協力により教育の充実を図るとともに、学科編成についても社会的要請に応じて見直しを図るなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、各学科委員から構成される教務委員会や教育委員会並びにファカルティ・ディベロップメント（FD）委員会において、教育方法の改善や教材開発等の企画・実施を推進しているほか、教育研究支援技術センターや実践教育推進センター等による教育活動の支援及び特色ある教育プログラムの企画・実現、さらに、学科単位で日本技術者教育認定機構（JABEE）プログラムを支える教育改善ワーキンググループを設置し、自己点検・評価に基づく教育システムの改善を通して教育内容・方法の改善を推進するなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、工学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、工学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「教育課程の編成」については、教育課程を共通教育と専門教育で構成し、大学教育基礎科目と教養科目による共通教育と初年次から各学科によって順次導入される専門教育を通して、幅広い社会的素養と高い専門性を兼ね備えた人材を育成・輩出する教育課程を体系的に編成するなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、社会からの要請に応じて、高等専門学校等からの編入学生や工業高校からの入学生を受け入れて、入学前学習指導や入学後補充授業等の学習支援を実施するとともに、単位互換制度、学生の弾力的な受講制度、転学部・

転学科制度等を設けて学生のニーズに対応し、インターンシップ制度や地域の教育研究課題を卒業論文に取り組む制度等を実施するなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、工学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、工学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準を上回る

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、各学科の専門性に合わせて講義・演習・実験・実習が適切に配置され、実験・実習及び演習科目には大学院生によるティーチング・アシスタント（TA）が集中的に配置されているほか、少人数教育やメディア活用による学習指導法の工夫及びものづくり・デザイン教育の導入や e-learning 教材の開発・活用等が実施され、その教育効果に対して学生から高い評価を得るなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、学生自身による自己の学習成果の状況を点検評価させる仕組みを導入・実施しているほか、履修登録科目の上限を設定し、ミニテストや中間テストの実施により自学自習時間の保証を図るなどの学習機会を促す様々な工夫がなされている。また、自習室を含む教育施設・設備の充実が図られ、学習環境実態調査において活用度と満足度に対して高い評価を得るなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、工学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、工学部が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

### 4. 学業の成果

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、最近4年間の卒業率はほぼ85%以上で推移しており、学生の修得全科目のうち4割以上の科目で優れた成績を上げ、卒業研究では8割以上の学生が優れた成績を上げているほか、JABEEに認定された教育プログラ

ムの実施・単位認定により技術者に求められる資質・能力を十分身に付けるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、卒業期に各学科で実施されている「卒業期アンケート」において、4年間の学習成果として80%以上の学生が学力・満足度を肯定的に自己評価するなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、工学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、工学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## 5. 進路・就職の状況

### 期待される水準にある

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、卒業生の約40%が大学院修士課程に進学しているほか、就職希望者のほぼ100%が就職し、就職した学生のうち約80%が建設業・製造業・情報通信業・運輸業等の専門的職業に就職するなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、学生自身の卒業期のアンケート調査において90%の学生はカリキュラムや教員の指導に満足しているほか、就職先の関係者を対象にしたアンケート調査において基礎的素養や基盤技術の教育及び技術者モラルやプレゼンテーション能力がある点で良い評価を得るなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、工学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、工学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は2件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断さ

れた。



## 工学研究科

- I 教育水準 ..... 教育 6-2
- II 質の向上度 ..... 教育 6-5

## 1 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、当該研究科内に大学院修士課程 6 専攻と大学院博士後期課程 2 専攻を設置して工学研究科所属の教員が各専攻の教育を担当する体制を整備するとともに、融合的・先端的研究領域を拓くため、研究科博士後期課程を平成 19 年度に農学工学総合研究科博士後期課程に改組転換するなど専攻編成についても社会的要請に応じで見直しを図るなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、研究科委員会を中心に大学院修士課程にあっては教務委員会、大学院博士後期課程は後期課程運営委員会において教育課程編成等について審議しているほか、教育委員会並びにファカルティ・ディベロップメント（FD）委員会において点検評価に基づく教育内容・教育方法の改善や教材開発及び修士課程教育の体系的課程編成の構築が実施され、魅力ある大学院教育イニシアティブに採択されることを通して教育内容・方法の改善を推進するなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、工学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、工学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準を上回る

[判断理由]

「教育課程の編成」については、大学院修士課程においては各専攻に履修目標等を定めて授業科目が編成され履修モデルによる専門教育の充実が図られているほか、先端的研究領域に対応できる人材の養成に配慮した教育課程が編成されている。大学院博士後期課程においては高度の研究能力と豊かな学識を有する研究者・高度専門家を育成・輩出する教育課程を体系的に編成するなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、学生のニーズを取り入れて教育課程の編成を図り、学生の選択的履修ができるカリキュラムを設けているほか、社会からの要請に応じて全専攻に「技術経営とベンチャービジネス論」、「知的財産管理と技術者倫理」等の科目の開設が実施され、短期・長期インターンシップ制度や夜間開講制度及び短期履修制度を導入・実施するなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、工学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、工学研究科が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、各専攻の専門性に合わせて大学院修士課程では講義・セミナー・特別研究の授業科目、大学院博士後期課程においては講義・演習・セミナー・特別実習の授業科目が適切に配置されているほか、分野間の連携による教育方法・教材の開発やものづくり教育の充実及び農工連携による先端的・融合的教育分野の充実と学習指導法の改善並びにインターンシップの導入・拡充を実施するなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、大学院修士課程においては小規模クラスによる個別指導体制を通して学生へのきめ細かい指導が実施されているほか、自主学習を促す指示を与えることによって主体的な学習を促す取組が実施されている。大学院博士後期課程においては少人数講義と対話・討論形式での研究指導により学生の主体的な学習・研究活動の啓発を行うなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、工学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、工学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 4. 学業の成果

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、最近4年間の大学院修士課程の修了率は93%以上で推移しており、学生の全修得科目のうち9割以上の科目で優れた成績を上げ、およそ半数の学生が学会発表や論文投稿を行っているほか、学会等からの受賞件数が最近4年間で40件（年平均10件）を越えている。大学院博士後期課程においては在学中の学会発表件数が年平均で一名当たり2.8回、論文発表数が1.6件に達しており、大学院修士課程に比べて著しく増加し、総合的な研究能力の向上を図るなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、大学院修士課程の学生を対象とした授業評価アンケートにおいて約90%の学生が授業に満足しているほか、大学院修士課程、大学院博士後期課程に進むにつれ学生は着実に力を付け、自己の能力が向上していると自己評価を行うなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、工学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、工学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## 5. 進路・就職の状況

### 期待される水準にある

#### [判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、大学院修士課程修了生の数%が大学院博士後期課程に進学しているほか、残りの学生のほぼ100%が就職し、就職した学生のうち約90%が建設業・製造業・情報通信業・運輸業等の専門的・技術的職業に就職している。大学院博士後期課程修了生の就職率は100%であり、そのほとんどが製造業、教育、学術・開発研究機関に就職するなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、大学院修士課程修了後1年以上経過した修了生に対するアンケートにおいて、基礎知識・課題解決能力・専門分野の応用力に関して80%以上の修了生が「身に付いた」と評価しているほか、境界領域の基礎知識及び創造性や研究計画立案能力についても約80%の修了生が「身に付いた」と評価を行うなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、工学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、工学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は2件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断された。



## 農学部

- I 教育水準 ..... 教育 7-2
- II 質の向上度 ..... 教育 7-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、農学部は、教育研究目標を達成するため宮崎大学基本規則に基づき教員組織を編成し、編成された専任教員の配置は、適切になされているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、農学部の教育目標を達成するために、教授会の下に、教育を実施する上で必要な組織を編成し教育を行い、また教育の改善を行うために改善委員会、ファカルティ・ディベロップメント (FD) 委員会、教務委員会及び評価委員会を設け、教育内容や方法の改善に向けて取り組み、成果を上げているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、農学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、農学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、農学部の教育目標を達成するために、教育課程を共通教育と専門教育で編成し、必要な教養教育を実施し、教育課程は学科ごとの特性を踏まえて編成されており、体系的な教育課程となっているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、社会からの多様なニーズに応じて、学生の社会に対する目的意識を深めるインターンシップ制度を設けているほか、地域の様々な課題を教育研究に反映させ、卒業研究論文に取り入れるなどの工夫を行っている。農業高等学校からの推薦入学をはじめ、3年次編入等を設け、これらの学生の入学後の学習支援等を行っている。また、単位互換制度や転学部・転学科制度により、学生のニーズに柔軟に対応するなど、学生や社会からの要請に十分に対応しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、農学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容

は、農学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準を上回る

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、専門技術者養成を目指し、実験・実習や演習にティーチング・アシスタント（TA）を活用し、学生の理解度を向上させるために学習指導法の様々な工夫を行い、多彩な講義形態と実習形態を取り入れている。特に、「人獣共通感染症教育・モデルカリキュラムの開発」プロジェクトでは、人間社会に脅威を与えるヒトや動物の感染症に迅速、かつ適切に対応できる獣医師育成を目的として、少人数教育、対話・討論形式の講義、フィールド型実験・実習、メディアやTAの活用のすべてを組み合わせた多彩な講義形態と実習形態を取り入れ、学習指導法の工夫に努めているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、学生の主体的な学習を促すため、学生による授業評価において、学習成果を学生自身に点検評価させている。また、履修登録科目の上限を設定し、自学自習時間の確保を図るとともに、単位の実質化に配慮して、課題レポート、中間テスト及びミニテストなど自主学習機会の工夫を行っている。さらに、自習室を含む教育施設の学生による活用を推進し、施設利用は活発に行われており、学生の満足度は高く、学生の主体的な学習を促す取組が積極的に行われているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、農学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、農学部が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

### 4. 学業の成果

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、単位修得状況、卒業論文研究及び最終試験の結果に基づき行われる卒業認定において約90%の学生が優れた成績を修めていること、獣医師国家試験合格率は85.7%であること等から、学生が身に付けるべき学力、資質及び能力を習得しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると

判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、学科別に見た「学生による授業評価」結果において、学生の授業目標の達成度、授業に対する満足度はいずれも高く、学業の成果に対する良い評価をされているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、農学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、農学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## 5. 進路・就職の状況

### 期待される水準を上回る

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、平成18年度の就職率は、いずれの学科も88～100%と高い値である。学部全体では、就職希望者のほぼ100%が就職し、就職者の内60%以上が専門性を活かした職場に就職しているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「関係者からの評価」については、卒業生からのアンケート調査結果では、80%近くの学生が在学時に受けた教育への総合評価に対しおおむね満足しており、学生の期待に応えている。就職先雇用者からのアンケート調査結果においても学部教育への総合評価は70%以上が概ね満足しており、関連企業や官公庁の期待にも応えているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、農学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、農学部が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している

当該組織から示された事例は2件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」と判断された。

## 農学研究科

I	教育水準	.....	教育 8-2
II	質の向上度	.....	教育 8-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、当該研究科には、五つの専攻を設置し、各専攻の教育目標を達成するために、宮崎大学基本規則に基づき教員組織を編成している。教員は 86 名であり、配置は適切になされているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、研究科委員会を中心に、教育を実施する上で必要な組織を編成し、教育内容や教育方法の改善に向けて取り組む体制を整備している。これら教育実施組織及び教育改善組織は十分機能し、成果を上げ、教育水準を向上させているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、農学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、農学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、大学院課程及び専攻の目的を定め、公表し、その目的や授与する学位に照らして、各研究科の専攻ごとに、基盤的な知識に関する講義から始めて、各分野における先端的な理論、研究方法、研究技能の習得に至る体系的な教育課程を編成している。また、森林草地環境科学専攻及び水産科学専攻の学生には、所定単位を修得した場合、遺伝資源専門技術者（遺伝資源キュレーター）の資格が認定されるプログラムが用意されているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、学生の多様なニーズに応え、農工連携科目の設定をはじめ、履修目標や履修モデルを学生に示すとともに、社会人や留学生を受け入れやすくするため、夜間や土曜日開講など柔軟な時間割設定ができるような体制を整

えたり、実験・実習等における指導を工夫するなど、学生や社会からの要請に対応し、各専門分野において高度な専門知識を習得させることのできる豊富な授業内容となっているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、農学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、農学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、当該研究科では大学院修士課程において、多くの授業で対話や討論を取り入れて、メディア活用も活発に取り入れているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、特別研究において、実験・実習・演習を総合的に実施しながら論文作成指導を行い、講義と実験等の適切なバランスを取っている。研究指導や論文指導は計画的かつ適切に行われている。また、講義時間中に理解が困難であった内容や興味を持った部分をさらに学生が自主的に学ぶことができるよう細やかな指導を行っているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、農学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、農学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 4. 学業の成果

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、学生の学力や資質・能力を判定するために、適正な単位認定を行っており、大部分の学生は優秀な成績で修士論文を仕上げているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、平成18年度と平成19年度に「学生による授業評価」を実施し、90%を超える学生が講義の目標に理解を示すとともに有益な情報や示唆が得られたと回答している。また修了生の教育評価も約80%の者が満足している

との結果を得ているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、農学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、農学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## 5. 進路・就職の状況

### 期待される水準を上回る

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、平成18年度の状況ではあるが、学生の就職率は、就職を希望する修了者（学位取得者）の100%と良好である。また、各専攻では就職担当の教員を配置し、進学や就職に関する指導、相談、助言を行うとともに、農学部就職委員会も学生の就職活動を組織的に支援しているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「関係者からの評価」については、大学院修了生の大部分が大学院教育で提供された基礎知識や専門知識を十分身に付けたと感じており、総合評価では大学院教育に対する満足度は学部教育のそれに比べて、十分満足していると回答した割合が20ポイント程度高く、学生の満足度が高くなっている。一方、雇用者の多くも自主的、継続的に学習できる能力や与えられた制約の下で計画的に仕事を進めまとめる能力を学生が十分身に付けていると考えており、修了生の実験・調査の計画・遂行・解析・考察・説明能力、自主的な学習能力及び仕事の遂行能力等にも高い評価を与えているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、農学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、農学研究科が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は1件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、

または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断された。



## 農学工学総合研究科

- I 教育水準 ..... 教育 9-2
- II 質の向上度 ..... 教育 9-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「基本的組織の編成」については、当該研究科内に3専攻7講座を設置して各専攻の教員が連携・融合した教育体制を整備するとともに研究科委員会を中心とした教育実施体制を組織しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、研究科運営委員会やFD 専門委員会等を中心とした各種委員会が連携しており、「授業評価調査」を導入し、授業内容の調査及び評価を行い PDCA（Plan-Do-Check-Action）改善システムが適性に機能しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、農学工学総合研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、農学工学総合研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「教育課程の編成」については、基礎科目群・研究基盤科目群・特別研究を通じた体系的な教育課程により複数の教員から指導を受けることができるため、入学・進路状況の違いに関わらず柔軟な指導を実施することによって高度専門技術者と研究者を育成・輩出する教育課程が編成されているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、コーディネーターを置いて教員間の講義内容の調整やオムニバス形式の授業に対する学生への配慮を行い社会人学生を含めた学生の多様なニーズに対応している。学生に対して「国際学会参加等支援プログラム」を実施するなど多くの経験を積み、研究・教育能力の開発にも配慮しており、さらに、他大学の大学院又は研究所で研究指導を受けることができる柔軟な対応を行っているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、農学工学総合研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、農学工学総合研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、当該研究科の教育目的に沿って基礎科目群・研究基盤科目群及び特別研究をバランス良く配置し、授業には少人数制で対話・討論形式を取り入れており、学生の研究と教育の実践力を養う工夫をしている。授業のシラバス作成を行い、授業科目別の達成目標を設定しウェブサイト上で学生に公開している。また、コーディネーターを配置しオムニバス形式の授業において学生の学習効果を高める工夫をしており、新たな融合領域の科目の教材を作成、生命科学の教育の充実も今後期待できるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、すべての授業科目のシラバスを公開しており、自主学習を促しその成果を授業の対話・討論に反映させている。また、指導教員や副指導教員による指導を行い、各段階の実施報告書を提出させることによって単位の実質化を行っている。さらに、学生の主体的な取組による教育・研究能力の向上のためティーチング・アシスタント（TA）及びリサーチ・アシスタント（RA）の制度を積極的に活用しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、農学工学総合研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、農学工学総合研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 4. 学業の成果

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、当該研究学科では単位修得率 100% であり、学生一名当たり 1 年間で平均 1.88 件の学会発表、0.33 件の論文投稿を行っているほか、在学学生は学会賞、研究資金及び旅費等の支給を受けているなどの相応な成果がある

ことから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、学生自身による学業の評価や授業の評価を行っており、良好な調査結果を得ている。農学と工学の融合した広範囲な分野にわたる授業にもかかわらず7割以上の学生が授業に満足し、講義内容にも理解できたと自己評価しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、農学工学総合研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、農学工学総合研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## 5. 進路・就職の状況

判定しない

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、いまだ修了生を出していないため、修了後の進路状況を判断できる状態にないことから、段階判定は行わない。

「関係者からの評価」については、いまだ修了生を出していないため、関係者からの評価を判断できる状態にないことから、段階判定は行わない。

以上の点について、いずれの観点も「段階判定は行わない」との判断を行ったことから、進路・就職の状況については「判定しない」こととする。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している

当該組織から示された事例は2件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」と判断された。

## 学部・研究科等の研究に関する現況分析結果

- |    |               |        |
|----|---------------|--------|
| 1. | 教育文化学部・教育学研究科 | 研究 1-1 |
| 2. | 医学部・医学系研究科    | 研究 2-1 |
| 3. | 工学部・工学研究科     | 研究 3-1 |
| 4. | 農学部・農学研究科     | 研究 4-1 |
| 5. | 農学工学総合研究科     | 研究 5-1 |



教育文化学部・教育学研究科

I	研究水準	.....	研究 1-2
II	質の向上度	.....	研究 1-3

## Ⅰ 研究水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 研究活動の状況

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「研究活動の実施状況」のうち、研究の実施状況については、4年間の研究業績は査読付き論文が171件で（平成19年度は46件）、4年間で教員一名当たり平均1.60件である。国際プロシーディングは47件、研究紀要論文が4年間266件、書評その他が179件あるのは論文形式をとらない芸術系の実績である。全研究業績の4年間の合計は819件（平成19年度で221件）、教員一名当たりの平均は7.65件である。掲げた研究目標ごとに業績をみると、教育科学が旺盛な研究活動を展開し、一般科学では芸術・生活系で活発である。その他、特徴的な業績としては、政策形成に貢献するものや、検定教科書の監修及び共同執筆の業績が挙げられる。学会発表は国内・国際を含め673回で、学会賞受賞は理科教育が多い。研究資金の獲得状況については、科学研究費補助金の申請率は70%、金額は平成16年の3,700万円をピークに平成19年度は2,500万円と減少しているものの、採択が毎年20件を上回るなどの相応な成果がある。

以上の点について、教育文化学部・教育学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、研究活動の状況は、教育文化学部・教育学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 研究成果の状況

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「研究成果の状況」について、教育学部・教育学研究科において、教育・心理、特別支援教育をはじめ、人文・社会、自然さらに保健・体育、芸術の各分野で相応の優れた成果を上げている。学術面では、オリエンタリズムとジェンダーの視点から日本女性像の成立・展開を論じた卓越した研究、サイエンス・コンピューターの力量を育む手法の提案あるいは源氏物語の構造について新たな視点からの分析等、優れた成果が生まれている。社会、経済、文化面では、住民参加のまちづくりの先端的事例の創出（平成18年第4回法政大学地域政策研究賞最優秀賞受賞）、児童の社会的スキル等を測定するための教師評定尺度の作成等の優れた研究、シカの生息密度推定に糞粒の密度測定に基づく簡便な方法を提供する活

動等、精力的に成果を出していることなどの相応な成果がある。

以上の点について、教育文化学部・教育学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、研究成果の状況は、教育文化学部・教育学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している

当該組織から示された事例は2件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」と判断された。



## 医学部・医学系研究科

I	研究水準	.....	研究 2-2
II	質の向上度	.....	研究 2-3

## Ⅰ 研究水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 研究活動の状況

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「研究活動の実施状況」のうち、研究の実施状況については、研究業績として審査付学術論文数が、平成 17 年以降は横ばい状態で、初期臨床研修制度の導入による研修医教育への時間配分の増大により論文作成を含む研究活動の時間が大幅に制約を受けている。研究資金の獲得状況については、科学研究費補助金の受入れ状況は増加していないが、受託研究は着実に増加している。これらは、生理活性物質の探索・機能解析に関連するものが約半数を占めており、宮崎大学の特徴ある重点研究領域である。共同研究は、件数は増えているが 1 件当たりの金額は減っている。奨学寄附金はほぼ横ばい状態である。特筆すべきは 21 世紀 COE プログラムが採択されていることであるなどの相応の成果がある。

以上の点について、医学部・医学系研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、研究活動の状況は、医学部・医学系研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 研究成果の状況

#### 期待される水準を上回る

[判断理由]

「研究成果の状況」について、学術面では、新規生理活性物質の探索とその機能解析と感染・生体防御機構の解析の 2 つの重点領域の研究が選定業績の 7 割を占め、これらが、様々な研究業績と結びついている。卓越した業績の評価を得た業績は、*Nature Cell Biology*、*Science*、*JCI*、*Cell Metabolism*、*PNAS* や、最後に自己判定では S であったが評価者による判定で卓越した業績の評価を得た生理活性ペプチド関係の論文(アドレノメデュリン)は *Circulation* に発表されている。これら掲載雑誌のインパクトファクター (IF) は非常に高く、その影響力は多大である。経済、社会、文化面では、社会・文化貢献では医療福祉支援システムとそれに関連した研究業績で貢献度は高い。特に、周産期医療システムの構築により宮崎県の周産期死亡率を大幅に改善している。また、フィールド研究に基づいた基礎研究の展開をもたらしている。スポーツメディカルサポートシステムの構築による成果もまとめられている。寄生虫病診断支援システムも全国唯一であること等は、優れた成果である。

以上の点について、医学部・医学系研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、研究成果の状況は、医学部・医学系研究科が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は3件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断された。



## 工学部・工学研究科

I 研究水準	.....	研究 3-2
II 質の向上度	.....	研究 3-3

## Ⅰ 研究水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 研究活動の状況

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「研究活動の実施状況」のうち、研究の実施状況について、研究業績等の成果の状況は、最近4年間の教員一名当たりの審査付学術論文が年平均1.26件であり、そのうち欧文によるものが66%を占め、成果の総数は最近4年間で1,239件に上り、年間一名当たり平均3.10件に達しているほか、国際学会・国内学会における発表件数は、年間一名当たり4.4件を越えている。特許の出願件数は増加傾向にあり、平成19年度に22件の特許出願がなされ、現特許保有数は5件となっている。研究資金の獲得状況について、科学研究費補助金の採択数（採択金額）が年平均38件（約7,300万円）で、受託研究の受入れ件数（受入金額）が年平均28件（約1億円）に達している。また、共同研究の受入れ状況は年平均21件（約3,000万円）を越え、寄附金の受入れ状況は年平均43件（約2,800万円）で増加傾向にあるほか、宮崎県産業支援財団等の事業との連携を図るなど、活発な研究活動が展開されていること等は、相応の成果である。

以上の点について、工学部・工学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、研究活動の状況は、工学部・工学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 研究成果の状況

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「研究成果の状況」について、学術面では、物理学、複合化学、材料化学、応用物理学・工学基礎、電気電子工学等の各分野において先端的な研究成果が生まれている。優れた研究成果として、例えば、中性子星やブラックホールの衝突合体现象を明らかにした研究、アンチモンポルフィリン錯体の可視光触媒機能に関する研究、単結晶質のナノシートの合成、分子線エピタキシー装置を用いた高品質薄膜の作成、極端紫外線光源の開発において国際的に評価の高い成果を挙げている。社会、経済、文化面では、情報学、土木工学、林学等の各分野において先端的な研究成果が生まれている。優れた研究成果として、例えば、多数の計測対象について三次元で位置と移動速度を一度に計測する方法の開発があり登録

特許を得て国際特許出願も実施されている。また、バングラデシュに建設したコミュニティ用砒素除去装置の運転条件を確立するなど、社会的に有用性の高い成果を上げているなどは、相応の成果である。

以上の点について、工学部・工学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、研究成果の状況は、工学部・工学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している

当該組織から示された事例は3件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」と判断された。



## 農学部・農学研究科

- I 研究水準 ..... 研究 4-2
- II 質の向上度 ..... 研究 4-3

## Ⅰ 研究水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 研究活動の状況

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「研究活動の実施状況」のうち、研究の実施状況については、平成 19 年度の教員一名当たりの平均審査付き学術論文数は約 1.5 件で、欧文誌が 68%を占めることは、質の高いレベルの研究機関として関係者の期待に応えていることを示している。また、欧文で 119 件の審査付き学術論文、国際会議プロシーディング 75 件、国際学会での発表件数 121 件であることから、研究の高度化・国際化にも十分対応している。また、研究成果を特許として 15 件出願していることから、科学技術の発展の面で関係者の期待に応えている。研究資金の獲得状況については、科学研究費補助金は平成 19 年度に 43 件、1 億 278 万円であり、競争的外部資金獲得の取組に成果が認められる。農林水産業に関連した受託研究は、宮崎県・県内企業との共同研究が多数含まれ、県の農林水産業を支える研究拠点として活発に活動し、重要な役割を果たしていることを如実に表していること等は、相応な成果である。

以上の点について、農学部・農学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、研究活動の状況は、農学部・農学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 研究成果の状況

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「研究成果の状況」について、学術面では、生命科学分野における生理活性物質の領域において先端的な研究成果を上げている。卓越した研究成果として、例えば、ニューロメジン U の遺伝子欠損マウスは、過食とエネルギー消費の減少により、摂食抑制が解除されるため肥満を呈することを明らかにした研究、ニューロメジン U の摂食への関与が、従来のレプチンとは無関係であることを明らかにした研究がある。社会、経済、文化面では、生命科学、環境科学、エネルギー科学領域において、著書、論文、特許等において有用性の高い成果を上げている。特に、エコフィード利用による高品質豚肉生産に関する論文は、食料自給率向上及び循環型社会に貢献が期待できる卓越した成果である。また、研究業績に対する受賞は、平成 16 年度から平成 19 年度で総数 39 件あり、着実に実績を上げている。

これらの状況等は、相応な成果である。

以上の点について、農学部・農学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、研究成果の状況は、農学部・農学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は2件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断された。



## 農学工学総合研究科

- I 研究水準 ..... 研究 5-2
- II 質の向上度 ..... 研究 5-3

## I 研究水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 研究活動の状況

期待される水準を上回る

[判断理由]

「研究活動の実施状況」のうち、研究の実施状況については、平成 19 年度の論文数が 233 件、教員一名当りの平均論文数が 2.0 件、欧文誌が 64%を占めており、さらに、国際会議プロシーディングが 142 件、国際学会における発表件数が 229 件となっている。研究資金の獲得状況については、総獲得件数（金額）が 154 件（4 億 401 万円）、科学研究費補助金の採択数（金額/構成員に対する割合）が 43 件（6,870 万円/36%）、その他の競争的外部資金の採択数（金額）が 111 件（3 億 3,531 万円）となっていること等は、優れた成果である。

以上の点について、農学工学総合研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、研究活動の状況は、農学工学総合研究科が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

### 2. 研究成果の状況

期待される水準にある

[判断理由]

「研究成果の状況」について、学術面では、燃料電池に関する研究、ナノ材料に関する研究及び大豆イソフラボンの白血病細胞の増殖抑制作用に関する研究等の特色ある研究を行い、国際的に高い評価の学術誌で発表を行っている。社会、経済、文化面では、「宮崎県産オビ杉材の乾燥凝縮液を有効活用した製品の開発」（地域資源活用型研究開発事業）、「宮崎県産スイートピーの未利用分を原料とした機能性製品の開発」（地域資源活用型研究開発事業）等の宮崎県及び南九州地域が抱える様々な課題解決に向けた研究を行っている。これらの状況等は、相応な成果である。

以上の点について、農学工学総合研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、研究成果の状況は、農学工学総合研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

## 1. 質の向上度

大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している

当該組織から示された事例は3件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」と判断された。

