

「教員」就職の進め方

1. 教員採用選考試験までの流れ

公立学校の教員採用選考試験は、各都道府県教育委員会や政令指定都市の教育委員会毎に試験が行われます。その流れは次のようになります。

1. 募集案内の公布（12月頃）
2. 募集要項の配布（1月頃）
募集要項の中に、願書の書式が含まれています。
3. 願書の受付（4月上旬から4月中旬）
4. 1次試験（6月）
5. 2次試験（7月下旬から8月上旬）

なお、時期については、宮崎県を目安に書いておりますので、教育委員会によっては多少ずれることがあります。自治体によっては追加募集を行う場合もあります。まずは、希望する教育委員会の募集案内を入手して、それぞれの時期を調べて知ることが大切です。各都道府県教育委員会のホームページに掲載されていますし、宮崎大学に送られてくる募集案内等は、教務・学生支援係にありますので、問い合わせてみてください。4年生だけでなく、3年生のうちから、この流れを見ながら、実際にどのような試験が行われており、その準備にどのようなことが必要なかをしっかり調べてみましょう。

※私立学校の情報は、学校ホームページ、都道府県私学協会等で検索してください。

2. 準備のスタートは、教員採用選考試験の内容を知ることから

教員採用選考試験の準備をするためには、まず教員採用選考試験の内容を知ることが大切です。教員採用選考試験の内容は、各教育委員会によって異なっています。一般教養の試験を実施するところもありますし、小論文や作文、実技試験の内容などいろいろな違いがあります。「目指す教師像」や「加点申請」、「特例」「特別選考」など相手を知ってから準備を始めましょう。

試験内容のうち、筆記試験は多くの教育委員会で公表されています。宮崎県の過去問題は、教務係の前のキャリアサポート室に保管してありますので、コピーすることも可能です。また、場面指導や面接、模擬授業等の情報については、みなさんの先輩から寄せられた情報を教職就職委員会の方で取りまとめています。その多くは、この「教員」就職の進め方に掲載していますので、後の資料を確認してください。なお、これらは、あくまで先輩方から寄せられた情報をほぼそのまま載せていますので、個人的な見解や感想が含まれています。必要な情報については、各自で確認して下さい。また、自分が受験した際には、できるだけ後輩諸君のために、正確な情報を教職就職委員会に提供してください。

近年、大学からの推薦制度を取り入れているところもあります。大学推薦に関しては、一斉メールで希望者を募って、教職就職委員会で選考の上、推薦者を決定します。しっかりメールを確認しましょう。

3. 合格した先輩の体験例とアドバイス

体験例 1

宮崎県 小学校 全教科

面接官 3 人【模擬授業→口頭試問→個人面接→英会話】(全て合わせて 30 分)

- 入室したら椅子の前に立ち、受験番号と氏名を言う。
- 「始めてください」の合図で模擬授業を行う。(10 分間)
- 10 分経ったら、「やめてください」と言われるので、「はい。」と返事。
- その場で立ったまま模擬授業に関して口頭試問がある。(黒板から一番近くに座っている試験官から)
- 「黒板を消して面接に入ります」の指示があり、消して座る。
- 個人面接は、3 人の試験官から順に何問かず質問されるので、質問をする試験官の方を向いて答えるようにする。
- 3 番目の面接官が2 問ほど質問をした後、そのまま英会話に入る。
- 英会話終了後、挨拶をして退出。

※面接官は、授業をしている時には無表情で見ている。

※模擬授業後の口頭試問の際には、5 問以上は質問があった。しっかりと答えられるように、自分が行う授業の特徴や、アピールポイントの整理をしておくことが重要。

※法規系に関する質問はなかった。

※面接官は、特に笑顔でというわけではなかったが、頷きながら話を聞いてくれた。願書からの質問が多かったように感じる。願書を見ながら、自分の言っていることとの一致度確かめるように話を聞いていたので、書いている内容からあまり異なる内容は言わないようにした。

※個人面接は、部屋によって全く質問の種類が違っていたので、色々な質問に対応できるようにしておくといい。面接官は笑顔ではないが、全く圧迫面接ではなく、話しやすい雰囲気面接が行われる。

※ほとんど笑わない面接官も、英会話の際にはとっても笑顔で話しやすい雰囲気を出してくれるので、とにかく笑顔で元気に答えていれば大丈夫だと思います。

【模擬授業】

- ・模擬授業を行う上で工夫したことは何か。
- ・(自分が工夫した活動について) なぜそのような活動を取り入れたのか。
- ・ロイロノートは、本時の授業で〇〇をする用途で使っていたが、本時の中で他に使う場面はあるか。
- ・ロイロノートを「本単元」のなかでどのように使っていきたいか。
- ・本時のまとめはどのような物にする予定か。

【個人面接】

- ・本県の教員を志望した理由は？
- ・どのようなことがきっかけで教員になりたいと思ったのか。
- ・教師になった際の期待と不安は何か。
- ・語学留学で経験したことを、どのように教育に生かしたいか。

- ・挫折したことはあるか。また、その経験をどのように乗り越え、どのような成果が得られたか。
- ・子どもと接するときに、どのようなことを大切にしたいか。
- ・子どものやる気を出させたいとき、どのようにやる気を出させるか。
- ・ストレス解消法はあるか。
- ・最近、多くの不祥事について問題となっているが、教員の不祥事についてどう考えているか。
- ・教員として採用された際に、あなたの先輩の先生が、保護者から電話でクレームを言われている様子を見ました。あなたはどのような行動をとりますか。
- ・他県で受験をしたり、他の就職試験を受けたりしているか。
- ・採用になった際に、赴任先はどこでも大丈夫か。

【英会話】

・あなたが、夏休みの思い出の単元で、子どもたちに自分の夏休みについて話することを想定して内容を考えて30秒くらいで伝える。(考える時間が20秒くらいあった。)

・紙を渡される。4つのジャンルがありその1つから質問を作る。

(形(星や四角、三角形、丸等)と色が異なるイラスト、スポーツ(水泳、テニス、野球等)、食べ物(寿司、カレー等)、動物(トラ、ウサギ等)の4つのジャンルがあった。そこから質問を考え、試験官に質問をする。)

例：

自分：What food do you like?

面接官：I like sushi.

自分：Oh, you like sushi! I like sushi too! It's so delicious!

・What Miyazaki food do you like? → その答えに続けて → Why?

【グループワーク】

○受験番号がシャッフルされて、4人ずつ行う。

○A,B,C,D,Eでそれぞれ振り分けられていた。受験者(5人分)の机が丸になるように机が並べられていた。面接官は、3つ並びで窓側にいた。

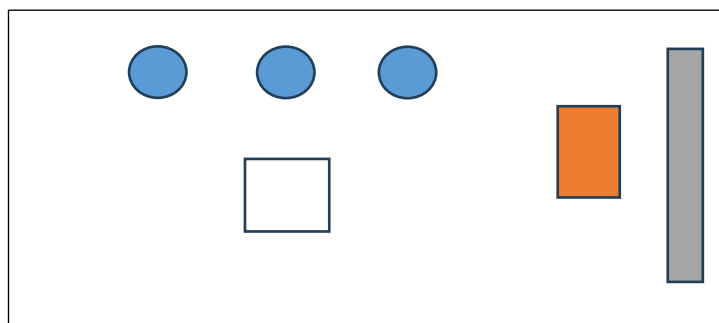
○発表の時間を含めて計35分で行われる。

体験例 2

宮崎県 小学校 全教科

【模擬授業→質疑応答→個人面接→英会話】

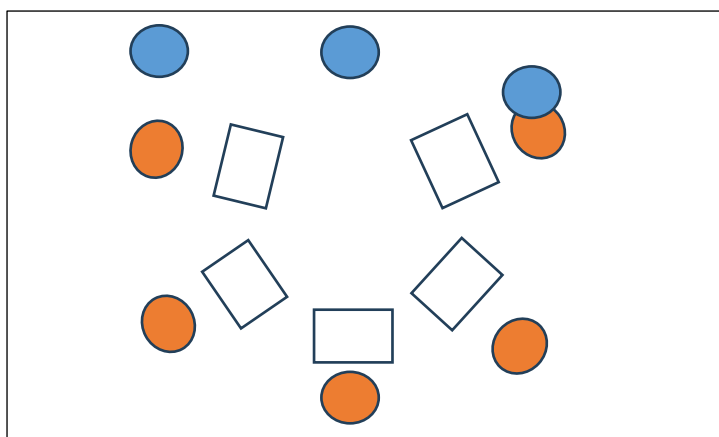
☆模擬授業(算数)



- ・ 試験官
- ・ 教卓
- ・ 黒板

- ・ 試験官の前にある椅子で個人面接を受ける。

☆グループワーク(5人)



- ・ 試験官

- ・ 試験官が「自己紹介をして始めてください」と言う。そこから 35 分が始まるので注意！

【模擬授業】

- ・ この授業で目指す子どもの姿は何か。
- ・ 机間指導で意識したことは何か。
- ・ 次の時間で学ぶことを教えてください。
- ・ 混み具合(今回の模擬授業の内容)が分からない子どもにどのように教えるか。
- ・ 授業で一番難しかったところは何か。
- ・ 意欲が持続できない子どもが持続できるようにするためにこの授業の中でどうするか。

【個人面接】(一番左の試験官から順番に質問していき、一番右の試験官が質問と英会話まで行う。)

- ・ 4年生での教育実習は何週間でしたか。そこで子どもから学んだことは何ですか。
- ・ 今大学生活で夢中になっていることは何ですか。答えた内容について詳しく教えてください。
- ・ 専門教科・外国語の授業で大切なことは何ですか。
- ・ 外国語が苦手な子どもに対して、どうしますか。(答えた内容について)具体的にはどのような授業を考えていますか。

- ・リフレッシュ方法を教えて下さい。
- ・学校でチームワークを作るためにはどうしますか。

【外国語】

- ・ 6 年生の夏の思い出の単元のお手本スモールトーク
- ・ 絵がのった紙からの出題
- ・ What food do you like in Miyazaki? Why?

【最後に】

模擬授業では思った以上にたくさん質問されました。教材研究を行い、自分だったらどんな子どもの姿をもってどのように授業したいか、そして子どもにどのような力を付けさせたいのかを明確にし、自分の言葉で素直に答えられればよいと思います。模擬授業の練習でやっていたよかったと思ったことは、黒板に文字を書く練習を何回もしたこと。本番は緊張もするので、速く丁寧に黒板に文字を書く練習をしておくとうよいと思います。個人面接では、3人の面接官がいてやはり少し緊張しました。1人ずつ質問はされますが、できるだけ全員に目を配るように意識するとよいと思います。また、対策講座などで練習していた質問がほとんど出なかったため、その場で考えながら話すことが多かった。また、詳しくどんなことを想定してくるのか聞いてくることも多かった。緊張もすると思いますが、自分らしさを出すことが大事かなと思いました。自分だったらどのように考えるのかを素直に話すことで、自分がどんな人なのかアピールできるのではないかと思います。グループワークでは全員で協力する姿勢が大切だと思います。全員の意見を尊重できるように、うまくどこかに入れ込んでいながら合意形成していくことができると思います。また、役割を担当することが大事ではなく、相手の意見を賞賛したり、意見を引き出し合ったり、今までの経験を含めながら話したり、人と調和する態度が大切だと感じました。

教員採用試験までは、とにかくたくさん練習することが大事だと思います。頑張ってください！！

体験例 3

宮崎県 小学校 全教科

2025 年 7 月 26 日（土） 13：00～

受付 12：10～12：30

オリエンテーション 12：45～12：50

～私の場合～

・グループワーク 13：00～13：35

・模擬等 14：50～15：20

終わった人から帰宅

【試験会場】

宮崎東高校

【試験区分】

宮崎県 小学校全教科

【会場について】

- ・着いたら受付を済ませて校舎に入る。控室があり、番号順に着席した。
- ・模擬・面接は 3 分間、グループワークは 5 分前に控室に並び移動開始。
- ・私語禁止。トイレ以外の離席禁止。
- ・食事は持ってきててもよいと書かれていたが、食べられるような雰囲気ではなかった。

【模擬授業・個人面接・英会話】

○入室前

- ・5 分前になったら移動・待機
- ・時間になったら、廊下にいるスタッフに声をかけられてノック。「どうぞ。」の合図で入室。

○模擬授業に関する質問（算数「単位量あたりの大きさ」第 1 時）右の面接官のみ

- ・次の時間の流れについて、本時との違いについて
- ・苦労したところはどこか。
- ・「こみぐあいってなに？」って聞かれたらどうするか。
- ・本時は単元の導入であり、とても大切です。それを踏まえて工夫したところはどこか。
- ・今回は A を全員選ぶ予想であったが、もし B を選ぶ子どもがいたらどうするか。

○個人面接（面接官 3 人）

〈1 人目〉左の面接官

- ・教育実習で何を学びましたか。
- ・実習では何回授業をしましたか。
- ・実習で授業をしていく中で成果はありましたか。
- ・願書の「小学生の時の担任の先生に憧れて」とあるが、どんなことをしてもらったのか。
- ・大学生活で頑張っていること、趣味などがありますか。

- ・剣道の魅力とは
- ・願書に書いている「提言コンテスト」は誰かの紹介でしたか？
- ・願書に書いてある原子力発電や地層処分について、小学校の教員になった際に、どのように活かしたいですか。
- ・大学生活は充実していますか。どんな時に充実していると感じますか。

〈2 人目〉中央の面接官

- ・大学の講義でいちばん心に残っているのはどのような講義ですか？
- ・先生の授業がつまらないと言われたらどうしますか？
- ・保護者から「授業が面白くないから学校を休ませる。」と言われたらどう対応しますか。
- ・不登校の未然防止のためにどのようなことをしたいですか。
- ・あと 2 つほど聞かれたと思いますが、忘れてしまいました。

〈3 人目〉右の面接官

- ・他の県や企業を受けていますか。
- ・赴任地はどこでも大丈夫ですか。

○英会話（右の試験官）

- ・「今から英会話を始めます。」のような一言はなく、いきなり始まった。
- ・6 年生 夏休みの思い出について発表する授業の導入部分で、30 秒ほどのモデルトークを行います。20 秒で考えてください。（日本語で説明される）
- ・イラストが書いてある紙を渡される。
「A～E グループがあり、一つ選んで、それに関する質問を子どもに一つしてください。」（日本語で説明。B は 8 つの図形、C は 5 つ or 6 つの食べ物、D は 5 つのスポーツ）
- ・What is your favorite food in Miyazaki?
（そのまま理由まで言ったので、理由は聞かれませんでした。）

【グループワーク】

- ・宮崎大学が 3 人、他大学の受験生が 2 人の 5 人グループ。
- ・初めからよく話す受験生がおり、司会はすぐ決まった。発表は全員ですることになった。
- ・1 人 1 つずつアイデアを出す→宮崎県教育振興基本計画の 3 つの施策に合わせて 3 つにまとめる→質疑応答→肉付け→発表練習 という流れで進んだ。

※帰宅前、別室に集められた。模擬授業で使うイラストが伸びていたことに対する話があった。イラストについての対応は、点数には影響しないという話をされた。

体験例 4

宮崎県 小学校 全教科

【試験日時】※私の場合

7月26日(土) 8:15～ 受付開始

【試験場所】

宮崎東高校（土足なので、内履き用の靴はいらない）

【試験区分】

小学校教諭等全教科

【試験の流れ】

※人によってグループワークと面接の順番、全てが終わって帰る時間も異なります。

8:15～8:30	受付
8:30～	説明
9:00～9:35	グループワーク
10:20～10:50	面接

【会場について】

- ・全体の控室があり、受験番号順に座る。教室までの道や座席は係の人が案内してくれる。
- ・会場内は私語厳禁
- ・みんなそれぞれ個人面接とグループワークの時間が設定されており、自分が受ける時間の指定された時間前にそれぞれの判断で移動する。（個人面接は4分前にそれぞれで移動、グループワークは6分前に控室の後ろにグループごとに集まり、係のチェックを受ける。）
- ・控室では、水筒をもってきて自由に水分をとってもよい。

【模擬授業・面接・英会話】

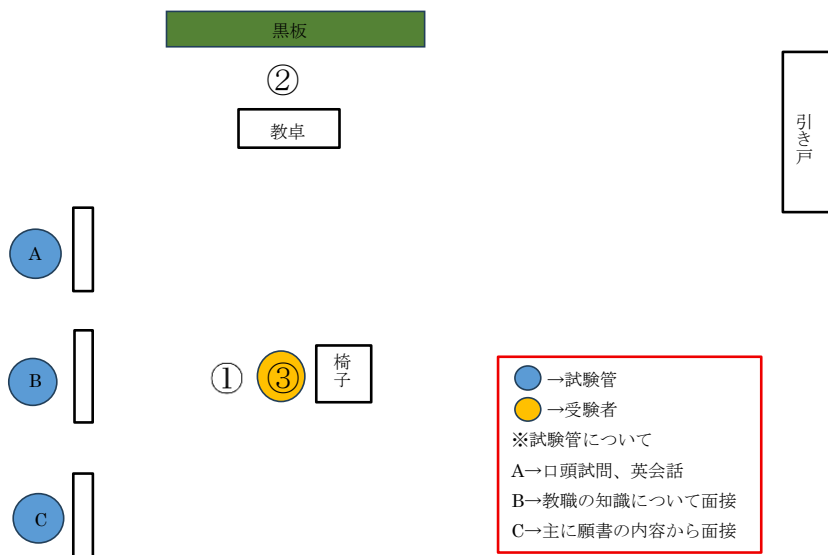
○入室前

- ・4分前になったら、自分が受ける教室の前に移動。
- ・廊下にいる係の人が「入室してください」と言ったら、ノックをする。

○入室後

- ・面接官の前の椅子の所に行き、受験番号と名前を言う。「模擬授業を始めてください」と言われたら黒板の前に立って始める。このとき「はい」としっかり返事をする。
- 下の図の番号に沿って、①で受験番号と名前、②で模擬授業開始とその後の口頭試問、③で面接、英会話（続けて行われる）

◎ 試験会場図



● 模擬授業

私は、小学校5年生「単位量当たりの大きさ」の導入段階について模擬授業した。「始めてください」から10分間。模擬授業の後は、その場で模擬授業に関する口頭試問が行われる。試験管Aから問われる。

～口頭試問内容～

- ・なぜ、「子ども会でのお泊り会」の設定で始めたのか。
- ・「どこの部屋に泊まりたい？」と発問した意図は何か。
- ・↑の発問で想定した意見が発言されなかったらどう対応するか。
- ・めあての後はどのような流れで授業をするか。
- ・机間指導の時、どのようなことを考えていたか。

● 面接

試験管C→B→Aの順で聞かれる。Cからは主に願書から自分のことを聞かれる。Bからはまず推薦書の内容から1つ聞かれた。(私が特別選考試験受験者であるため) その後は、教職について聞かれた。Aからは赴任地や他受験の有無について聞かれた。

～面接内容～

C	<ul style="list-style-type: none"> ・影響を受けた先生は、どんな先生だったか。 ・教育実習で子どもから学んだことは何か。 ・教員の魅力は何か。 ・大学生活は充実していたか。 ・今熱中していることはあるか。それは何か。
B	<ul style="list-style-type: none"> ・(推薦書から) 子どもとつくる授業をするために何を心掛けているか。 ・(↑についてさらに) 学力にばらつきがあるクラスではどうするか。

	<ul style="list-style-type: none"> ・ICTを模擬授業単元内でどのように使う予定か。 ・ICTを用いた授業の良さは何か。 ・先輩の先生が自分が習ってきたことと違うことを言っているときどうするか。 ・(↑についてさらに) それでも聞いてくれないときどうするか。 ・不登校を未然に防ぐためにどうするか。 ・児童生徒へのセクシュアルハラスメントについてどう捉えているか。 ・(↑についてさらに) どう気をつけたいか。
A	<ul style="list-style-type: none"> ・他に受けている就職先はあるか。 ・赴任地で希望はあるか。支障はあるか。

● 英会話

面接後にそのまま試験管Aから英会話が実施される。

～英会話内容～

- ・夏休み明けの6年生に、夏休みの1番の思い出について30秒話す。(20秒考える時間がある。)
- ・右のようなイラストを見てA～D1つ選び、それに関連する質問を英語で言う。
- ・What food do you like in Miyazaki?
Why?

A 動物の イラスト	B 形の イラスト
C 食べ物の イラスト	D スポーツの イラスト

【グループワーク】

○入室前

6分前に控室の後ろにグループごとに集まり、係からのチェックを受ける。アルファベットで振り分けられているため、アルファベット順に並んで試験会場に移動。廊下にいる係の人が「入室してください」と言ったら、Aの人から順番に入る。5人グループだったため、A～Fまでである。(受験番号はバラバラ)

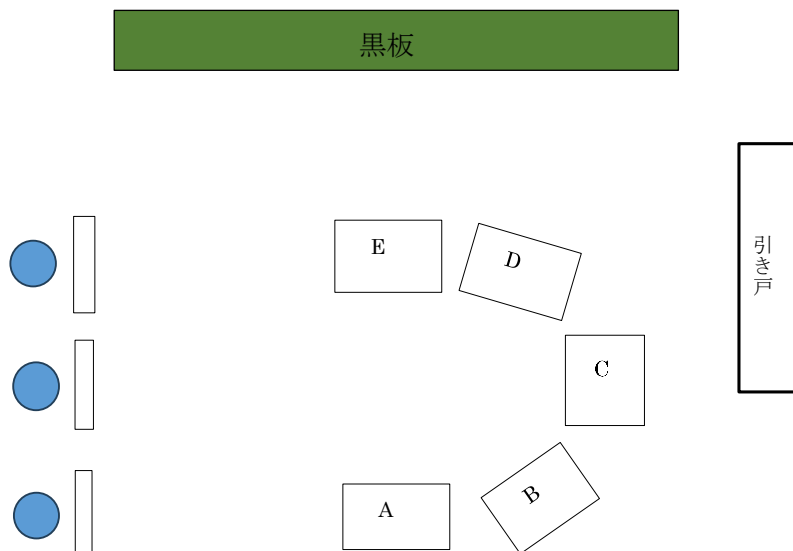
○入室後

自分のアルファベットが書かれている席に座り、試験管に受験番号と名前を言う。「始めてください」と言われたらグループワークスタート。グループワーク 32分、発表 3分。

○グループワークの流れ

- ・司会、タイムキーパー、発表者(発表者は1人か、分担か)を決める。
- ・開始から20分、発表5分前、発表の時間になったときに試験管から合図がある。
- ・発表時間になったら、試験管の方を向いて発表する。

◎試験会場図



このグループワークでは、自分だけがたくさん喋ればよいということではありません。司会者は、みんな同じくらい話せるように、機会を設けたり、司会者でなくても、肯定的に話を聞いたり、あまり話していない人に話を振ったりすると思います。表情を明るく、意見に対して肯定的に受け止める姿勢は大切だと思います。また、3つにアイデアを絞るため、意見と意見の似ているところを探して繋がれると良いと思います。このとき、ただ「この2つは同じような内容なので繋がれると思います。」だけではなく、「こういったところが似ていて、2つそれぞれのどのような要素を入れ込んだ活動にするのか」というところまで入れられると、意見と意見をしっかり繋がれている感じがすると思います。

【最後に】

模擬授業は、試験当日の2週間前くらいにお題が届くので、そこから教材研究をすることになります。私は、対策講座や木犀会、教師力向上講座に参加して、何度も先生方に模擬授業を観てもらったり、教材研究でつまづいている部分のアドバイスをもらったりしました。また、友達と自分の模擬授業を見せ合ってアドバイスし合うのもいいと思います。練習した分だけ、本番に自分の力が発揮されると思います。

面接は、春休みから対策講座で先生と練習をしていました。いろんなことを聞いて、それに応える練習をしていたので、「これを聞かれたらこういう内容を答えよう」という話の内容についてたくさん考えることができました。面接ノートもつくり、テーマについて考える時間をたくさん設けることで、本番、落ち着いて自分が考えたことを話すことができます。

英会話は、小学生が使える簡単な英語を表情豊かに話せると良いと思います。私は、友達と、簡単な英語でいろんなことを質問し合っていました。

グループワークは、協力して3つのアイデアを出すことを頭にしっかりと置き、自己中心的な態度や発言を避け、しっかり相手の話に耳を傾けることを大切にしてください。グループワークもお題は2週間前くらいに届くので、そこからアイデアを考えることになります。教育振興基本計画等に基づいて、具体的な活動を考えられると「なぜこの活動が良いのか」を、根拠をもって示すことができますし、宮崎の教育の方針をしっかりと理解しているということをアピールすることもできると思います。

1人で練習するよりも、周りの友達と一緒にいろんな意見を出し合って、自分の最大限の力を発揮できるように、対策を練ることが大事だと思います。宮崎大学では、たくさんの講座を開いてくれるので、積極的に参加して、様々な視点からのアドバイスをもらおうと、より良いものができると思います。

同じ時期に、同じように頑張っている仲間がいることを忘れず、たまには息抜きをしながら、後悔しないように自分ができる精一杯のことを最後までやり抜けると良いと思います！応援しています！

体験例 5

宮崎県 中学校 国語

1 試験日 8月3日午前（受付8：15～8：30）

2 場所 宮崎県立東高等学校

3 受験区分 中学校教諭等国語

4 試験当日の大まかな流れ

① 受付 → ② 控室で当日の動き・流れの説明 → ③ 試験 → ④ 自分の試験が終わり次第帰宅

※グループワークが先にある人、模擬授業・面接が先にある人とはばらばらです

当日の案内用紙を見ることで自分がどちらからか、何時に終わるのが分かります

私は模擬授業・個人面接→グループワークの順でした

※試験開始4分前になったら控室から指定された試験室へ移動します。

時間になるまでは試験室の前に立って待ち、時間になったら廊下に立っている試験官（スタッフ）から「入室してください」と言われます。

5 模擬授業・個人面接

ノックをして、中の試験官から「どうぞ」と声がかかるので入室します。

椅子の横に立って受験番号と名前を言うようにと控室で説明されましたが、「教卓の前に立ってください」と面接官から指示されました。（以下、一番下の教室図参照）

・10分間の模擬授業

机間指導も見せられると○

児童生徒の机などは一切ないですが、そこに児童生徒がいるように演技します。

10分経ったらこちらが話している最中だろうと、「やめてください」と言われます。

○模擬授業後の質問（Cの面接官から質問されました）

・本時のこの後の流れ

・（私が全4時間のうちの3時間目をしたため）4時間目では何をするつもりか

・この単元を通して見につけさせたい力

・その身につけさせたい力がついたかどのように判断するか

質問にすべて答えたら、黒板を消すように指示され、消し終わったら椅子に着席します。

※身につけさせたい力は、どの科目どの受験者にも聞いている印象でした。

※模擬授業では、自分のする行動すべてに理由を持っておいたほうがいいです。

例）板書の意図、ペアで話し合いをさせた意図、ICTを活用する意図、机間指導での声掛け 等

※指導案を略案でいいので書いておくと、流れや評価規準が頭に入りやすかったです。

○個人面接

まずAの面接官から

・教師の魅力

・（活動歴の部分から）シンポジウム読みフェスに参加したことへの感想

- ・読みフェスに参加した経験から、教員に活かせると思うところ
- ・保護者や地域の人と信頼関係を築くにはどうしたらいいか
- ・生徒と接する時に大切にしていること
- ・教育に関する気になる新聞記事やニュース
- ・ストレス解消法
- ・自分の性格

次に B の面接官から

- ・（私は推薦だったので自己推薦書から）
「中学校の頃から古典の面白さを伝える教師」というのをさらに具体的に教えてください
- ・生徒から「古典の面白さって何ですか」と聞かれたら何と答えるか
- ・コンプライアンスに関して、日頃からどのような姿勢を取るべきか
- ・宮崎県が抱える教育的課題は
- ・（不登校の児童生徒数の増加と答えたので）不登校の兆候を見逃さないためにどうするか
- ・ICT を活用する利点
- ・教員は忙しいと言われているが、どうか

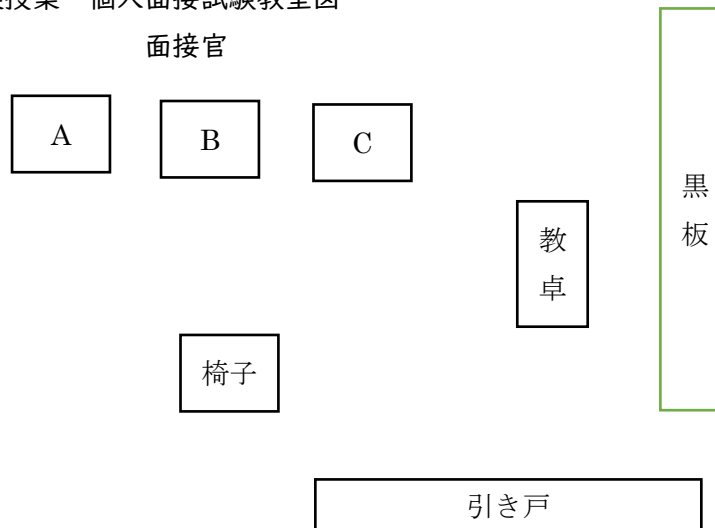
最後に C の面接官から

- ・他の自治体や企業の採用試験を受けているか
- ・赴任地の希望はあるか

※法規系を問う質問はありませんでしたが、自分の意見の裏付けに使うことができると「ちゃんと勉強しているんだな」という印象を持ってもらいやすいです。

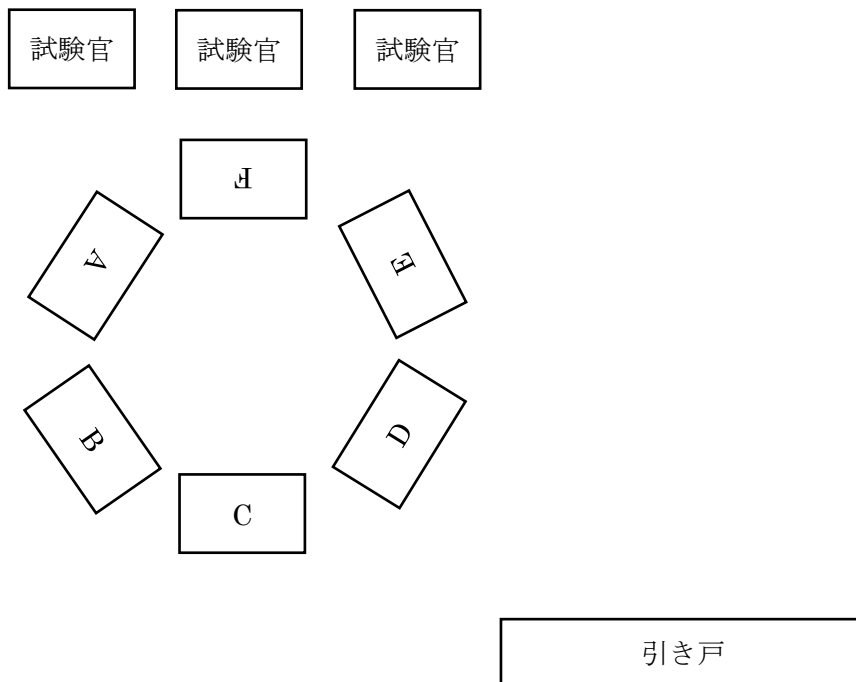
※知識を問うものではなくその場で考える質問ばかりでしたが、ある程度答えを用意しておく必要があります。
また、深く聞かれると困る内容は最初から話さない方がいいと思います。

○模擬授業・個人面接試験教室図



6 グループワーク

- ・ 5人グループ
- ・ 極力同じ大学の生徒が固まらないようにグループ内の受験区分はバラバラ
- ・ A、B、C、D、Eとアルファベットを指定されます（受付時にわかります）
- ・ 試験開始の6分前になったら、控室後方にグループで集まり、試験スタッフから確認を受ける
- ・ 全員で試験室まで移動し、模擬授業・個人面接の時と同様、試験スタッフの合図で一人ずつ入室
- ・ 試験官は最初の「受験番号と名前をAの人から順に言ってください」という指示以降、時間を伝える以外は一切話しません。
- ・ 試験官からは20分経過時、発表の2分前、発表開始、発表終了の合図が出されます。
- ・ 和気あいあいとした雰囲気を作ることが大切だと思いました。
- ・ 司会を立てましたが、途中からは全員が話し合いを進めるような感じになりました。
- ・ 私のグループは本当に平和に終わりました。しかし、グループによっては癖のある人がいるようなので、その時の対応力も見られます。
- ・ 最初の発表時間の目安を決めておくと、特定の人が話しすぎることを防げます。
- ・ 試験官からは上記の時間経過しか教えてもらえないので、時間を教えてくれる人（タイムキーパー）がいた方が話し合いを進めやすいです。
- ・ 発表は座ったまま、試験官の方を向いて行います（私のグループは発表者を3人たてました）
- ・ 発表時間は3分ですが、本当に3分経たないと試験官は言葉を発しません。
つまり、2分40秒で発表が終わってしまうと20秒間沈黙が流れてしまう恐れがあるので、付け加えられそうなところを確認しておくといいかもしれません。
ただ、グループによってはそんなの気にしないというスタンスで、3分経つまで振り返りや「ありがとうございました。」といった挨拶をしたところもあったようです。
- ・ 本当に臨機応変に対応する力が求められる試験だと感じました。
- ・ グループワークの対策は、自分の意見が固まったら、こんな人がいたときにどうするかという対応を考えておくといいと思います。



7 その他

試験時間は人によってさまざま。10時半に終わる人もいれば12時過ぎる人もいます。

(※午前中の場合)

待機時間が2時間になる人もいます。すべてはその日の運次第です。

繰り返しの練習がものを言う試験です。講座にも積極的に参加すると雰囲気や流れをつかみやすいので、ぜひ参加してみてください。今まで積み重ねてきた大学生活での学びを信じて、友人たちと協力しながら頑張ってください。

体験例 6

宮崎県 高等学校 国語

- 受験区分 高等学校教諭等国語
- 試験日 7月31日(木) 午前(受付8:15～8:30)
- 場所 宮崎県立東高等学校

- ① 受付
- ② 当日の動き・流れの説明
- ③ 試験(模擬授業・個人面接、グループワーク)
- ④ 帰宅

※③に関しては、順番は人によって違う。私は午前の部の最後に終わった。終わったのは12:15だったため4時間かかった。時間がかかるのは覚悟していくべき。また、合間の時間に振り返ったり、確認したりする資料などを持っていくと良いと思う。

● 模擬授業・個人面接

- 模擬授業

- ・10分間。
- ・題材カードの持ち込み可。
- ・黒板、チョーク(白、赤、黄)を使用可。
- ・模擬授業が終わり次第、その場で立ったまま、口頭試問を受ける。

【口頭試問】

- ・展開(本時、単元)
- ・本時の位置づけ
- ・タブレットとモニターの意義(ICT)
- ・これまで漢文を学習してきたが、まだ理解できていない生徒への手立て
- ・ものの見方や感じ方、考え方を具体的にどのようにつけるのか
- ・評価方法
- ・ワークシートのデザイン
- ・工夫したところ
- ・どうしてこの文章を最初に取り上げたのか

※口頭試問を答え終わったら、黒板を消すように指示され、消し終わり次第、椅子に着席する。

- 個人面接

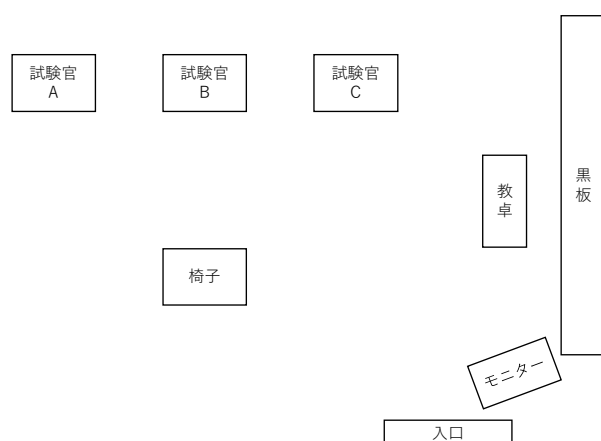
【質問】

- ・志望理由
- ・学級経営で大切にしたいこと(気を付ける)
- ・教師の魅力
- ・自分の性格
- ・人間関係で大切にしたいこと(気を付ける)
- ・学習指導要領で大切にしたいこと

- ・気になるニュース
- ・現状の教師の忙しさについて（働き方改革）
- ・OJT について
- ・I C Tを使ってしたい教育活動
- ・宮崎の生徒の課題（生徒像）
- ・学び続ける教職員とは
- ・どんな教員になりたいか
- ・信用失墜行為とは

※最後に、他の自治体や企業を受けているか、赴任地の希望があるか、を聞かれる。

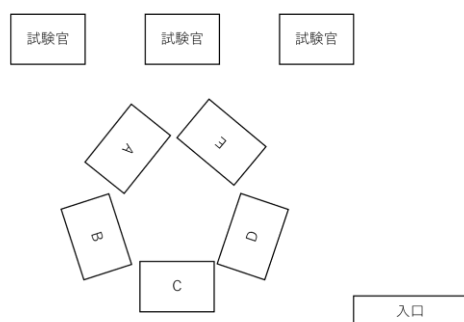
図



● グループワーク

- ・5人グループ。
- ・A から E とアルファベットを指定される。
- ・発表時間を含めて35分。発表は3分間。
- ・試験官が20分経過、発表2分前、発表開始、発表終了を伝えてくれる。
- ・メンバーの受験区分はバラバラ。私は、高校国語×2、特別支援、家庭科、数学科の5人。

図



体験例 7

宮崎県 高等学校 地理

【試験日時】

7月31日(木) 午後

【試験場所】

宮崎東高校

【グループワーク】

宮崎県は、「多様性を認め合い、一人一人を大切にする教育」を推進している。互いの違いを認め、尊重し合うことを学び、一人一人の可能性や個性を引き出す教育活動のアイデアをグループで話し合い、3つ発表しなさい。

- ・5人グループ(中数2、特支2、自分というように異校種の方と組む)
- ・試験官3人。椅子から離れて見回ったりすることはなかった。
- ・自己紹介、互いの呼び方決め、役割分担、意見発表、大まかに3つに分類、それぞれの意見の具体化、発表練習、気になる点の確認、発表、という流れで進めた。
- ・グループの方は穏やかな人ばかりで、最後までお互いの意見を尊重し合い、スムーズに話し合いを進めることができた。
- ・試験官は話し合いの最中や発表の際に、笑顔を見せたりうなずいたりされる方ではなかったが、同じグループの方が常に笑顔でいてくださったので、リラックスして取り組むことができた。
- ・途中、意見が似ている人同士で話し合おうという提案があり、2人と3人に分かれて話し合いをする場面があった。大学での練習ではそのような形になったことが無く、望ましい話し合いの形だったのかは分からないが、臨機応変に対応することが大切だと感じた。
- ・5人の意見がもともと似ており、早い段階で3つにまとめることができたため、時間が十分にあった。その中でも、「それぞれの意見を具体的にしていきましょう」「Aさんの説明が良かったので、発表の際に言ってみたらどうでしょうか」「もし発表の時間が余ったら、補足でこれを言いませんか」などの提案によって、より深い話し合いができた。
- ・メモをあまりとらない方、声が小さい方など様々な人がある。そのようなことを当たり前でやることで、十分なアピールになると感じた。

【模擬授業】

単元：地理探究 C(1)

題材：どのような成果物を作成させるかについての方向性を示しながら、生徒の制作意欲を高めるための授業の導入段階を行いなさい。

授業後質問

- ・気をつけたこと
- ・本時の今後の流れ
- ・難しかったこと

- ・工夫した生徒への手立て
- ・単元と本時の目標
- ・身に付けさせたい力

- ・試験官 3 人。模擬授業中は授業者の動きを見たり、メモをしたりしている。
- ・模擬授業後の質問は、1 人の試験官だけが行う。笑顔でうなずきながら聞いてくださった。

【面接】

- ・志望理由
- ・教師の魅力
- ・教師になったら何が楽しみか
- ・挫折したときの乗り越え方
- ・なぜ勉強するのかと聞かれたらどうするか
- ・保護者から同僚教師のクレームを言われたらどう対応するか
- ・教員は大変だと思うか
- ・教員の信用失墜行為についてどう思うか
- ・実習で学んだこと
- ・教員として大事にしたい価値観
- ・ICT の良さ
- ・学習指導要領の 3 つの柱は何か
- ・授業以外で大事だと思う教育活動 2 つ
- ・ほかの自治体を受けているか
- ・赴任地はどこでも支障はないか

- ・面接官は模擬授業の時と同じ 3 人
- ・左の面接官から順番に質問される。
- ・笑顔でうなずきながら聞いて下さった。
- ・願書からは質問されなかった。

【対策について】

1 次試験の勉強は、12 月から本格的に始めました。教職教養のテキストを読み込む→その範囲の演習問題を解くという流れを繰り返しました。私は、1 周する間に最初の方は忘れてしまっていたので、何度も読み返すことを心掛けました。専門については、共通問題で日本史や世界史が出ることは分かっていたのですが、地理のみを勉強しました。数年分の共通テストの過去問や、マーク式の問題集を解いたり、高校の時に使っていた資料集を全て読んだりして、知識を入れ直しました。しかし、本番の専門試験では、資料や写真を読み取って答える問題が増えていたので、知識を増やすのはもちろん、資料を読み取る力をつけたり、資料の細かい部分まで目を通したりする対策が必要だと感じました。

2 次試験の対策は、井之上先生の講座に参加することから始めました。2 次試験がどのようなものなのか、何を準備していけばよいのか、ということから教えてくださるので、参加することをお勧めします。4 月に初めて面接練習を行い、2 次試験までに 3 回見ていただきました。過去にどのようなことが聞かれたのかを調べ、自分

の意見をある程度まとめるという対策をしました。井之上先生に面接練習をしていただく以外にも、想定される質問に対して、何も見ずに、自分の考えをつぶやいてみるという練習も行いました。家で1人でもできる対策で、自分の考えをアウトプットすることができるので、ぜひ試してみてください。模擬授業については、自分が授業している姿を動画で撮影し、改善していくようにしました。声の大きさや抑揚、動作など、客観的に確認することができます。そして、本番までに、授業の意図や設定をしっかりと確認しておくことが重要だと感じます。授業後質問で、意図や単元の目標、身に付けさせたい力などを詳しく聞かれます。実際に子どもに授業をするつもりで作成し、活動や手立ての意図を自分の言葉で話すことができるように準備をしておくと思いいます。

採用試験のための対策は、苦しい時間も多いいと思います。特に1次試験の範囲は膨大なので、先が見えず大変でしたが、友達と一緒に勉強したり、たまに遊んだりして乗り越えました。私は、現職の先生方と同じ土俵で戦わなければならないということにとっても不安を感じていました。しかし、現職の先生方は、働きながら勉強されているため、時間があまりとれないというお話を聞きました。大学生で受ける私たちが現職の先生方より有利な点は、対策に十分な時間がとれることなので、その時間を有効活用し、必死に準備して自信をつけるようにしました。また、先輩や井之上先生などに相談した際、試験官が大学生に求めることと、現職の先生方に求めることは違う、と教えていただきました。試験本番は、大学生らしく、教員という職業に夢や希望をもっていることを伝え、明るく元気に授業などをすることを意識すると良いと思います。

みなさんが悔いなく採用試験を終えられるよう、健闘を祈っています。

体験例 8

鹿児島県 中学校 数学

1 次試験（6 月 1 5 日）

○試験内容

教職教養（一般教養も含む）→ 5 0 分、1 0 0 点

教科専門→ 9 0 分、2 0 0 点

2 次試験（8 月 1 日から 8 月 1 3 日で指定された日程）

○試験内容

総括面接→ 1 0 分

担当面接→ 2 0 分

グループ討議→ 3 0 分程度

○面接内容

総括面接(10 分) 1 対 面接官 2

- ・ どうやってきたか
- ・ 車の運転で気をつけてること何か
- ・ 小中高の免許持っているが、採用の時、中学校以外でも大丈夫か
- ・ 特別支援学校も大丈夫か
- ・ 離島大丈夫か？
- ・ 大学で 1 番頑張ったこと
- ・ 何を具体的に？
- ・ 宮崎のいいところ
- ・ ボランティア活動について、どんな活動？
- ・ コンプライアンス違反をどうやったら防げるか

担当面接(20 分) 1 対 面接官 2

- ・ 今までの活動歴について教えて
- ・ いじめにどう対応するか
- ・ 学力に差がある場合、どう対応する？
- ・ 生徒に寄り添うって具体的にどういうこと？
- ・ 保護者から、数学の授業がわかりにくいって言われたらどうする？
- ・ 時間外労働が認められる場合は？
- ・ コンプライアンス違反を防ぐには？
- ・ 具体的な取り組みは？
- ・ 離島大丈夫か？
- ・ 離島の良さって？
- ・ 数学の面白さとは？
- ・ 生徒から求められる教師ってなに？

○グループ討議内容

一流れー

1 別室で 5 分間構想を練る。

2 入室し、1 人 1 分程度、構想を述べる。

3 討論

4 面接官 4 人から 1 問ずつ質問

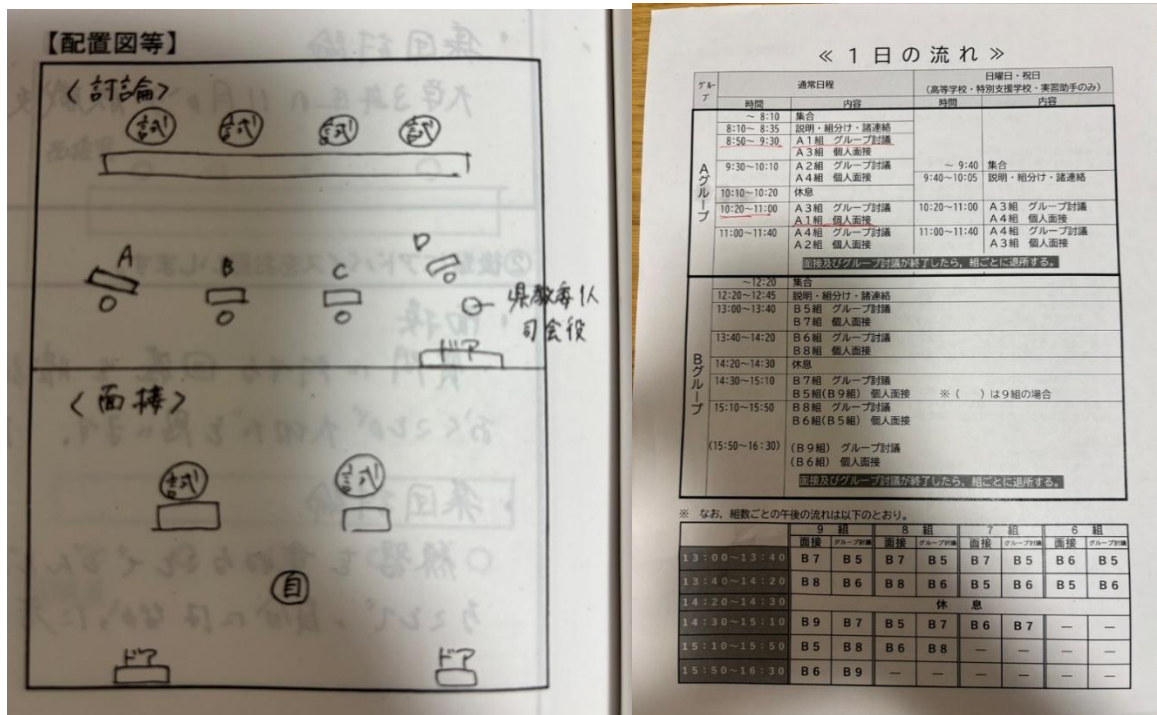
25 分

～テーマ～

- ・ フェイクニュースを見抜くために必要な力を 3 つ挙げ、必要度が高い順に並べてください。

～面接官からの質問～

- ・ 討論中に意識していたことは？ ・ 他の人の意見で良いと思った意見はありましたか？
- ・ 見抜くために必要な力は、担当教科のどこに生かされるか？



○過去のグループ討論テーマ

- ・あなたのグループは、教職志望者を増やすために大学生向けに講義をすることになりました。どのような講義を行うか。
 - ・紙の教科書とデジタル教科書のメリット・デメリットを教えてください。
 - ・小規模校の課題とその改善策
- など

○アドバイス

一次試験について

- ・今年は、教職教養がとても簡単で、少し難易度が上がる可能性がある。
- ・配点率からしても、教科専門に力を入れる方が良いと思う。
- ・過去の問題を10年分くらいして、傾向と対策を練ってから取り組むと効率が良い。
- ・教職教養の点数は、2次試験に反映されないが、教科専門の点数は、2次試験の点数に組み込まれる。

二次試験について

- ・担当面接では、圧迫面接気味です。答えたことに対して、なにか必ずつっこまれます。面接官は、完璧な解答を求めているわけではなく、その時の表情や答え方を見ているので、落ち着いて、会話するように答えれば大丈夫です。
- ・総括面接を比較的、雑談みたいな感じです。
- ・グループ討議では、役割を決めずに進めます。他人の意見は否定せず、自分から何か提案するときは、同意を必ず得ましょう。
- ・面接やグループ討議は、練習すれば練習するだけ成長します。仲間や先生方をお願いをして、たくさん練習すると良いと思います。

体験例 9

熊本県 小学校

面接①(15分)

・今日はどうやってきましたか

家族からどんな言葉をかけてもらいましたか

・熊本県の教員を志望した理由は何ですか。

・小学校の教員を志望した理由は何ですか。

→中学校の資格も取得していますが、中学校の教師になることも考えていますか。

・教師の魅力は何だと思いますか。

→なぜ、そのことを魅力に思うのですか。

そのことを魅力に思うようになったきっかけはどのような出来事ですか。

・恩師のどのような姿を見て、どのような学びをもらいましたか。

教師になろうと思った恩師との出会い(きっかけ)について具体的に教えてください。

・教師の盗撮やわいせつ行為などについて、どう思いますか。

・他の教師が児童と二人きりで面談をしているのを見かけたとき、あなたはどのような対応をしますか。

→あなたが児童と面談をするとき、どのようなことに気をつけますか。

・熊本県教職員の懲戒処分にはどのようなものがあるか知っていますか。

・クラスの子どもがSNSを通して相談をしてきました。どのように対応をしますか。

・自分と意見が合わない人がいるとき、どのように対応をしますか。

・掃除をしない子どもを見かけたとき、あなたはどのように対応しますか。

→少しはするようになりましたが、それでもなかなか時間いっぱいは続きません。

どのように対応をしますか。

→それでもダメなときはどうしますか。

・最後に言い残したことはありますか。

面接②(15分)

模擬授業(10分)後、面接②

・この後の授業の流れを教えてください。

・模擬授業をやってみてどうでしたか。

・模擬授業を考えるに当たって、どのような準備をしてきましたか。

具体的に教えてください。

・模擬授業(練習)は誰にどのくらい見てもらいましたか。

→どこで、どのように、誰と練習しましたか。

・(模擬授業の工夫点について)なぜそのような工夫をしようと思ったのですか。

※2, 3問聞かれました。

・子どもにとっての“良い授業”とはどのような授業だと考えますか。

→あなたが考える“良い授業”とはどのようなものですか。

そのような授業にするためにどのような工夫をしましたか。

調査書からの質問

- ・なぜ熊本県で小学校の教師になろうと思ったのですか。
- ・小中一貫教育のよさは何だと考えますか。
- ・教員として大切にしたい資質・能力は何ですか。
- ・保護者の方から頻繁に相談が来るため、職務が期限内に終わりそうにありません。

どのように対応をしますか。

- ・クラスの子どもが他の先生の悪口を言っていました。どのように対応しますか。
- ・(ボランティア活動について)どのような活動ですか。

→どのようなことを学びましたか。

→それを教育現場でどのように活かせると思いますか。

- ・(卒業論文について)どのような研究ですか。具体的に教えてください。

→なぜそのテーマにしようと思ったのですか。

- ・自分の長所は～だと書かれていますが、実習においてどのように役立ちましたか。
- ・始業式の日、自分の学級の子どもにどのようなことを伝えますか。
- ・生徒指導を行ううえで大切なことは何だと思いますか。
- ・最後に自己PRをお願いします。

面接官の方は、基本的に皆さん笑顔で、とても優しく面接をしてくださいます。

言葉に詰まってもしっかりと聞いてくださり、フォローを入れてくださる方もいます！

完璧に答えようとせず、自分の言葉で、自分の考えを伝えることができれば大丈夫です☆

体験例 10

熊本県 特別支援学校

【筆記】

(1) 学習指導要領解説 各教科等編 4章第2節 3指導の形態について (3) 各教科等を合わせて指導を行う場合 に記載されている生活単元学習の特徴は何か。

(2) 生活単元学習の指導計画を作成する際や指導場面での留意点を2点あげなさい。

(3) (2) を踏まえて、あなたはどのように生活単元学習の授業を展開していきたいか。
文字数制限なし。

【面接1】

(事前調査の内容から)

- ・ 志望理由
- ・ 教員の仕事に活かしたい長所
- ・ 力を入れて研究していること

(その他)

- ・ 教員の不祥事をどう思うか
- ・ 不祥事を減らすには
- ・ 教員になることへの不安
- ・ 同僚とうまくいかなかったら
- ・ 自己PR

【面接2】

(事前調査書の内容から)

- ・ 教員の魅力
- ・ バイトの経験
- ・ 教育実習で力を入れたこと

(その他)

- ・ クレームが多い保護者への対応
- ・ 学習指導に悩んだら

(場面指導)

- ・ 聴覚障害児にラジオ体操をどう指導するか

体験例 11

熊本市 小学校 特別支援学校

<1 日目>

○小論文(60 分) ※小学校、中学校、高等学校教諭等用論文課題

<2 日目>

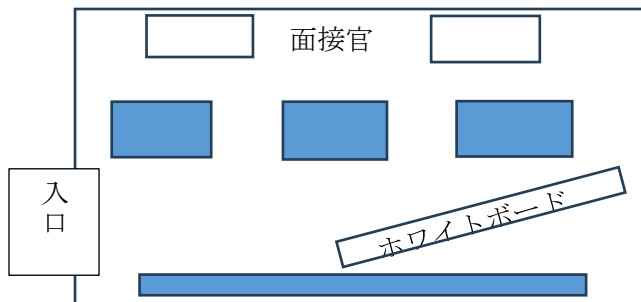
○模擬授業(模擬授業：9 分、質疑応答：11 分※立ったまま)3 人の児童を想定する

- ・授業を行っての感想
- ・どんなことが難しかったか。
- ・その難しさをどのように改善しようとしたか。
- ・大学でどのような活動をしているのか。
- ・授業時間になっても遊んでいる子どもがいた場合どのような対応をするのか。(その場で実践)

→例えばこの席に座っている C さんが遊んでいたらどうしますか？周りにいる A さん B さんへの対応もあわせて考えてください。

- ・C さんはなぜ授業が始まって遊ぶのか。

→回答できる限り多くの環境要因や子どもの実態を聞かれました。「他には何が考えられますか」



○個人面接①面接官 2 人、※机ありの椅子に座る。

課題 1：担任している子どもが、通常学級の授業で居眠りをしているという相談を通常学級の担任から受けました。どのような対応をしますか。(思考時間：2 分、説明：1 分、質疑応答：7 分)

→課題は紙に書かれており、メモをするスペースがある。思考時間の間に課題を呼んでメモ欄に考えをまとめる。

- ・なぜそのような対応を考えたのか
- ・居眠りをする理由は何があるか。

→回答できる限り多くの環境要因や子どもの実態を聞かれました。「他には何が考えられますか」

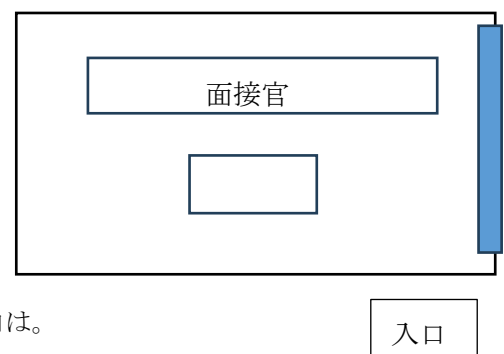
- ・どのような対応ができるか。

課題 2：保護者「うちの子どもが学校に行きたくないって言うてるんやけど、どうしてくれると」

(思考時間：なし、面接官とのロールプレイング：5 分程度)

○個人面接②(15 分間)面接官 3 人※①②も右図の配置

- ・普段の健康維持方法と、教員採用試験に向けて変えたこと。
- ・人生で 1 番イライラした経験は
- ・最近びっくりしたこと。
- ・スマホより大事なものは何ですか。
- ・あなたの隣にあなたがいたらどんな声をかけますか、その言葉の理由は。
- ・この面接が終わったら何をしますか。
- ・体罰をしているベテランの先生がいたら、指摘できますか。



どの面接官の方も優しく、うなずきながら聞いてくださった。模擬授業、面接①、面接②それぞれ別の部屋で行い、間に控室で待機する時間(10 分程度)がある。本や持ち込み資料はカバンから出せず、座って待つ。

体験例 12

福岡市 小学校

2025 福岡市教員採用試験

〈2次試験〉 小学校

☆模擬授業＋面接

◎模擬授業（指導案作成 30 分、模擬授業 10 分、口頭試問 5～10 分程度）

- ・ 単元：小学校 2 年生算数「かけ算（2）：図や式を使って」
その場で該当の教科書部分のコピー配布→手書きで指導案作成
小学校は国語か算数のどちらか
- ・ 試験官：2 人

○質問内容

- ・ 自分が行った授業は何点ですか。
- ・ その点数を付けた理由と、授業で良かったと思う点と、悪かった点。
- ・ 子どもがチョコの個数を当てたときどうしますか。（模擬授業の際に、導入でチョコの個数を箱に入っている音で当てさせるジェスチャーをし、全員外した想定で授業を進めたため。）
- ・ 掛け算を教える良さとは何ですか。
- ・ その良さを感じさせるためにはあなたは どうしますか。
- ・ 模擬授業を行う際、発言で気を付けたことはありますか。
- ・ 実際の学校現場で、 3×5 が答えの場面で、 5×3 と誤答してしまった子へどう対応しますか。

◎面接（20 分程度）

- ・ 試験官：3 人
- ・ 面接前に、自己理解チェックシートが配布され、自己を表すもので近いものに 3 つほど丸を付けた。（例：エネルギー、勇敢、人気者、理性的等）
- ・ 主に事前に提出した自己 PR シートを基に、その内容に関連した質問が多かった。
- ・ 1 人ずつ 3 人全員から質問された。

○質問内容

- ・ どうやってきましたか。
- ・ 福岡市の働き方改革について知っていること。
- ・ 教育実習でどんな授業をしましたか。
- ・ 教育実習において子どもと関わるうえで気を付けたことは何ですか。
- ・ どうしてボランティア活動をしたのですか。
- ・ 教育実習で算数の授業は何をしましたか。
- ・ 算数という教科は好き嫌いが分かれる教科だと思いますが、授業中にどんなことに

気を付けましたか。

- ・ 1年間あなたが担任を持った際に、子どもたちの学力を向上させるためにどんな取り組みをしますか。
- ・ 実習などで授業を作るときに意識していることはありますか。
- ・ 福岡市の人権8課題は知っていますか。言えますか。
- ・ 地元が福岡市ですが、この人権教育を行ったことで意味はありましたか。
- ・ 人権教育は難しい内容ですが、子どもたちにどう教えますか。
- ・ あなたが5年生の担任をもったとすると、4月のはじめにどんな学級目標を立てますか。そして子どもたちにどう説明しますか。
- ・ 失敗した経験が自己PRシートに書かれていますが、今のあなただったらこの失敗をどう回避しますか。
- ・ (上の質問に子どもたちが話しやすい環境をつくると回答) 学級で子どもたちから話しかけやすい環境をつくるためには、あなたはどのようにしますか。

体験例 13

福岡市 中学校 国語

【二次試験 面接で聞かれたこと】

- ・宮崎で暮らされてるんですね、宮崎の先生は考えなかったの？
- ・福岡市で育ってきたのになぜ宮崎大学に進学した？
- ・チーム学校の一員として何しますか？
- ・4回の実習とはどこに行ったのですか？
- ・福岡市で教育実習をしたわけではないですよね？
- ・アルバイトを今もしてますよね、何か困った経験ありますか？
- ・武道をしていたんですね、部活で部長などの役割は何か任されていたか？
- ・短所は何ですか？
- ・短所が原因で失敗した経験
- ・教員になる上で不安なこと
- ・具体的には？
- ・誰か身の回りに相談できる相手はいますか？
- ・教育実習での子供との関わりで印象に残ったこと（授業以外で。）
- ・どんな子供たちを育てたい？
- ・そのために何する？
- ・信念と無邪気をなぜ選んだ？（面接を受ける前に10個の性格？（穏やか、感受性豊か、人気者など...）が簡条書きで書かれた自己理解シートが配られて、そこから2つ自分に当てはまる性格を選び、それをなぜ選んだのか聞かれました。）
- ・多様な学びのスタイルとは具体的に？（願書に多様な学びのスタイルを実現したいと書いていたので聞かれました）
- ・今までの人生で、途中で何かを諦めた、辞めた経験は？
- ・授業中に子どもが暴言をいきなり吐いてきたら？
- ・その子とのやりとりをして、他の子を待たせる？
（その子に言われた側の気持ちを考えさせたり、何が嫌だったか聞くと答えたため）
- ・教師になって、勉強または研究していきたいことは？

面接官が3人いて、そのうち2人は圧迫気味でした。1人は願書に記入していた経歴（アルバイトや今までの部活動、進路選択）や私自身の性格などについて聞いてきました。

2人目の方は、教育実習での経験や教育現場でこんなことが起きたらどうするか、教育観など、「教育」中心に聞いてきました。

3人目の方は、今後のこと（不安や悩み、勉強したいこと）や自己理解シートなどから質問してきました。

体験例 14

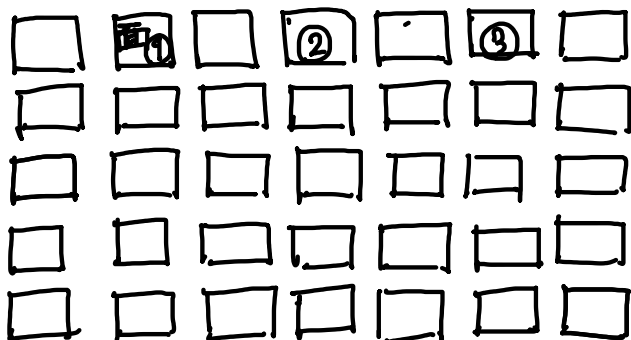
大分県 中学校 理科

面接では受験番号や氏名を言わず、整理番号をつかう。

面接 1 と面接 2 では教室や試験官が異なる。

面接 1 模擬授業に関する面接

面接官 3 人 面接者 1 人

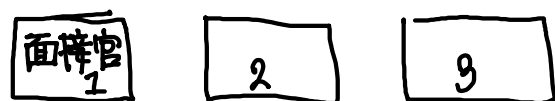
**【具体的な内容】**

(模擬授業の内容) 身近な物理現象 フックの法則

- ・ 模擬授業でした内容の授業についていけない生徒への対応について
- ・ 別の分野（化学）で事故が起こったときにどのような対応をするか
- ・ 別の分野（生物 生殖）の授業で何を伝えるか

面接 2 個人面接

面接官 3 人 面接者 1 人

**【具体的な内容】**

- ・ 事前に提出している面接シートの内容（例：ボランティアの活動について）
- ・ 教員のコンプライアンス意識について
- ・ 自分ストレスにどのように対応するか

二次試験の内容**○模擬授業**

- ・学級活動 7 分間
- ・授業内容

「あなたは 3 年生の担任をしています。2 学期の進路選択の時期になり、生徒の中には進路や勉強する理由に悩む様子も見られます。そこで、学級活動の時間に、将来の自己実現のために、今の学びをどのように活かすかということを自分の言葉で考え、クラスの中で共有する活動を行いました。この時間の終末場面で、共有された内容や様子に触れながら、生徒が進路や自分の将来を見据えた主体的な学習態度を育むことができるよう、学ぶことの大切さや可能性について自身の経験を交えて話してください。」

- ・過去問はすべて、導入場面の 7 分間だった。終末の時間は初。
- ・数学などの自分の専門教科の授業ではないため、実習などで学活の授業を経験しておくの良いと思う。

○個人面接（20 分間）

- ・今日はどうやって来たか。
- ・福岡県を受けた理由は。
- ・ストレス発散の方法は。
- ・不登校生徒への対応はどうしたいか。
- ・長所はなにか。
- ・ボランティア活動（願書の記入事項）について学んだことやどう生かしたいかなど。
- ・理想の教師像
- ・最近気になるニュースは。
- ・自分が教員に向いていると思うところは何か。
- ・模擬授業に関する質問（反省点、改善点などはあるか。）
- ・人権教育について何か知っていることはあるか。どんな人権教育をしたいか。

【模擬授業】(入室してから10分間)

本テーマは試験当日に配布される。

あなたが勤務する学校では、毎年6月に体育大会が実施されます。この行事は3年生が中心となって運営しており、集団や個人が大きく成長する場となっています。そこで、1学期の始業式のホームルーム活動において、体育大会の成功に向けて話をするということになりました。3年生の担任として、クラスの生徒に話をしてください。

構想時間(10分) ←渡されてから「始め」の合図まで2分程度も考える時間あり。

←教室までの移動時間や待ち時間にも考える時間あり。

※模擬授業の途中または終了後に、生徒役の試験官から1つ質問される。

(生徒とみなして答えること)

Q. (終了後)「先生の言っていることは分かるんですけど、部活の大会が控えているし正直体育大会に力を入れる余裕ありません。どうしたらいいですか？」

【個人面接】(20分程度)

- 今の模擬授業に点数を付けるとすると何点ですか？
- (80点と答えると)驚いて、なぜマイナスがあるのですか？
- なぜ教員を志望したのですか？
- なぜ福岡の先生を志望するのですか？
- なぜ大学院に行ったのですか？
- 実習ではどのようなことが難しく、それをどのように乗り越えましたか？
- 教員はブラックと言われると思いますがどう思いますか？
- 教員が絶対に許されないことはありますか？
- 自己啓発していることは何ですか？
- 人権・同和教育について、どのような教育ですか？
- 友達とのかかわりの中で、聞く側ですか？話す側ですか？
- 教育的なボランティアはどのようなことをしたのですか？
- そのボランティアで難しく感じたことは何ですか？
- どんな時にストレスを感じますか？
- ストレスの解消法は何ですか？
- (「バイクに乗ること」と答えた)バイクで遠いところに行くのですか？
- あなたの強みは何ですか？
- もし落ちてても何度も挑戦する覚悟はありますか？
- どのようなことを楽しみにしていますか？また、不安なことは何ですか？
- 他のところを志望しましたか？

体験例 17

福岡市 中学校 保健体育

1 試験日 8月3日午前（受付8：15～8：30）

2 場所 宮崎県立東高等学校

3 受験区分 中学校教諭等国語

4 試験当日の大まかな流れ

① 受付 → ② 控室で当日の動き・流れの説明 → ③ 試験 → ④ 自分の試験が終わり次第帰宅

※グループワークが先にある人、模擬授業・面接が先にある人とばらばらです

当日の案内用紙を見ることで自分がどちらからか、何時に終わるのがわかります

私は模擬授業・個人面接→グループワークの順でした

※試験開始4分前になったら控室から指定された試験室へ移動します。

時間になるまでは試験室の前に立って待ち、時間になったら廊下に立っている試験官（スタッフ）から「入室してください」と言われます。

5 模擬授業・個人面接

ノックをして、中の試験官から「どうぞ」と声がかかるので入室します。

椅子の横に立って受験番号と名前を言うようにと控室で説明されましたが、「教卓の前に立ってください」と面接官から指示されました。（以下、一番下の教室図参照）

・10分間の模擬授業

机間指導も見せられると○

児童生徒の机などは一切ないですが、そこに児童生徒がいるように演技します。

10分経ったらこちらが話している最中だろうと、「やめてください」と言われます。

○模擬授業後の質問（Cの面接官から質問されました）

・本時のこの後の流れ

・（私が全4時間のうちの3時間目をしたため）4時間目では何をするつもりか

・この単元を通して見につけさせたい力

・その身につけさせたい力がついたかどのように判断するか

質問にすべて答えたら、黒板を消すように指示され、消し終わったら椅子に着席します。

※身につけさせたい力は、どの科目どの受験者にも聞いている印象でした。

※模擬授業では、自分のする行動すべてに理由を持っておいたほうがいいです。

例）板書の意図、ペアで話し合いをさせた意図、ICTを活用する意図、机間指導での声掛け 等

※指導案を略案でいいので書いておくと、流れや評価規準が頭に入りやすかったです。

○個人面接

まず A の面接官から

- ・教師の魅力
- ・（活動歴の部分から）シンポジウム読みフェスに参加したことへの感想
- ・読みフェスに参加した経験から、教員に活かせると思うところ
- ・保護者や地域の人と信頼関係を築くにはどうしたらいいか
- ・生徒と接する時に大切にしていること
- ・教育に関する気になる新聞記事やニュース
- ・ストレス解消法
- ・自分の性格

次に B の面接官から

- ・（私は推薦だったので自己推薦書から）
「中学校の頃から古典の面白さを伝える教師」というのをさらに具体的に教えてください
- ・生徒から「古典の面白さって何ですか」と聞かれたら何と答えるか
- ・コンプライアンスに関して、日頃からどのような姿勢を取るべきか
- ・宮崎県が抱える教育的課題は
- ・（不登校の児童生徒数の増加と答えたので）不登校の兆候を見逃さないためにどうするか
- ・ICT を活用する利点
- ・教員は忙しいと言われているが、どうか

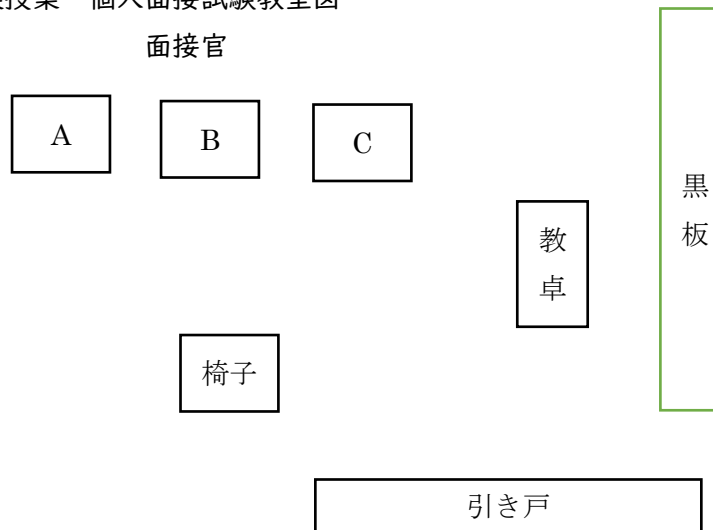
最後に C の面接官から

- ・他の自治体や企業の採用試験を受けているか
- ・赴任地の希望はあるか

※法規系を問う質問はありませんでしたが、自分の意見の裏付けに使うことができると「ちゃんと勉強しているんだな」という印象を持ってもらいやすいです。

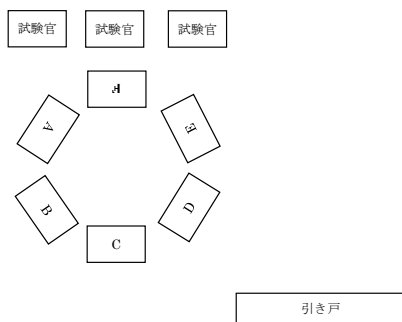
※知識を問うものではなくその場で考える質問ばかりでしたが、ある程度答えを用意しておく必要があります。
また、深く聞かれると困る内容は最初から話さない方がいいと思います。

○模擬授業・個人面接試験教室図



6 グループワーク

- ・ 5人グループ
- ・ 極力同じ大学の生徒が固まらないようにグループ内の受験区分はバラバラ
- ・ A、B、C、D、Eとアルファベットを指定されます（受付時にわかります）
- ・ 試験開始の6分前になったら、控室後方にグループで集まり、試験スタッフから確認を受ける
- ・ 全員で試験室まで移動し、模擬授業・個人面接の時と同様、試験スタッフの合図で一人ずつ入室
- ・ 試験官は最初の「受験番号と名前をAの人から順に言ってください」という指示以降、時間を伝える以外は一切話しません。
- ・ 試験官からは20分経過時、発表の2分前、発表開始、発表終了の合図が出されます。
- ・ 和気あいあいとした雰囲気を作ることが大切だと思いました。
- ・ 司会を立てましたが、途中からは全員が話し合いを進めるような感じになりました。
- ・ 私のグループは本当に平和に終わりました。しかし、グループによっては癖のある人がいるようなので、その時の対応力も見られます。
- ・ 最初の発表時間の目安を決めておくと、特定の人が話しすぎるということを防げます。
- ・ 試験官からは上記の時間経過しか教えてもらえないので、時間を教えてくれる人（タイムキーパー）がいた方が話し合いを進めやすいです。
- ・ 発表は座ったまま、試験官の方を向いて行います（私のグループは発表者を3人たてました）
- ・ 発表時間は3分ですが、本当に3分経たないと試験官は言葉を発しません。
つまり、2分40秒で発表が終わってしまうと20秒間沈黙が流れてしまう恐れがあるので、付け加えられそうなところを確認しておくといいかもしれません。
ただ、グループによってはそんなの気にしないというスタンスで、3分経つまで振り返りや「ありがとうございました。」といった挨拶をしたところもあったようです。
- ・ 本当に臨機応変に対応する力が求められる試験だと感じました。
- ・ グループワークの対策は、自分の意見が固まったら、こんな人がいたときにどうするかという対応を考えておくといいと思います。



7 その他

試験時間は人によってさまざま。10時半に終わる人もいれば12時過ぎる人もいます。

（※午前中の場合）

待機時間が2時間になる人もいます。すべてはその日の運次第です。

繰り返しの練習がものを言う試験です。講座にも積極的に参加すると雰囲気や流れをつかみやすいので、ぜひ参加してみてください。今まで積み重ねてきた大学生活での学びを信じて、友人たちと協力しながら頑張ってください。

個人面接

面接官 3 人、受験者 1 人

面接官の先生方は、1 人ずつ役割があり、

1 人目は面接シートの内容から質問する方

2 人目は問題行動を起こす子どもを想定した指導の仕方（口頭試問）

3 人目は場面指導の指示、演示内容についての質問

- ・教育実習の経験はあるか
- ・教育実習で困ったことはあったか、どう対処したか
- ・浜松市の教員を志望した理由
- ・教員の不祥事はどうして起こるのか
- ・コンプライアンスについて
- ・今までに大きな役割を任されたことがあるか、どのような役割か
- ・授業中立ち歩いてしまう子どもがいた時、
 - ・考えられる背景
 - ・考えられる原因
 - ・対処法
- ・浜松市以外に受けている自治体があるか

場面指導

6 月に 6 年生の教室にやってきた外国から来た A さんがいます。Aさんは、日本語をあまり話せません。授業は、一部取り出し学級でうけています。あまりクラスになじめていない A さんについて学級全体に向けて語りかける内容を考え、面接官を子どもに見立てて実演してください。

（考える 4 分・実演 5 分以内）

- ・出た意見以外にどのような考えが出ると思うか
（実演内容に沿った質問で、〇〇の場合はどう対応するか等、様々な状況を想定して質問される）

授業に関する面接

- ・本時で子どもに身につけさせたい力
- ・工夫した点
- ・教科専門は理科ですね。理科は日常生活に直接関わることが多々あり、子どもが興味をもちやすい。算数は直接生活に関わるのが少ないかもしれないが、算数の面白さをどのように子どもに伝えるか（面接官を子どもと想定し、語りかけるよう指示）
- ・卒業研究は何をしているのか（具体的に）
- ・卒業研究で日本の教育に活かすことができることはあるのか（研究テーマが海外のため）

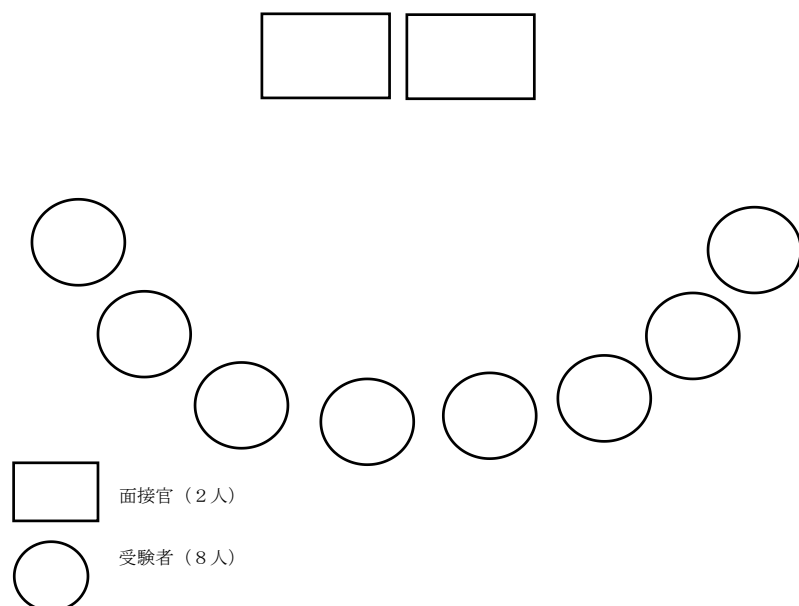
・子どもは好きか

私は浜松市を第一志望としていましたが、出身でも、通っている大学がある場所でもなく、住んだことがあるわけでもなかったため、教員生活を送る場所が「どうして浜松市じゃなければダメなのか」ということを面接の中でたくさん伝えました。また、静岡県は、静岡県・静岡市・浜松市の3つの自治体に分かれて教員採用を行っているため、浜松市以外の2つの自治体の教育方針や教育振興基本計画なども目を通しておきました。面接の最後には、面接官の方に「ありがとうございます。」と言っていました。そのぐらい、絶対にここで先生になりたいということを熱弁できたことが良かったのではないかと思います。

体験例 19

兵庫県 小学校

集団討論（1 次試験）



個人面接

- ・教育実習で困った場面はあったか、どう対応したか
- ・教員を志した理由
- ・（面接シートから）特技に〇〇と書いてあるが、どうして得意なのか
- ・場面指導（口頭試問）
- ・他に受験している自治体はあるか

模擬授業

- ・15 分間の模擬授業を行う
- ・国語、算数、理科、社会の中から指定された1 時間（私は国語「サボテンの花」の始めの見開き1 ページでした）の教科書のコピーが渡され、廊下で5 分間授業の構想をする（バインダーや下敷きの利用は禁止。ペン、鉛筆で書きこむことは可能。）
- ・1 分間で本時の授業構想を発表した後、模擬授業開始。
- ・質疑応答はおそらく5 分ほどで、質問は2 つほど。（本時に身に付けさせたい力・この後の展開）

【内容】

- ・ 模擬授業＋面接（30 分）
- ・ 場面指導＋面接（30 分）計 60 分行う。

→上記二つを二次試験で行う。模擬授業、場面指導のどちらが先かは当日までわからない

面接官は模擬授業＋面接と場面指導＋面接の場合で別の方が担当される。

【模擬授業＋面接の内容】

[中学校社会を受験]

- ・ 模擬授業について

時間は 7 分

「宗教」「貿易」に関連する授業を行う。分野（地理・歴史・公民）に関してはどの分野で行ってもよい。今までこのような感じの出され方がされていた。

模擬授業を行った後に面接が始まる。

- ・ 面接について

初めは、模擬授業に関する質問が数問行われる。

面接の内容については、志願書に書いたところからいくつか質問される。そのほかにも面接官の机の上に質問書みたいなものがあるのか、それを見ながら質問している様子も見られた。

30 分もあるため一問一答形式ではあまりなく、1 つの質問に対して回答した場合それについてさらに質問してくるようないわば対話型な面接であった。そのため、単に質問を想定して回答を考えるだけでは詰められた時に困るという風に感じた。

【場面指導＋面接の内容】

- ・ 場面指導について

時間は 3～5 分←正確な時間を忘れました

場面指導の内容については当日に伝えられる。

場面指導の内容としては、保護者対応ではなく、「ある場面においてこういう生徒がいます。そのため、そうした生徒に対して学級全体に向ける形で指導してください」というものであった。

例に私が受験した時の内容は

「授業の話し合いの場面において、著しく人の意見を否定する生徒がいます。その生徒に対して学級に向ける形で指導してください」というものであった。

「考える時間がいりますか？」と言われるのでそこで考える時間は取れる。いらないといえはそのまま始まる。

- ・ 面接について

始めは、場面指導に対する質問がされる。

共通して言えそうなのは、指導の対象となる生徒の背景には何があるというような質問はされるという風に感じた。

模擬授業＋面接でもたくさん質問がされるため、質問内容は多岐にわたる。ただ、現在の教育的課題や保護者対

応など直近の話題は抑えておくべきだと考える。

【その他】

面接官はとても温かく、一つ一つの回答にうなずき、反応してくれるから冷たさは感じない。話しやすい雰囲気を作っているように感じた。

部屋は待機室と面接室の二つがある

面接室の廊下に待機するための椅子があるためそこで座って待つ。

1 分前に面接官が面接室の入り方の方法を教えてくれる。

黒板ではなくホワイトボードで、最後消して出る必要はない。

体験例 21

広島県 中学校 数学

○模擬授業面接（１５分間の模擬授業を行った後、２５分間の個人面接があります）

・当日提示される資料（教科書の見開きのコピーのようなもの）に従って３０分間で学習指導案を書く例（学習指導案）：

本時の目標：		
学習・教授活動	指導上の留意点	評価

- ・導入部分から１５分間の模擬授業を実施
- ・生徒役の方（面接官）が３人いて、問いかけに反応してくれた（間違いも言う）
- ・使用できるものはチョーク、黒板、提示された資料（教科書の見開きコピー）、作成した学習指導案
- ・机間指導はなし
- ・中学校数学は「連立方程式の利用」の（おそらく）１時間目でした

面接での質問

- ・本時のねらい、この後の流れ
- ・ICTを使うメリット
- ・この授業で、生徒にはどのような振り返りを期待するか
- ・個に応じた指導をするためにどうするか（自己アピールに「個に応じた指導」を記入しました）
- ・授業でどんなことを大切にしたいか
- ・数学が苦手な生徒にどう対応するか
- ・私語をしてうるさい生徒にどう対応するか

→周りの生徒にも迷惑なくらい、言うことを聞かない子だったら？

- ・数学が得意な生徒への対応
- ・生徒指導をする上で大切にしたいこと
- ・生徒に規範意識をもたせるためにはどうするか
- ・不登校の生徒にどのような声掛けをするか
- ・年上の人と関わる上で注意すべきこと
- ・保護者と関わる上で注意すべきこと
- ・個に応じた指導をするときに気をつけること
- ・ボランティアや実習での体験談（個に応じた指導）
- ・教員を目指したきっかけ
- ・恩師のよいところ、真似したいと思ったところ
- ・学級経営をする上で大切にしたいこと
- ・数学嫌が多い→数学を面白いと感じてもらうために、今の自分は何をしておくべきか
- ・保護者からクレームが来たらどう対応するか

○個人面接（２５分間）

- ・面接官は２人

・部屋に入ったらまず「アンケート」（県・市の希望と県・市の教育施策を踏まえてどのような教員を目指したいか、教員のやりがいとは何か という項目があります）を面接官に渡す

質問

- ・中学校数学の教員になりたい理由
- ・小学校免許は自分で希望して取ったのか
- ・免許を取るための授業は大変だったか
- ・あと何単位で免許が取れるか
- ・実習はどこに行ったか
- ・広島市を希望する理由
- ・県採用になったらどうするか
- ・広島市の教育施策で知っていること→平和教育
- ・平和教育を広島市で行いたいのはなぜか
- ・広島市の教育について、何が魅力的に感じるか
- ・大学院に行くつもりはあるか
- ・他の自治体も受験しているか
- ・大学生活で取り組んだこと
- ・実習などにも行った上で、なぜ中学校を希望するか
- ・小中高の欠席日数（健康かどうかの確認だと思います）
- ・（1人目の方の質問で、恩師がいると答えたため）中学校の恩師の名前は？
- ・その先生の何がよかったか
- ・部活で賞状をもらったことはあるか
- ・部活について、中高6年間やってきたのかなど
- ・（バドミントン部だったことから）やっぱりバドミントン部を担当したいか
- ・自分が部活をもったら、どんな部活にしたいか
- ・周りからどんな人だと言われるか
- ・先生からどんな人だと言われていたか
- ・先生から、こうした方がいいよなどと注意されたことは何か
- ・人間関係で困ったことはないか
- ・集団の中の立ち位置
- ・これまでの学校生活で、リーダー的な役割を担ったことはあるか
- ・4月から働くことになったら、勤務先の校長先生は自分に対してどんなことを期待していると思うか
- ・数学の面白さとは何か
- ・実習で、数学の面白さを伝えられたと感じたことはあったか
- ・実習で先生からいただいたアドバイス
- ・4月から働く上で不安なことは何か
- ・授業・生徒とのかかわり・保護者対応・部活・教職員同士の人間関係 の中で最も不安なことは何か
- ・広島の不祥事について知っていることは何か
- ・不祥事はなぜ起こると思うか

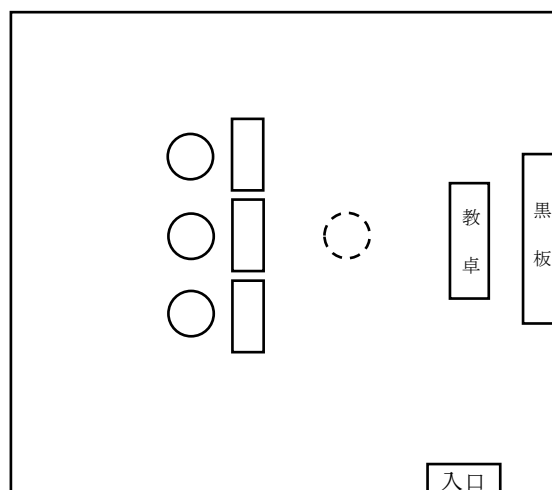
○全体を通して

- ・模擬授業面接は、指導案を書き終わってから試験まで20分ほど時間があるので、その間に発問や板書などを

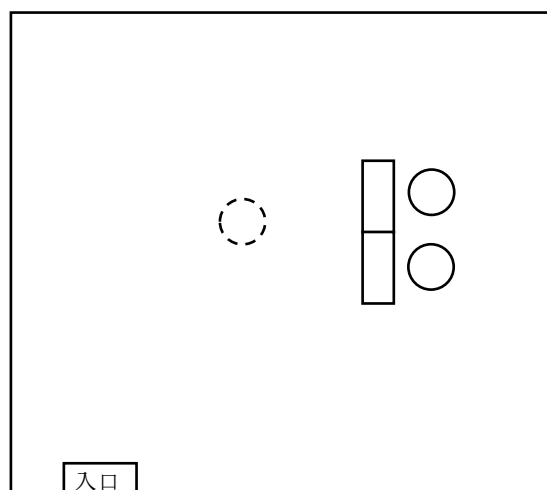
考えておくとういと思います

- ・面接官の方は全員優しい方でした
- ・試験日程は細かく日にち、場所、時間が区切られているのでほぼ待ち時間はなかったです（10巡目以上はあります）
- ・個人面接ではアンケートを提出しましたが、私はアンケートからの質問はなかったです（出願の際に記入した項目（学校、免許、部活など）についての質問が多かったです）
- ・模擬授業面接は「面接」という感じでしたが、個人面接は雑談のようなものも交えながらの面接でした

○ 面接官 ○ 受験者



〈模擬授業面接〉



〈個人面接〉

広島は他の自治体よりも試験が遅く、試験情報も少ないですが、周りを頼りながら自分のペースで頑張ってください！

また、九州の友達と勉強をすることで、早めに試験対策ができます。（九州の方が試験日程が早いいため）

2 次試験：筆記（日程：8 月 9 日 内容：小学校全科・論作文）

面接（日程：7 月 18 日 内容：模擬授業・個人面接）

→ 8 月が学校が休みなので、現職の先生が 8 月、学生が 7 月なの
では…。

面接

面接官：3 名（うち一名は記録）。1 人が模擬授業に関して、もう 1 人が個別個票に関する質問。

時間：20～25 分（模擬授業を合わせて。）

その他：部屋はすごく狭い。雰囲気は終始和やか。一方で、安心して素が出やすい。入室と同時に、受験番号・氏名・模擬授業の科目等を述べて模擬授業を始める。その後着席し、面接が始まる。はじめに模擬授業に関する質問が行われる。

質問内容

- ・志望動機

当初用意していた志望動機を述べた後、「それでもなんで大阪府にしましたか？」と重ねて質問された。

- ・なぜ小学校の先生を目指しているのか

- ・どんな学級経営をしたいですか？

子どもが他者意識をもてる学級づくりを行いたいと述べた後に、「そのために何をしたいですか？」と聞かれた。また回答後、「もし、学級で意見が分かれたとします。その場合にどう対応しますか？」と聞かれた。その回答に対しても、「それでも対立することがあると思います。そういった際にはどう対応しますか？」と聞かれた。

- ・「先生に必要な資質や能力はなんだと思いますか？ 3 つ挙げてください。」回答後、「そのなかでも 1 番大切にしたいことはどれですか？」

- ・自身が大阪府の教員になったら、大阪府にはこういった貢献ができますか

- ・自身が教師に向いていると思うところ

- ・個別個票に関する質問は、行ってどんな成果があったか、それがどう教職に活かせるかなどが聞かれた。

模擬授業に関して

- ・気をつけていること

- ・工夫した点

- ・この単元を選んだ理由

- ・ICT との兼ね合い

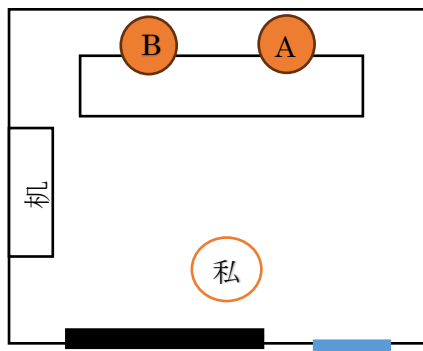
体験例 23

横浜市 小学校

5月25日 横浜市公立学校教員採用試験【春チャレンジ選考】

●二次試験

模擬授業設定検討（5分）→模擬授業移動実施（10分）→質疑応答（3分）→
個人面接（約30分）→模擬対応（約2分）



【模擬授業】 ※検討した際に使用したメモは持ち込み可能で、その後回収。

テーマ 乗法 / 睡眠 / 福祉

- ・このあとの展開を教えてください。
- ・なぜ、社会という教科を選んだのですか？

【個人面接】

- ・この会場まで迷わず来ることができましたか？
 - ・何度か横浜には来たことがありますか？
 - ・昨日は、よく眠れましたか？
 - ・緊張はしていますか？
 - ・リラックスする方法はありますか？
- ・面接カードにも書いてありますが、改めて教員を志望する理由を、横浜市を選んだ理由も含めて教えてください。
- ・志望動機に先生方からの支援とあったのですが、具体的にあなたはこういった支援をされたのですか？
 - ・卒業論文のテーマ等は、決まっていますか？
 - ・なぜそのテーマにしたんですか？
 - ・そのテーマは横浜市でもつながる部分があると思いますが、横浜市での教育にどのように活かせると思いますか？

- ・あなたはどのような学級経営をしていきたいですか？
 - ・そのために具体的な声かけや取り組みなど何をしますか？
 - ・あなたは横浜市でどのような教員を目指しますか？
 - ・不登校の子どもに対して、具体的にどのような声かけをしますか？
 - ・部活動で主将を務めた経験があるのですね。押しつぶされそうになった時、あなたは乗り越えられたと思うのですが、乗り越えられない人に対してどのような声かけをしますか？
 - ・子どもたち同士の森羅関係を築くためには、どのような声かけをしたら良いと思いますか？
 - ・うそをついてしまった後の子どもには、どのように対応しますか？
- 横浜市の教育の取り組みの中で、行いたいと考えているものはありますか？
- ・人とのつながりで良いことは何だと思いますか？

【場面指導】

- ・修学旅行の夜、Aさんがスマートフォンを持ってきていて使っていたという情報をBさんが伝えてきました。あなたは、Bさんにどのような声かけをし、対応しますか？
-
- ・その後、Aさんにどのような声かけをしますか？
 - ・Aさんのスマートフォンをどのようにしますか？