

「教員」就職の進め方

1. 教員採用選考試験までの流れ

公立学校の教員採用選考試験は、各都道府県教育委員会や政令指定都市の教育委員会毎に試験が行われます。その流れは次のようになります。

1. 募集案内の公布（12月頃）
2. 募集要項の配布（1月頃）
募集要項の中に、願書の書式が含まれています。
3. 願書の受付（4月上旬から4月中旬）
4. 1次試験（6月）
5. 2次試験（7月下旬から8月上旬）

なお、時期については、宮崎県を目安に書いておりますので、教育委員会によっては多少ずれることがあります。自治体によっては追加募集を行う場合もあります。まずは、希望する教育委員会の募集案内を入手して、それぞれの時期を調べて知ることが大切です。各都道府県教育委員会のホームページに掲載されていますし、宮崎大学に送られてくる募集案内等は、教務・学生支援係にありますので、問い合わせてみてください。4年生だけでなく、3年生のうちから、この流れを見ながら、実際にどのような試験が行われており、その準備にどのようなことが必要なかをしっかり調べてみましょう。

※私立学校の情報は、学校ホームページ、都道府県私学協会等で検索してください。

2. 準備のスタートは、教員採用選考試験の内容を知ることから

教員採用選考試験の準備をするためには、まず教員採用選考試験の内容を知ることが大切です。教員採用選考試験の内容は、各教育委員会によって異なっています。一般教養の試験を実施するところもありますし、小論文や作文、実技試験の内容などいろいろな違いがあります。「目指す教師像」や「加点申請」、「特例」「特別選考」など相手を知ってから準備を始めましょう。

試験内容のうち、筆記試験は多くの教育委員会で公表されています。宮崎県の過去問題は、教務係の前のキャリアサポート室に保管してありますので、コピーすることも可能です。また、場面指導や面接、模擬授業等の情報については、みなさんの先輩から寄せられた情報を教職就職委員会の方で取りまとめています。その多くは、この「教員」就職の進め方に掲載していますので、後の資料を確認してください。なお、これらは、あくまで先輩方から寄せられた情報をほぼそのまま載せていますので、個人的な見解や感想が含まれています。必要な情報については、各自で確認して下さい。また、自分が受験した際には、できるだけ後輩諸君のために、正確な情報を教職就職委員会に提供してください。

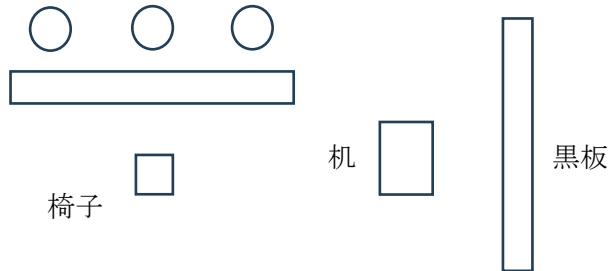
近年、大学からの推薦制度を取り入れているところもあります。大学推薦に関しては、一斉メールで希望者を募って、教職就職委員会で選考の上、推薦者を決定します。しっかりメールを確認しましょう。

3. 合格した先輩の体験例とアドバイス

体験例 1

宮崎県 小学校 全教科

面接官 3 人 【模擬授業→質疑応答→個人面接→英会話】（すべて合わせて 30 分）



- 入室したら受験番号と氏名を言う
- 「始めてください」の合図で、模擬授業を行う（10 分間）
- 10 分経ったら、「やめてください」と言われ、「これで終わります」と言う
- その場で立ったまま、模擬授業に関して質疑応答
- 「黒板を消して座ってください」の指示があり、消して座る
- 個人面接は順番に面接官から何問か質問される
- 3 番目の面接官が二問ほど個人面接を行った後、そのまま英会話を行う
- 英会話終了後、時間が余っていたため、個人面接の続きとして何問か質問された
- 挨拶をして退出

※面接官は皆やさしく、笑顔でうなずきながら話を聞いてくださった

※法規系に関する質問はなかった

※模擬授業で使用する学習問題の掲示物が想像以上に小さく、その場での臨機応変な対応が重要だと感じた

【模擬授業】

- ・模擬授業を行う上で難しかったことは何か？
- ・子どもたちの言葉からめあてを立てた理由は何か？
- ・学習問題を提示するにあたって、階段の写真を提示したのはなぜか？
- ・導入の段階でロイロノートを使用する様子が見られなかったが、展開や終末で使用するつもりだったのか？

【個人面接】

- ・志望理由は？
- ・教師の魅力は何か
- ・いじめがなくなる理由は何か
- ・教師になった際の期待と不安は何か
- ・保護者や地域の方々から信頼される教員になるにはどのような姿勢が大切か？
- ・コミュニケーションについて普段から心がけていることは何か
- ・児童生徒のやる気を出させにくいとき、どのように出させるか
- ・ストレスの解消法はあるか

- ・「なぜ勉強するのか？」と言われたら何と答えるか
- ・子どもと接するときに大切にしたいことは何か
- ・12年間でのソフトテニスでの学びは何か
- ・いじめのない学校にするためにどうするべきか
- ・他県で受験したり、ほかの就職試験を受けたりしているか
- ・採用になった際に、赴任先はどこでも大丈夫か

【英会話】

- ・スモールトークとして、6年生に向けて自己紹介をしてください
- ・Do you play any sports? Tell me more.
- ・夏休みに行きたいところはあるか（英語で聞かれた） Tell me more.

※時間が余ったので、日本語で質問された。

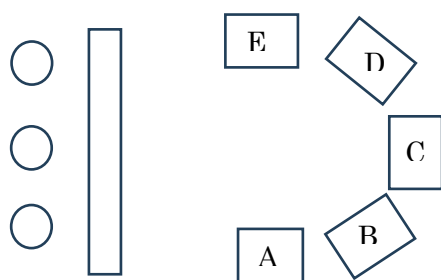
- ・最近熱中していることはあるか
- ・恩師の先生とはどんな先生か

【グループワーク】

○受験番号がバラバラで、4人ずつ

○A,B,C,D,E でそれぞれ振り分けられていた

○入退出、発表時間の3分を含めて計35分



体験例 2

宮崎県 小学校 全教科

【試験日時】

7月27日(土) 12:20～16:10

【試験場所】

宮崎東高校

【試験区分】

小学校教諭等全教科

【会場について】

- ・全体控室があり、受験番号順に着席する
- ・模擬授業・面接とグループワークの時間が決められており、指定された時間の5分前になったら、各自で表記された試験会場に移動する。
- ・水筒などの水分補給はok
- ・私語は禁止

【模擬授業・個人面接・英会話】

◎ 入室前

- ・5分前になったら、廊下に待機する
- ・試験開始時間になったら、廊下にいるスタッフの合図を受けてからノックをする
- ・「どうぞ」と言われたら、入る

◎ 模擬授業 ～算数～

- ・本時のねらい、目標は何か
- ・机間指導の意図は何か？
- ・始めのほうで、子供たちの気付きをひき出した意図は？
- ・ICTを用いた意図
- ・今日の流れを書いた意図

(私は、特別な支援を必要とする児童がいるという設定で授業を行い、①学習問題をつかむ ②見通す ③かい決する ④深める ⑤まとめるという流れを板書しました)

- ・模擬授業の中で気を付けたこと
- ・模擬授業で難しかったところ

◎ 個人面接

- ・中高の英語1種免許を持っているが、なぜ、小学校前科を受験するのか？
- ・都城ユネスコ協会青年部で子供たちと接するなかで、学んだこと
- ・ストレス解消法は何か

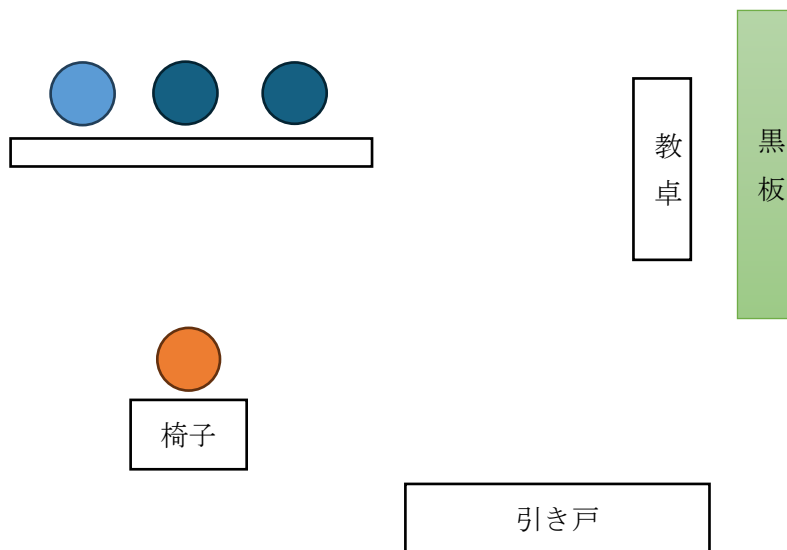
- ・仕事のことにについて悩んだときに、どうするか
- ・いじめを未然に防ぐ方法は何か
- ・不登校を未然に防ぐ方法は何か
- ・保護者との連携をするうえで何を意識するか
- ・コンプライアンスで一番気をつけたいことは何か
- ・これから教員になって楽しみなこと・不安なことは何か
- ・自分の長所や短所
- ・教員は大変だと思うか
- ・他の職業を行う予定か
- ・仕事を行ううえで支障が出そうなことはあるか(病気など?)

◎ 英会話

※ 今年から、個人面接のあとに続けて行われるようになったみたいです

- ・5、6年生に自己紹介
- ・Do you do some sports?
- ・Have you enjoyed English class in junior high school?
- ・Where do you want to go next vacation?

◎ 試験会場図 ●→試験官 ●→受験者



【グループワーク】

- ・4人グループ
- ・同じ大学で固まらないように、メンバーはシャッフルされている
- ・A、B、C、Dとそれぞれアルファベットが与えられる
- ・試験時間の5分前になったら、4人で試験会場に移動する
- ・時間になったら、Aがノックをして、試験会場に入る
- ・それぞれのアルファベットが書かれた席に座る

◎試験の様子

- ・始めにそれぞれ、受験番号と名前を述べていく
- ・司会や発表形態(発表者は1人なのか、分担するのか)、時間配分を決める
- ・開始から20分、発表5分前、発表の時間になった時に試験官から合図がある
- ・発表時間になったら、試験官の方を向いて発表する

～私の場合～

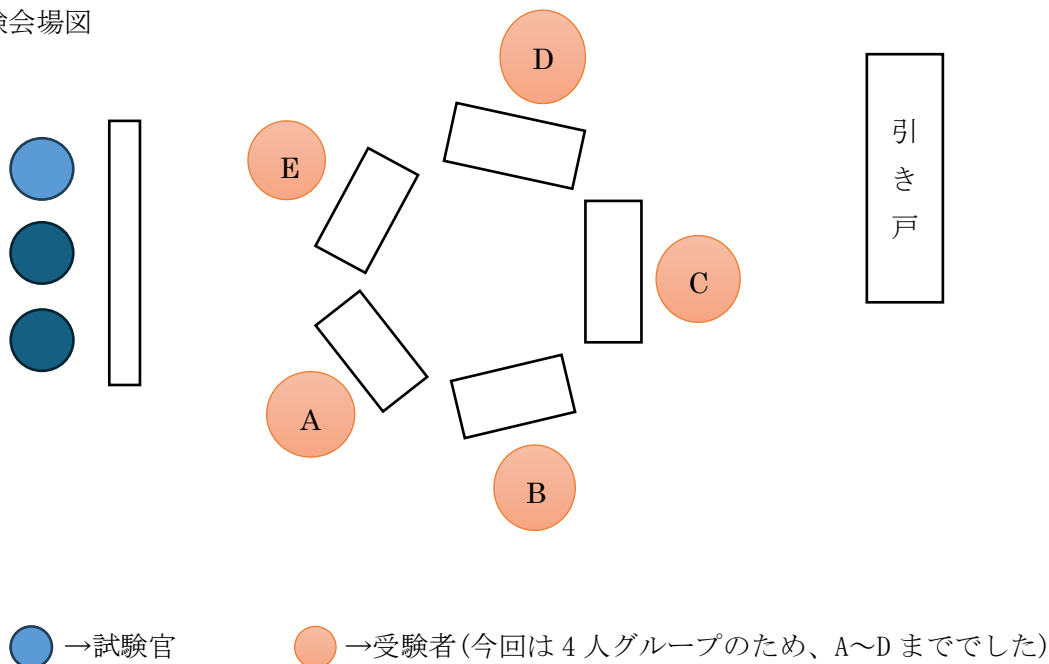
私は、司会をしました。司会を行う際には、自分だけばかりが話さないようにすることや「～というのはどうでしょうか?」「～について、ご意見があればお願いします」「～で大丈夫ですか?」というような、全体で合意形成が行われるような声掛けを常に意識することが大切だと思います。また、沈黙があった場合には、「例えば～というのはどうでしょうか?」という、具体例を出した提案などをすると、意見がつながりやすくなるのではないかと思います。意見を出しやすい雰囲気をつくることがとても大切です!

発表形態は、分担型にしました。どのような内容を発表すればよいのか分からない人が出ないように、「気になることや確認したいことはありませんか?」という声掛けを行うことが良いと思います。

発表の際は、座ったままであっても、体ごと試験官の方を向いた方が好印象なのではないかと思います。私たちのグループは2分で発表が終わりましたが、試験官のほうから「それでは、これでグループワークを終わります。」という合図がすぐにでなかったため、1分間くらい気まずい空気が流れました(笑)。あとで話を聞くと、他のグループでも、同じようなことが多数起こっていたみたいです。3分時間いっぱい発表できるように、ゆっくり話したり、話す内容を調整したりするとよいかもしれません🌀

最終的に3つのアイデアに絞る必要があるため、それぞれのアイデアを上手くつないでいくことが必要だと感じました。司会の人に限らず、「Aさんの考えと似ていて～」「Bさんの考えとつながるところがあり～」や「Cさんの意見は～という点でとても良いと思います」というように、他の人の意見に対して肯定的な発言をすることをお勧めします!

◎試験会場図



【最後に】

模擬授業は、教材分析を徹底的に行い、最終的に子供たちにどのような力を身に付けてほしいのかというゴールを明確にすることが大切です。学習指導要領を読み込みましょう。

個人面接は、自分の願書のことに關しては完璧に答えられるようにしましょう。いじめや不登校の問題などについては聞かれやすいので、生徒指導提要を見て勉強しておくことをお勧めします。正しい知識をふまえた主張が出来るようにしましょう。質問されたことに対して、できるだけ直接的に答えるようにするとよいと思います。私は、「主張→理由→教員になったら～」というような流れで文を構成し、これから**教員**として、どうしていきたいのかという思いや考えを最後に述べるようにしていました。

英会話は英語を話すことを楽しむことが大切です！上手く話すことよりも、考えや思いを粘り強く伝えようとする姿勢を見られていると思います！

グループワークは、とにかく**協調性**をもつこと。自己中心的な態度や発言をしないように心がけましょう。

教員採用試験は、1人では乗り切れないと思います。仲間と協力して何回も模擬授業や面接を練習し合い、本番で「もう自分ができる努力はやりきった！！」と思えるようにしましょう！宮崎大学では、様々な対策講座が開講されると思いますので、積極的に参加し、沢山のアドバイスを頂いて、試行錯誤をすると良いと思います！教員になりたいという熱意と、これからも学び続けていきたいという謙虚な姿勢、笑顔を忘れずに頑張ってください！心の底から、応援しています！

体験例 3

宮崎県 小学校 全教科

私は、大学からの推薦枠での受験です。推薦の友達は全員土曜が試験日でした。午前と午後で 40 人ずつぐらいが受けていると思います。私が受けた 1 日目の午後は 40 人でした。1 日目に算数、2 日目が道德、3 日目が国語の模擬授業が割り当てられ、小学校の人たちはこの 3 日間で恐らく、願書を出した順に受験番号が決められていました。

7 月 27 日 (土) 受付 12 時 20 分～12 時 35 分

私の場合…模擬授業・個人面接・英会話 13 時 40 分～14 時 10 分

グループワーク 14 時 40 分～15 時 20 分

○模擬授業

4 年生 算数 変わり方 第 3 時間目 導入 10 分 質問 4 分?

受験番号と名前を席の前で言い、模擬授業の準備をしてくださいと言われて教壇に立ち、始めてくださいの合図で始めた。10 分経つと終了の合図があり、教壇に立ったままそのまま質問へ入った。

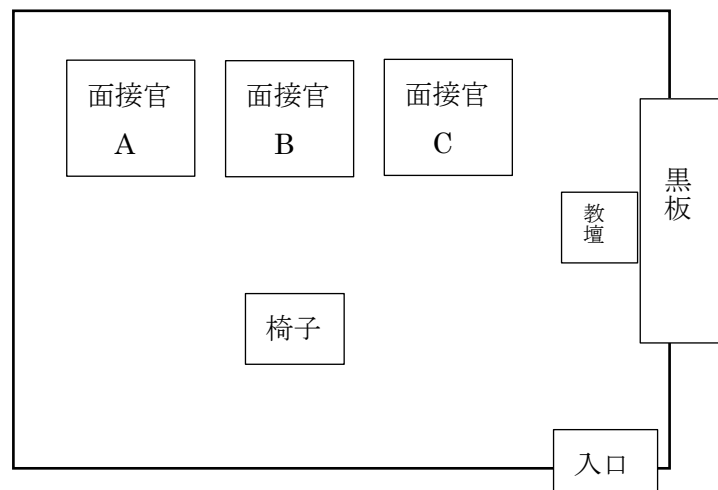
- ・途中ですが今後の流れはどのようなになりますか。
- ・机間指導をされていましたが、分からない児童についてはどうアプローチしますか。
- ・授業では児童が問いを持って学ぶことが大切だと思いますが、どう考えますか。
- ・(あと 1 問聞かれたような、聞かれていないような…)

黒板をきれいに消してから席に着くよう指示がありました。

題材カードの掲示資料について用意があるとあったが、問題文や文字はなにも書かれておらず、図だけしか資料に載っていなかった。また、掲示資料は小さかった。

面接に関する質問は試験官 3 人のうち、黒板側の人からしか質問はされませんでした。

黒板は高さを調節したりすることはできず、私は身長が小さいため上の方まで届きませんでした。小学校より大きい高校の黒板でした。



○個人面接

面接官 3 人が順番に質問をしてきました。

① 面接官 A

- ・小学校 6 年生の先生に憧れていると思うのですが、どういうところに憧れたのですか。
- ・願書に野球をしてきたと書いていますが、プレイヤーとマネージャーのどちらも経験されたのですか。
- ・どちらも経験して、プレイヤーとマネージャーで違った見方があったと思いますが、どうでしたか。
- ・部員数の多い高校でのマネージャーだったということで、選ばれない友達のことをどう見ていましたか。

・(他に仲間に関する質問があったと思います。)

② 面接官 B

- ・教育実習の中で体育の授業をしたとありますが、どのような授業をしたのか詳しく教えてください。
- ・小学校 2 年生にどのような授業をしたのか詳しく教えてください。
- ・低学年は運動遊びだと思いますが、遊びを授業の中でどのように自由にさせましたか。
- ・ICT についてどのような良いところがありますか。
- ・コンプライアンスの中にセクハラがあると思いますが、教員としてどう考えていますか。
- ・小学校教員は忙しいと思いますか。

③ 面接官 C

- ・宮崎以外でどこか受験している自治体はありますか。
- ・宮崎は様々な場所がありますが、それでも大丈夫ですか。

個人面接はこれで終わりそのまま面接官 C の人から英会話について行いました。

基本的に願書に書いてある内容について私は詳しく聞かれました。他の人は指導要領について聞かれたと言っている人もいました。

○英会話

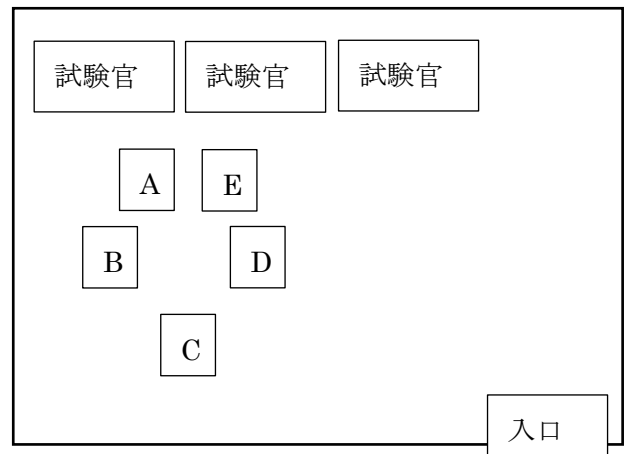
- ・6 年生に向けてのスマールトークを含めた自己紹介を行ってください。
- ・Did you enjoy learning English in junior high school ?
- ・Which do you prefer paper books or electric books?

私は全て理由についてまで答えました。追加質問はありませんでした。英会話も座ったまま行われました。この後退出し控室に戻りました。

○グループワーク

入室から発表までを 35 分として行うという風にありました。メンバーは 4 人で、受験番号を 5 人ずつで区切った時に並ぶ 1, 2, 3, 4, 5 の同じ数の人とでした。(私は、143, 148, 153, 158 の人とグループワークでした。)ABCD を決められており、その順番で並んで教室まで移動し、A の人がノックをして入室するという流れでした。試験官からは開始 20 分後、発表 2 分前、発表開始時、終了時に合図がありました。3 人の試験官は座って見ていました。グループワークは受験番号と名前を言った後に自分たちで始める形で、役割を決める必要はグループに委ねる形でした。

グループワークが終わると、控室に戻って、片づけをして帰ることができました。私のグループに居た子は全員大学 4 年生で、宮大、熊大、広大と言っていました。全員宮崎県出身の人でした。



● 当日の流れ

7月29日(土)

- 8:20~8:35 受付
- 8:40~8:50 オリエンテーション
- 9:00~9:35 グループワーク
- 11:40~12:10 模擬授業・面接・英会話

- 人によって時間が異なるため、受付で配布された予定表を見て、グループワークは5分前、模擬授業・面接・英会話は3分前になったら各教室に移動を始める。
- すべて終了した人から帰ることができる。人によっては、10時半ごろに終わっている人もいた。
- 待機室では、他の人との接触は禁止。
- 待ち時間が2時間以上ある人もいるため、模擬授業や面接について、自分で確認できるものを持参した方がよい。

● グループワーク

【課題】 宮崎県は、「郷土を愛し、地域社会に参画する態度を育む教育」を推進している。地域のよさや課題に関心を持ち、地域の課題解決に主体的に参画しようとする意識や態度を育てることのできる新たな教育活動のアイデアをグループで話し合い、3つ発表しなさい。

- 受験番号順でグループ編制されると聞いていたが、違った。
- 4人で1グループ(私は4人中3人が宮大生でした！)
- 面接官は3人。グループワーク中は、移動することなく、ずっと席についていた。
- 初めに司会者は必ず決めたほうが良い。時間は、面接官が20分経過と発表2分前に知らせてくれる。発表者は初めに決めるのではなく、自分の意見が反映された発表項目を1人1つ、3人が発表する方法がやりやすい。
- 発表時間になったら、発表するしないに関わらず、みんな面接官のほうに体を向ける。
- 自己紹介→役割分担→意見共有→質疑応答→柱立て→肉付け→内容確認→質疑応答→発表内容確認→発表がやりやすかった。

● 模擬授業 (第4学年算数「変わり方」第3時)

- ・ 本時の続きの説明
- ・ 本時の位置づけ
- ・ なぜ高さを扱ったのか
- ・ なぜ正方形について確認を行ったのか
- ・ 本時のねらい、身につけさせたいこと

- 面接官は3人。

- 掲示物が用意されているとのことだったが、想像していたよりも小さく、問題文も書かれていなかったため、掲示物が準備されている場合は、いろいろな掲示物のパターンを予想していた方がよい。(問題文がなくても言えるようになっておく、板書計画を掲示物の大きさによっていくつか考えておく等)
- 入室してすぐに教壇のところに行くのではなく、一度、面接官の正面の椅子の前に立って、受験番号と名前を言う。そこで「模擬授業を始めてください。」と言われるため、言われてから教壇のところへ行く。
- 黒板が高い。
- 定規は用意されていない。
- 黒板を消してから、教壇のところに行ったまま、模擬授業に関する質問に答える。

● 面接

- ・宮崎の教育について
 - ・ひなたの学びについて具体的にどうするのか
(1 つ目の質問でひなたの学びについて触れたため)
 - ・最近気になるニュース
 - ・コンプライアンスで 1 番大事だと思うこと
 - ・部活の部長として大変だったこと、壁にぶつかったときにどうするのか
 - ・趣味や特技をどう教育現場で活かしていきたいか
 - ・保護者が教師に求めていることはなにか、具体的にどうするのか
 - ・保護者の期待に応えることができそうか
 - ・地域の人とのつながりについてどう感じているか
 - ・地域のつながりを意識した授業は具体的にどうするのか
 - ・ICT のよさ
 - ・ほかの県や企業を受けているのか
 - ・勤務地がどこのエリアになるか分からないが、支障はないか
- 面接官は模擬授業と同じ 3 人。言ったことに対して頷いて聞いてくれた。
 - 願書や自己推薦書に書いてあること以外のことの方が多く聞かれた印象。
 - 知識系(法律等)は聞かれなかった。あなたならどうするのかといった具体的なことを聞かれた。

● 英会話

- ・6 年生に向けて、4 月の 1 番初めに行うスモールトークでの自己紹介
 - ・なにかスポーツはしていますか
 - ・次の休みではどこに行きたいですか
- オリエンテーションでは、英会話の説明は一切なく、どのタイミングで英会話があるのか分からなかったが、面接が終わった後に行われた。
 - 面接で座っていた椅子に座ったまま行った。
 - 自己紹介についての説明は日本語で行われ、そのあとに「ここからは全て英語で行います。」と言われ、英語で 2 つの質問があった。
 - 自己紹介や英語で答えた内容から掘り下げられて質問されることはなかった。

体験例 5

宮崎県 小学校 全教科

【模擬授業】(第4学年・算数・「変わり方」第3時の導入)

- ・工夫したこと
- ・授業において大切なことは何だと考えるか
- ・本時・本単元での学びの面白さは何か

【面接】

- ・教員の魅力は何か
- ・ボランティア経験で学んだこと、それを教師としてどう生かすか(願書より)
- ・自分の教師に向いていると思うところ
- ・コミュニケーションで大切にしていること
- ・ストレス解消法について
- ・ICTを用いるよさ
- ・大学の授業の中で、特に印象に残っているのは?
- ・学級担任として大切にしたいこと3つ
- ・教員は忙しいと言われるが、どう考えているか(追加で、本当に忙しいが大丈夫か?と聞かれた)
- ・(教育実習で子どもの成長を実感したと話したことに対して)具体的にどのようなエピソードがあるか
- ・教員の不祥事として、どのようなものがあるか
- ・勤務地はどこになっても大丈夫か
- ・他の自治体や企業を受験しているか

【英会話】

- ・4月最初の授業でスモールトークとして5・6年生に向けて自己紹介(1分間)
- ・Did you enjoy learning English in junior high school?
- ・Which do you like better printed books or electronic books?

○日程について

私は午前中に試験が行われたため、8:20~8:35に受付を行い、全体でのオリエンテーション後、9:00から試験が開始された。受験者によってグループワークから始まるか、模擬授業・個人面接から始まるかは違っていた。私の場合は、9:00~9:35にグループワーク、11:40~12:10に模擬授業・個人面接を行い、待ち時間が2時間あった。午前中の受験者の試験は12:10までに終了した。試験会場は東高校で、試験が行われた部屋は学校の教室だった。

○グループワークについて

グループワークの試験官は3人だった。入室から退室までが35分間で、残り3分になると試験官が発表するよう指示を出した。発表が早く終わっても、時間になるまで試験官から退出の合図はなかった。

○模擬授業・個人面接(英会話を含む)

算数の模擬授業を行ったが、試験会場に用意されていた問題の掲示物が小さく、問題文も書いていなかったこ

とが想定外だった。そのため、その場で子どもへの指示等を練習してきたものから修正する必要がある。試験会場に掲示物が用意される場合は、複数パターン想定しておくが良い。大きさにも注意する必要がある。白、赤、黄のチョークがあり、1 mものさしは用意されていなかった。

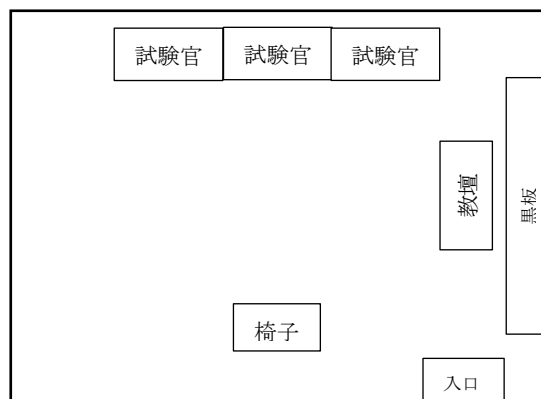
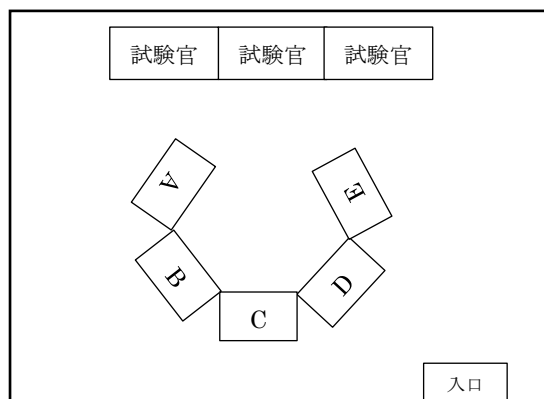
面接官は3人で、左側の面接官から順番に質問された。3人ともうなずきながら話を聞いてくださり、温かい雰囲気の中で面接が行われた。それぞれの面接官からの質問内容としては、以下の通りである。

左側の面接官：願書からの質問や受験者自身に関すること

真ん中の面接官：幅広いことについての質問、答えたことに対してさらに質問

右側の面接官：勤務地や他の自治体・企業の受験のこと

面接後、座ったままの状態のまま英会話が行われた。



体験例 6

宮崎県 中学校 国語

- 1 試験日 8月3日午前（集合時間8時20分）
- 2 場所 宮崎県立宮崎東高等学校
- 3 受験区分 中学校教諭 国語

4 試験当日の大まかな流れ

①受付→ ②控室で本日の流れについての説明 → ③試験 → ④自分の試験が終わり次第退出

※グループワークが先にある人も、模擬授業と個人面接が先にある人もいます。

5 模擬授業について

①模擬授業後の質問（忘れていた質問もあるかもしれません）

- ・この授業、単元で身につけさせたい力はなにか。
- ・なぜ、この内容を板書したのか。
- ・なぜ、導入でその単語を選んだのか。
- ・単元の計画と、本時がどの部分にあたるのか。

②準備しておいた方がいいこと

- ・指導案を書く時に必要な内容については、考えておくとういと思います。
 - ・評価規準と評価基準
 - ・題材観（教材の価値）
 - ・単元の目標と本時の目標など他にもたくさんあると思います。あくまで一例です。
- ・模擬授業でやる内容については、全てにおいて意図、目的をはっきりさせておく。
 - ・なぜ、この場面でICTを活用するのか。
 - ・ペアで話し合いをさせた意図は何か。
 - ・なぜ、このような板書にしたのか。など他にもたくさんあると思います。あくまで一例です。

※ 児童生徒がいないため、授業のテンポが速くなってしまいがちです。

実習の児童生徒を思い出しながら授業をすると、少しいメージはつくかもしれません。

6 個人面接について

①聞かれたこと

- ・ これまでに挫折感を感じたことがあると思いますが、そういった時には、どのようにして乗り越えてきましたか？
- ・ 教職の魅力とは何だと思うか
- ・ 教職の理想と現実の違いがあると思うが、それについてはどうか。
- ・ あなたの性格の中で教職に活かせると思うことは何か。
→ ・ 自分のコミュニケーション能力が発揮できたと実感した体験について。
- ・ 保護者や地域との連携が重視されている現状がある。関わる中で大切なことは何か。
- ・ 授業にやる気がない生徒にやる気をださせるような方法はあるか？
- ・ 大学の授業の中で印象に残っているものについて。
- ・ 不登校の問題があるが、その兆候を見逃さないためにはどんなことが必要か。
- ・ コンプライアンスの問題があるが、教員の不祥事を起こさないためには、どうしたらいいと思うか。
- ・ ICT を活用することで、どんな利点があるか。
- ・ 赴任地の希望はあるか。
- ・ 他の自治体や企業の採用試験を受けているか。

※ 1. 私は、願書に書いている内容について詳しく聞かれることはなかったため、願書以外のことが聞かれても答えられるように準備しておく必要があると思う。

※ 2. 自分が答えたことについて深く聞かれることはあるため、深く聞かれると困る内容については話さない方が良いと思う。

7 グループワークについて

- ・ 同じグループの中に様々な人がいる。
話すぎる人、話さない人、話を聞かない人 など話し合いがそこまで上手ではない人もいる。
こんな人がいた時に、どうするかを考えておくと、本番での不安を小さくすることができると思う。

日 程：令和 6 年 8 月 3 日（土）

場 所：宮崎県立東高等学校

受験区分：中学校教諭等数学

【模擬授業・面接】 面接官：3 人

① 模擬授業について

○ 題材

対象学年：第 2 学年

単 元：データの分布

本時は、本単元 7 時間の 6 時間目の授業である。導入段階を、具体的な事例を挙げて行いなさい。

その際、生徒が、「箱ひげ図」を用いて、データの分布の傾向を比較させる場面を設定しておくこと。

○ 模擬授業

- ・ 10 分間で行う。
- ・ 定規はなし。

○ 模擬授業終了後の試問

- ・ この授業でつけた力はなにか。
- ・ 批判的に考察する力は、どのように養うか。
- ・ 箱ひげ図のよさ、学ぶ意義はなにか。
- ・ 意見が偏った時、どう対応するか。

※ あと、授業の設定（自分で設定したもの）に関する質問が 2 問ほどあった。

② 面接について

（1 人目）

- ・ 小学校 1 種免許をもっているが、小学校ではなく中学校を希望した理由はなにか。
- ・ どのような人になりたいか。
- ・ そのために努力していることはなにか。
- ・ どんな教員になりたいか。
- ・ 自分の強みはなにか。
- ・ 自分が発案した企画はあるか。

（2 人目）

- ・ 従来と比べて、I C T を活用することでどんなよさがあるか。
- ・ 中 1 の生徒が離席をした。どう対応するか。
- ・ 生徒に数学を勉強する理由を聞かれたらどう答えるか。
- ・ 不登校の兆候がある生徒にどう対応するか。（答えた後で、）他にはないか。
- ・ 生徒にとって最大の教育環境とはなにか。
- ・ コンプライアンスについて、学校全体としてどうしていけばよいか。
- ・ 学級経営で 1 番大切にしたいことはなにか。

(3人目)

- ・ 中学生の時に、1番頑張ったことはなにか。
- ・ 企業、他県の教員採用試験を受けたか。
- ・ 勤務地に支障はないか。

【グループワーク】 面接官：3人

- ・ 他教科の人と、4・5人で行った。
- ・ 1人1つ机がある。
- ・ 受験番号、名前を言ってから、グループワークをスタートした。
- ・ 司会、タイムキーパーを決めた。発表は司会、タイムキーパー以外が行った。(やり方はグループそれぞれ。)
- ・ 自分たちが考えてきたことを出し合って、まとめていくような流れであった。
- ・ 「発表してください」の合図で発表を始めた。

～その他～

- ・ グループワークから行う人もいれば、模擬授業・面接から行う人もいた。待ち時間は人によって異なり、2時間ほど待つことになる人もいた。両方の試験が終了した人から帰る。
- ・ 日程については、受付で配られる。午前中の方は、遅い人で、12時10分までには終わる。(午前中であれば、8時20分から受付開始)

体験例 8

宮崎県 高等学校 数学

試験日：8月2日（金） 8：20～8：35 受付

会場：宮崎東高校

模擬授業

- ・1次試験合格後に、単元が書かれた模擬授業題材カードが送られてくる。
- ・模擬授業10分間→席に座って質問に答える→黒板を消してそのまま面接
- ・黒板、チョーク（白、赤、黄）を使える。
- ・題材カードと筆記用具のみ持ち込み可能。

教科：数学 対象学年：第1学年

【単元】：数学A「場合の数と確率」

期待値を扱う授業の1時間目の導入段階を具体的な事例を挙げて行いなさい。

質問

- ・このあとの展開
- ・この授業でどんな力を育てたいか
- ・ICTを使うことのよさ
- ・ペア、グループを取り入れる意味についてどう考えるか
- ・期待値の有用性はどんなことか
- ・授業づくりで苦労したこと

面接

- ・面接官は3人で、模擬授業からそのままの流れでスタートする。
- ・1人ずつ順番に質問される。

質問

- ・宮崎の高校の教員を志望した理由
- ・大学での部活の経験から学んだこと
- ・ゼミで研究している内容
- ・不登校を防ぐためにできること
- ・OJTとは何か
- ・気をつけるべきコンプライアンス
- ・学習指導要領に書かれている3つの柱は何か
- ・学ぶ意義とは何か
- ・保護者、地域とどう関わっていくか
- ・友人関係を築くうえで大切にしていること
- ・他県を併願していないか
- ・勤務地はどこでも大丈夫か
- ・なぜ小・中の免許も取得したのか

グループワーク

- ・指定されたメンバー、時間で行う。
- ・基本は5人で行うが、私のグループは4人だった。
- ・教科はバラバラで、国語1人、世界史1人、数学2人の4人で行った。
- ・発表の時間含めて35分以内。

【課題】

宮崎県は、「郷土を愛し、地域社会に参画する態度を育む教育」を推進している。地域のよさや課題に関心を持ち、地域の課題解決に主体的に参画しようとする意識や態度を育てることのできる新たな教育活動のアイデアをグループで話し合い、3つ発表しなさい。

～教員採用試験を受けてみて～

1次試験の対策としては、11月くらいから専門教科の勉強を始めた。高校の内容を思い出すところから始めたため、最初は教科書の例題やチャートを解き、時々友人とセンター試験を解いて点数を勝負することで、楽しみながら勉強をスタートすることができた。1月からは毎日センター試験を解く日々だった。共通テストも含めて、15年分くらいの数1A・2Bを繰り返し解いた。春休みの後半からは宮崎県の数学の過去問に取り組み始めた。過去問は約10年分を3周し、最後には満点に近い点数が取れるようになっていた。教職教養は、本格的に勉強を始めたのは春休みからで、本を読んだり単語帳を作ったりしてある程度知識を入れてから過去問を解き始めた。本番までに過去問約10年分を5周して、専門教科同様に満点に近い点数が取れるようになるまで繰り返した。

2次試験の対策としては、井之上先生が開講してくださる講座にはなるべく出席し、参加できない時でも資料に目を通すようにしていたが、面接や模擬授業の実践など本格的に対策を始めたのは1次試験合格後である。多くの先生方や友人に見てもらい、とにかく数をこなして練習することで、本番でもあまり緊張せずにやり遂げることができた。

私は高校を受験したため、小学校や中学校に比べて仲間が少なく、心細い面もあったが、友人と協力したり先生方に指導していただいたりしながら、多くの人々に支えられて合格をいただくことができた。勉強を始めた11月くらいから、私は友人と勉強する時間が多く、長い試験対策の期間でもあまり苦しむことなく楽しく勉強することができた。また、試験日までの長期的な計画を大まかにでも決めておくことで、試験日が近づいてきても焦らずに落ち着いて勉強できた。

体験例 9

宮崎県 高等学校教諭等 工業(インテリア)

○ 模擬授業・個人面接の流れ

- ① 入室
- ② 教壇に立ち、受験番号と氏名を言う
- ③ その場から模擬授業を始める（10 分間、時間が経ったら「やめ」の合図がある）
- ④ その場で立ったまま模擬授業に関する口頭試問を受ける
- ⑤ 面接官の前の席に座り、個人面接を受ける
- ⑥ 退出

○ 模擬授業の口頭試問

- ・この授業を通してどんな力をつけさせたいと考えているか
- ・今後の板書の予定
- ・今後の授業の見通し
- ・この授業（導入）において大事にした生徒に対する手立て

○ 個人面接

《 面接官 A 》

- ・生徒と関わる上で大切にしたいこと
- ・教育活動で 1 番大切にしたいこと
- ・力を入れている趣味
- ・保護者や地域の人たちへの信頼を築くためにしたいこと
- ・子どもの夢をどのように支援するか
- ・挫折からどのように立ち直ったか
- ・教職員の業務は教科の内容を教えること以外に何があるか（3 つ）

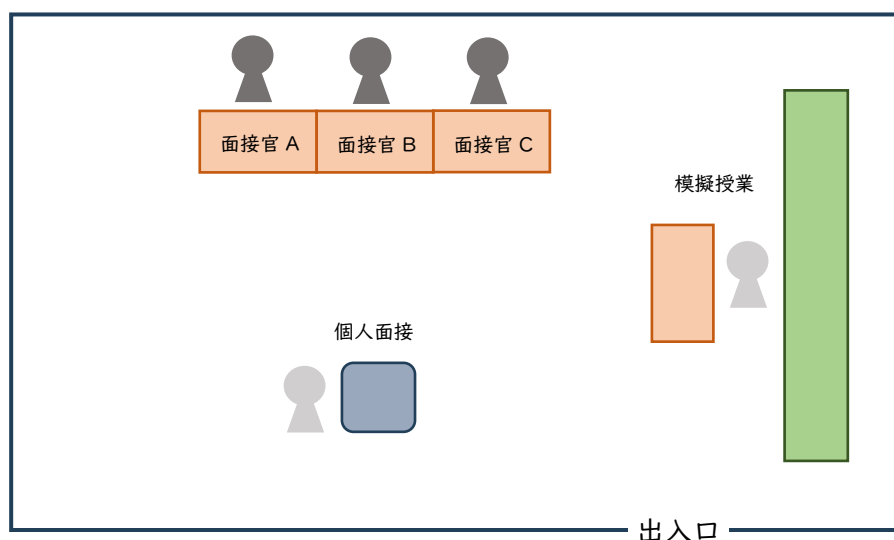
《 面接官 B 》

- ・ICT 教育のメリット
- ・大学時代印象に残っている授業
- ・不登校の兆候を見極めるための手立て
- ・懲戒免職にはどのようなものがあるか

《 面接官 C 》

- ・勤務地に関して、転勤が発生しても大丈夫か
- ・他に受験している企業等はないか
- ・教職員として何か作りたいものはないか
- ・今までのものづくりを通して印象に残っているものはないか

○ 試験室の配置（模擬授業・個人面接）



○ 対策等

自分是对策講座等には一切参加していませんので参考になるかどうかはわかりませんが、普段から人とコミュニケーションを取ることが得意な人や、教育実習で手応えを感じることができた人は参考になるかもしれません。

模擬授業の対策は、題材カードに学習指導過程の導入の部分を記載しました。内容は教科によって違いがあると思うので省略しますが、通常の指導案と同じような内容です。他には、前時までの既習事項や今後の展開を箇条書きでメモしておきました。そうすることにより、模擬授業後にある口頭試問での受け答えをスムーズに答えることができます。

模擬授業をするときのポイントとしては、間を取ることで、空間をうまく使うことです。実際に授業をしているように見せるため、机間指導をするように教室中を歩いたり、ずっと教壇に立つより一歩前に出て身振り手振りで大きく表現したりすると良いかもしれません。模擬授業中は試験官の目は見ずに、児童生徒を見るつもりで行いましょう。

面接の対策は、友人と「この質問が来たらこのように返す」といった感じで、自分の考え等を自然にアウトプットすることを繰り返し行いました。どうしても、面接という場になると「考えていたのに言葉が出ない」「言いたいことの内容が飛んでしまった」などといった状況に陥る場合があると思います。

ですが、面接はあくまで「自分自身の表現の場」であると思ってください。対策講座や友達との練習で本番さながらの練習をして、完璧な受け答えを作るよりも、聞かれるようなことに対して自分の考えを持ち、その考えを自分の言葉で、その時にどう表現するかが教員に求められるスキルであると思います。そういった柔軟な表現ができるように、日頃からのコミュニケーションはもちろん、自分の考えを持っておくことが非常に大事だと思います。

練習すれば誰でも言えるような受け答えではなく、教員を目指す自分を表現する、といった思いで挑んでほしいです。経験は武器です。実習や講義など教育学部で培った4年間の力をうまく出せるように頑張ってください。

模擬授業について

面接官が2人、教室の後方で見ていました。

模擬授業についての質問と、場面指導の質問、ロールプレイが行われます。

- ・ 授業の感想
- ・ どのように授業をまとめるか、また、そのまとめを今後どのように生かすか
- ・ 色々な児童がいる中で、工夫したい授業づくり、学級経営を具体的に
- ・ 授業が始まって、ふてくされて教科書も開かずにいる児童への対応（実演も）

面接①（場面指導）について

2人の面接官がいました。

入室後、「できるだけリラックスしてください」という声掛けをしていただきました。

ロールプレイは、面接官が保護者役として対応が始まりました。

- ・ 授業中、関係のない話をする児童へどのように対応しますか。（口頭説明）
- ・ 保護者から「放課後の指導が長すぎて、子どもが習い事の遅れてしまった。」という話があった。どのように対応しますか。（ロールプレイ）

面接②（面接カード）

3人の面接官がいました。

多くのテーマを話すというよりも、複数のテーマについて深掘りしていく質問形式でした。

- ・ 志望動機について
- ・ これまでに努力して乗り越えたこと
- ・ これまでに最も達成感を感じた経験
- ・ その経験のどの瞬間に達成感を感じたのか（深掘り）
- ・ 大学での研究テーマについて
- ・ どのように授業づくりや学級経営に生かすか

体験例 11

熊本市 小学校 全教科

小学校(一般) 大学推薦

<1 日目>

○小論文(60 分)※小学校、中学校、高等学校教諭等用論文課題

テーマ： 自ら考え主体的に行動できる人を育むには、児童生徒の一人一人が自分の意見を持ち、それを発信・交流していくとともに、教師がその意見を学級や学校の運営に反映していく仕組みを構築することが重要になります。熊本市教育振興基本計画(令和 6～令和 9 年度)[熊本市教育大綱]の基本方針を踏まえて、このことを具体的にどのように取り組みますか。あなたの考えを述べなさい。

<2 日目>

○模擬授業(模擬授業：9 分、質疑応答：11 分※立ったまま)

- ・ 授業を行っての感想
- ・ なぜその教科を選択したのか
- ・ この授業を作る際にこだわったところ
- ・ 苦手な教科は何か
- ・ 授業中に他人を馬鹿にする児童がいた場合、どのように注意するか(その場で実践)
- ・ 保護者から「子供がみんなの前で注意されたことを気にしている」と電話があった時どう対応するか(実践を受けてから質問された。口頭で説明)

模擬授業では、その場での場面指導を問われ、戸惑ったが面接官の方々は優しい表情だった。

○個人面接①【場面指導】

課題 1：授業中におしゃべりをやめない子に対してどのように指導するか。

(思考時間：2 分、説明：1 分、質疑応答：7 分)

- ・ なぜそのような対応を考えたのか
- ・ それでも辞めなかった場合はどうするのか。
- ・ 屁理屈を言って抵抗してくる子供にどのように対応するか。
- ・ 「つまらないからしゃべっている。」「自分が分からないなら、みんなも分からなくていい。」と言われたらどのように対応するか。
- ・ 授業内容が分かっている自分の意見をずっとしゃべり続けてしまう子にはどのように対応するか。
- ・ 学習指導要領では個別で学びを深めると書かれていますがそれでいいですか？

課題 2：昼休みに喧嘩があり、2 人の児童を下校時間よりも遅く返した。その後、保護者から「先生が 返す時間が遅くてバドミントンに行けなかった。」とクレームの電話がかかってきた、どうしますか。

(思考時間：なし、面接官とのロールプレイング：5 分程度)

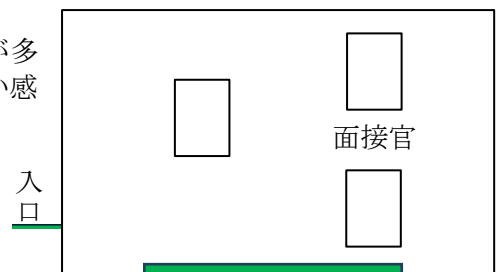
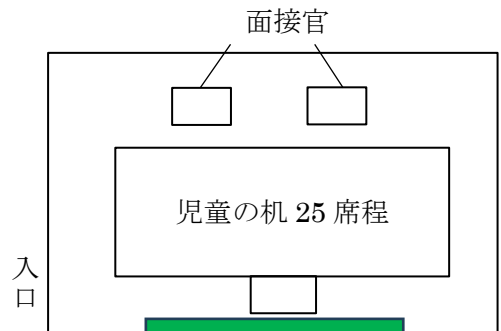
- ・ 「バドミントンのダブルスの子に來なかったことに文句を言われバドミントンに行きたくないといっている。どうしてくれるんですか。」という情報も追加された。

こういう時はどうか、なぜその対応をするのかなど深掘する質問が多く、ロールプレイの際には熊本弁で保護者役をされたため口調が強い感じと、深く聞かれることから圧迫感を感じることがあった。

事前に「あなたの考えを否定することがある。」と言われる。

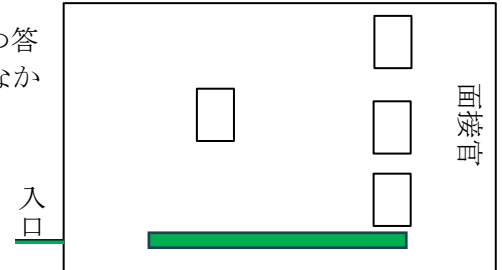
○個人面接【個人面接】(15 分程)

- ・ 熊本市のどの区に赴任するかわかりませんが大丈夫ですか？
- ・ 高学年を受け持つことにもなりますが、どうお考えですか？
- ・ いじめを受けた経験とありますが差し支えなければ教えていただけますか？
- ・ どのようにして乗り越えられましたか？
- ・ これまでの学生生活で頑張った経験は？



- ・ アルバイトでかかわりが難しいお客様に会ったことがあるか、その時どうしたか。
- ・ 相手意識とはどういうことか。
- ・ 関心を持っていることで「フリースクールの公的支援」とありますが、詳しく教えてください。
- ・ 不登校の児童とどのように関わっていきますか。
- ・ 不登校の児童が学校に来れるようにするためには、どうしたらいいと思いますか。
- ・ フリースクールで自分の居場所を作ってしまう、学校に来なくなる可能性もありますが、どのように思われますか。
- ・ モンスターペアレントにはどう対応しますか。

志望動機について聞かれなかったため質問を答えながら少しずつ答えていった。深く聞かれることがあったが、圧迫面接と感じることはなかった。



当日は4人1グループで行動しました。受験番号の早い順から ABCD と割り当てられます。

個人面接は、総括面接(10分)と担当面接(20分)の二つがあり、最初に AB が総括面接、CD が担当面接を受けます。それぞれ終わったら、AB が担当面接、CD が総括面接というように交代します。総括面接と担当面接どちらも面接官は二人ずつでした。面接内容について報告します。

〈総括面接〉

- ・一分間英語でのスピーチ

(入室後、「お座りになって英語のスピーチを始めてください。」と言われました。真剣にうなずきながら聞いてくださるし、多少間違っても大丈夫だと思います。事前に自己紹介の内容(夢や自分の強み等)を考え、暗記しておくといいと思います！スピーチ内容について質問がされる場合があると聞いていましたが、私の場合は何も聞かれず、すぐ面接にうつりました。)

- ・二次試験まで何を一番頑張ってきましたか？
- ・信用失墜行為にはどのようなことが当てはまると思いますか？
- ・教員になれたとして、授業において何を大切にしたいですか？
- ・大学推薦ということでしたが、どのように選ばれるのですか？
- ・小学校、中学校、高校の免許の取得見込みがあるようですが、確実に取得することができそうですか？
- ・教育実習には行きましたか？
- ・どのくらいの期間、何年生を担当しましたか？
- ・授業は何本行いましたか？
- ・(私の場合、2週間で8本の授業を行ったので)全ての授業に指導案を書いたのですか？
- ・(私の場合、指導案なしの授業も行ったので)指導案がある授業とない授業では子どもたちの反応は違いましたか？
- ・鹿児島県には離島がありますが、離島勤務はできますか？
- ・教職に就くうえで、健康上心配なことがありますか？
- ・アルバイトはしていますか？
- ・ほかに言いたいことはありますか？

(何も言わないのはもったいないので、自分の強みや思いを伝えるといいと思います。)

総括面接は少し圧迫気味、と過去問に書いてあったので身構えて入室しましたが、お二方ともすごく穏やかな雰囲気私を笑顔で聞いてくださりました。願書についての確認が主で、それについて気になったことを面接官が質問する、という形だったので、自分のことを知ってもらおうという気持ちで臨めば大丈夫だと思います。

〈担当面接〉

- ・昨日はよく眠れましたか？
- ・どのような時にストレスを感じますか？また、どのように解消していますか？
- ・(私の場合、音楽を聴いてストレス発散をすると答えたので)どのような音楽を聴きますか？
- ・どのような教師が求められていると思いますか？

(鹿児島県が求める教師像を一つ挙げて話しました。)

・今話されたこと以外の求める教師像には何がありますか？

(私は一つに絞って面接に臨んだので、答えることができませんでした。最低二つは覚えておけばよかったなと後悔しました。知識的な部分で答えられないものは、「勉強不足で答えることができません。この後すぐに確認したいと思います。」と言えるといいと思います。答えられなくても、面接官が説明して追加の質問をするので答えられなくても気負わなくて大丈夫です。)

・教師の魅力は何だと思いますか？

・人権教育において何が重要だと思いますか？また、学習において何に気を付けたいですか？

・時代をこえて変わらない価値とは何だと思いますか？

(鹿児島県教育振興基本計画の言葉です。何気ない言葉ですが、具体的にはどのようなことだろう？と考えておくとよいと思います。)

・教員に求められる資質は何だと思いますか？

・子ども基本法における4つの権利には何がありますか？

(さっぱり分からなかったので「勉強不足です。」と言ったところ、教えてくださいました。そのうえで、何を一番大切にしたいかを質問されました。)

・小学校、中学校、高校の免許取得見込みだが、確実に取得できそうですか？

・なぜ小学校教諭を目指すのですか？

・信用失墜行為には何がありますか？

(体罰、交通違反、個人情報の漏洩等を答えました。)

・体罰はどのようにしたら防ぐことができると思いますか？

(感情をコントロールする能力が必要であると思うと答えました。)

・感情をコントロールには具体的にはどのようなことをすればよいと思いますか？

・実習中に感情をコントロールする場面はありましたか？

・学習指導要領における3つの資質・能力を教えてください。

・実習においてこの3つの中で何を重視した授業をどのように行いましたか？

(思考力、判断力、表現力等を答えました。)

・思判表以外の二つの資質・能力は、単元を通してどのように育成しようと考えていましたか？

担当面接は、総括面接より具体的に教育観について質問されるとイメージしておくといいと思います。圧迫な雰囲気は全くなく、にこやかに話を聞いてくださるので、落ち着いて自分の考えを言えれば大丈夫です。

〈集団討議〉

学校行事の役割について、①児童生徒自身、②教職員、③地域社会の視点から2つ以上の視点でグループとしての意見をまとめてください。

控え室でグループ討議カードが配られ、5分間構想する時間が与えられます。5分後、討議会場にうつり、説明がされます。討議時間は25分でした。まず1人1分ずつ、構想したことを話す時間があります。そこから自由に話し合いを進めます。面接官は4人でした。討議終了後、4人の面接官がそれぞれ講評をした後、1つずつ質問をされました。

・どうすればもっと深い討議をすることができたと思うか。

・討議をする中で、どのような学び・視点を得ることができたか。

・討議中に出てきた以外の学校行事を一つずつ挙げて下さい。

- ・地域社会について、新たな学びはあったか。

終了後、討議カードをボックスに入れ、退室。

あまり発言していない人がいたら助け合うこと、誰も話さない時に自分から会話を切り出すこと、時間配分については最初で決めておくこと(何分でまとめに入るか)が大切だと思います。討議の内容も大切だと思いますが、いかに初対面の人とコミュニケーションをとることができるかという点も見られているので、他の人が話している時にうなずいたり、「いいと思います。」といった反応をしたりすることも求められます。

適性検査については、内田クレペリン検査とY G性格検査が行われます。対策をする必要はないです。鉛筆を持っていくことをお勧めします。

- ・ 二次試験は、①面接、②グループ討議、③適性検査を行う。
- ・ 全ての移動を班（4～5人）で行う。

① 面接【担当面接、総括面接どちらも2（試験官）：1】

- ・ 1分間英語スピーチ（自己紹介）
- ・ スピーチについて、どのような練習をしてきたか
- ・ 志望動機
- ・ 教師の魅力
- ・ 実習について（どうだったか、意識したことは何か）
- ・ 離島勤務できるか
- ・ 離島の特別支援学校はどこがあるか
- ・ 大学での学び
- ・ 人権意識について（子どもと関わる上で人権について意識していること）
- ・ 遊びの指導についての説明
- ・ 鹿児島県の教育目標
- ・ 取得免許についての確認
- ・ 交流及び共同学習について（障害のある者ない者それぞれの利点、教師が気をつけること）
- ・ 労働時間に関する法律はどこに示されているか
- ・ 地方公務員法第30条の条文
- ・ 体罰に関する法律はどこに示されているか
- ・ 生きる力とは
- ・ 他県や一般企業を受けたか

② グループ討議【4（学生）：4（試験官）】

○テーマ

現在若者の早期離職者が増加しており、原因として人間関係やストレスが挙げられる。このような課題を解決するために社会全体としてできる取組を考えよ。

○流れ

- ・ 控室にてテーマの書かれたグループ討議カードを受け取り、自分の考えを5分でまとめる。
- ・ グループ討議カードをもって試験室に入室し、面接官の指示通り動く。（あらかじめ指示されたA～Dの椅子の前に立ち、順番に受験番号を述べて着席する。）
- ・ 一人ずつ1分程度で意見を発表する。
- ・ 発表された意見を基に、25分間グループ討議を行う。司会や記録等の担当は立てない。
- ・ 面接官一人一人から質問を受ける。

○質問

- ・ 話し合いをしてみて、意見が変わったところや付け加えることがあるか

- ・心に残ったこと
- ・「地域とのつながり」というワードが出てきたが、具体的に地域の役割とは
- ・社会で生きていく上で大切なこととは

③ 適性検査

- ・Y G 性格検査
- ・クレペリン検査

体験例 14

大分県 小学校 全教科

1. 模擬授業、面接Ⅰ

(テーマ用紙内容)

- ・算数、小学校 6 年分数の割り算 or 小学校 5 年台形の面積を選択
- ・導入、展開の後半を行い、合わせて 10 分
- ・本時 (10/15 時) 思考・判断・表現を評価する
- ・持ち込みあり

(質問内容)

- ・本時の工夫した点
- ・評価方法
- ・どのような行動などで「おおむね満足できる」と評価するか
- ・次時の活動について

このほか模擬授業については 2 つくらい質問があった

(その他の質問内容)

※模擬授業について質問された後に、行った教科以外の教科について学習指導要領から質問される

- ・体育の授業で ICT を用いる場合、どのようなことに留意するか、具体的な場面を挙げつつ答える
- ・国語では我が国の文化として古文や漢文、文語表現について扱うこととなっているが、どのようなことに留意するか、具体的な場面を挙げて説明する

(その他)

- ・面接官は 3 人

☆受験番号、氏名は伝えず当日配布される整理番号を用いる (2 次試験はすべて)

2. 面接Ⅱ

(質問内容)

- ・自己紹介書 (事前提出) についての質問がメイン
- ・自己紹介書にある志望理由についてエピソードが挙げられているが、詳しく教えてほしい
- ・免許としては小学校以外にもあるようだが、なぜ小学校を志望したのか
- ・子ども同士のトラブルについて、どのように対応するか
- ・その対応について保護者から苦情? 意見があった時はどのように対応するか
- ・自己紹介書の内容で達成感のあったエピソードとして学生ボランティアの話があったが、具体的にどのような企画を行ったのか
- ・その団体の中で自身はどのように立ち回っていたのか (どのようなポジションだったか)
- ・活動の中で大変だったこと
- ・ (倫理観について) 最近教員の不祥事が多いが、なぜ不祥事が起きてしまうのか原因として考えられることはあるか
- ・どうすれば防ぐことができるか
- ・学校がブラックな職場であると言われがちだが、何が原因だと思うか

- ・その解決方法は？
- ・周りから（友人・家族）から「ブラックだからやめておいた方が」といった旨のことを言われたこともあると思うが、教員になりたいというのは変わらなかったのか
- ・人生で失敗したことはあるか、その内容は？
- ・（答えた内容について）そこから学んだことは？
- ・（答えた内容について）大変なこともあったと思うが、何かあったり体調を崩したりはしたのか
- ・担任として子ども達にどのような力を身に付けてほしいか
（その他）
- ・面接官は 3 人
- ・一人 3 つから 5 つくらい、順番に質問される

3. 実技試験

（テーマ）

- ・あなたの学校に長年勤務している ALT の先生に話すという設定で、あなたが子どもの時の思い出を 1 分以内に話してください。

（形式）

- ・カードを見て、30 秒考える
- ・メモは不可
- ・30 秒経ったら 1 分以内で話す
- ・過去問では 4 文以上とあったが、今回はそのような条件設定はなし
- ・面接官は 2 人

体験例 15

福岡県 高等学校 国語

あなたが勤務する学校は、本年度創立 20 周年を迎えます。10 月に記念式典を挙げるにあたり、2 学期の始業日のホームルーム活動で創立記念日の意義や式典等に臨む際の心構えについて話をするようになりました。3 年生の担任としてクラスの生徒に話をしてください。

本テーマは試験日当日に配布される。

構想時間 (10 分) 授業時間 (10 分)

模擬授業の途中もしくは終了間際に生徒役の面接官から一つ質問される。

質問内容

「記念式典に参加するなら受験勉強を優先させたいのだけどどうすれば良いか？」

質問内容に対して応答する形が必要となる。

面接時間 (10 分×2 人 計 20 分)

面接官 A ・模擬授業緊張したか？

- ・体調はどうか？
- ・教職の志望理由
- ・自己 PR に記入した強みについて

面接官 B ・「教員がしてはいけないこと」について知っているものを 2～3 個あげよ
(体罰・守秘義務と回答)

- ・体罰はなぜ減らないのか？
- ・人権同和教育とはどのようなものか？
- ・どのように人権同和教育を行うか？

面接官 A ・友達が多い方か少ない方か？

- ・友達と交流する時あなたはどのような役割を担っているか？
- ・教育以外で気になるニュースは？
- ・教員になることへの決意表明

【1次試験 面接】

※『簡潔に。』とはじめに言われた。基本追質問が多い。試験官は2人。

- ・ どうして京都市なのか。→今までしてきた経験とは？具体的に。（これまでの経験や強みを生かせる等を答えたため。）
- ・ 長所、短所
- ・ どのような学級にしたいか。→どのように取り組んでいくか。
- ・ あなたの考える風通しのいい職場とは。
- ・ 先輩教師が体罰していたのを目撃。どのように対応する？

質問者が変わって…

- ・ あなたのクラスでいじめがありました。どのように学級全体につたえる？何を意識して伝える？
- ・ 個別最適とあるが、どのように取り組んでいくことができるか。
- ・ どのような力が子どもに必要であるのか、どのように手立てするのか。

【場面指導】

小学年生の担任

クラスでいじめがあり、傍観者もいた。思いやる気持ちを全体指導しなさい。（場面指導については質問ない。場面指導がおわると面接終了。）

【二次試験 模擬授業】

単元：3年生理科 影について

- ・ 9時間の授業を考える上で1番力をいれたところ
- ・ 指名の意図
- ・ 先生にとって学習問題をたてるということとは？
- ・ 本時で1番大切にしたこと→それをどう発問に活かしたか。
- ・ なぜ導入をえらんだの？導入をどのように考えてる？
- ・ 学習指導と生徒指導の一体化において、本時では何を意識したか
- ・ 前時では何をした？どんな応答が予想される？
- ・ 本時で予想される発言は？出てきてほしい発言は？→それが出てこないときどうする？
- ・ 前時と本時をどうやってつなげる？
- ・ かげに着目できない子にはどのような手立てをする？

【集団討論】

30分間 司会などは決めないで自由に話し合う まとまらなくていい ラスト5分だけ合図してくれる。

※はじめにタイムスケジュールを組んだ方がいい。見通しをもちながらするといい！

題：教育の ICT の活用について

メモ：ICT とはどんなものを考えているか。どの学年を対象として考えるか。メリットやデメリット。

【小論文】

毎年、京都市教育の重点から出題される。今年は15の取り組みの中の、LDの子への手立てについて。
ポイントは、教育の重点をどれだけ理解しているか、京都市の教育に合っているかを書けるかである。