

令和 7 年度学校評価

宮崎大学教育学部附属小学校

※ 評価は 4 段階評価

4…そう思う 3…どちらかといえばそう思う 2…どちらかといえばそう思わない 1…そう思わない

		教師	児童	保護者	評価
他者を思い、自己調 整する児童	① 特別支援教育の視点を踏まえた学級づくり といちよう学級との日常的な交流の推進	3.1	3.0	3.6	3.2
	② 生徒指導と SWPBS を関連させた支援 体制による学級づくりと自己評価力の育成	3.3	3.5	3.5	3.4
	③ きまりやルールによさを理解し、自分事と して行動する態度の育成	2.9	3.5	3.5	3.3
健康な心と体で 挑戦する児童	④ 体育科授業における共通実践と遊びから 始まる日常的な運動の推進	2.7	3.5	3.4	3.2
	⑤ 自分事として危機管理意識を高めるため の校内安全、合同避難訓練、登下校指導の強 化	3.4	3.8	3.7	3.6
	⑥ 養護教諭や栄養教諭の専門性を活用した 健康や食に関する指導の位置付けの明確化	3.1	3.5	3.7	3.4
	⑦ 道徳の授業を核とした、心の教育の推進と 教育相談体制の見直し	3.4	3.3	3.6	3.4
自律的に学び、 仲間と高め合う児童	⑧ 自律的な学びを支える教師の役割の共通 理解と共通実践	3.4	3.5	3.6	3.5
	⑨ 自律的な学びを支える子ども同士のかかわ りの活性化	3.4	3.6	3.7	3.6
	⑩ 探究力や自己調整力を育てるホームワー クプランの見直しと啓発	3.1	3.3	3.2	3.2
	⑪ 学びを深めるための情報端末活用の充実 と図書館活用の見直し	3.1	3.5	3.4	3.3
探求心をもち、未 来を創る児童	⑫ 探究心とキャリアデザイン力を高めるた めの「実の場」の積極的な設定	2.8	3.6	3.5	3.3
	⑬ 大学資源や地域資源を生かした教育活動 の積極的な実施	3.0	3.6	3.5	3.4
	⑭ 探究「わかたけ」に関する指導計画作成及 び試行	3.2	3.6	3.5	3.4