

### 学校経営ビジョン

学び合いのなかで

<真理を探究し、勤労を愛する、気品のある生徒>の育成を目指し、  
<北斗のように県内外で活躍できる社会性を育てる学校>を創造する。

常に高く、北斗のように...  
キャリア教育を通して育てたい  
7つの資質・能力



資質・能力を育む7つのアクション

<p><b>自分をつくり社会に参画する 探究学習</b></p> <p>＜君たちは宮崎のためにどう生きるか＞をコンセプトに、学びの集大成の場として位置付ける。</p> <p>仕事を探究していくことを通して、自分自身の創造と社会への参画を探究できるようにする。</p>	<p><b>見方・考え方を働かせる 教科教育</b></p> <p>各教科の見方・考え方を働かせながら、問題について粘り強く考え抜くことができるようにする。</p> <p>各教科の見方・考え方を可視化し、教師間/教師・生徒間で共有できるようにする。</p>	<p><b>多様な他者との共生を探る 道徳教育</b></p> <p>マイノリティの視点に立ちながら、多様な他者との共生の在り方を探究できるようにする。</p> <p>道徳的な問題に対して、当事者性をもって(自分事として)考えることができるようにする。</p>	<p><b>多様な他者との協働を探る 交流活動</b></p> <p>特別支援学級と通常学級の交流活動を通して、協働の在り方を探究できるようにする。</p> <p>異学年集団による活動を通して、先輩や後輩としての在り方を探究できるようにする。</p>	<p><b>見通しと振り返りで学びを生み出す 学校行事</b></p> <p>学校行事の目的や目標の実現に向けて、見通しをもって取り組めるようにする。</p> <p>振り返り活動を通して、学校行事を生徒それぞれが意義づけ、学びを得られるようにする。</p>	<p><b>輝く未来へのパスポートをつくる 学級活動</b></p> <p>自分の成長の証となるポートフォリオを活用し、自分自身や未来について探究できるようにする。</p> <p>委員会活動を中核とした集団づくりに、他者と協働しながら参画することができるようにする。</p>	<p><b>自分に問いかけ自分でこたえる 日常生活</b></p> <p>自分自身に問いかけ、自分でこたえることで、適切な行動を選択できるようにする。</p> <p>学習したことを日常生活の様々な場面での実践につなげることができるようにする。</p>
---	--	--	---	--	---	---

主な活動

- |  |   |  |  |   |   |   |
|--|---|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>総合的な学習の時間</li> <li>職場体験学習</li> <li>委員会活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各教科の授業</li> <li>我等新聞批評家</li> <li>朝読書</li> <li>ICT活用</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>道徳科授業</li> <li>PTCC討論会</li> <li>illuminate of Human Rights</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>特支との交流</li> <li>体育大会・橋祭</li> <li>環境美化活動</li> <li>読み語り会</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>宿泊学習</li> <li>修学旅行</li> <li>儀式的行事</li> <li>防災学習</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い活動</li> <li>進路学習</li> <li>キャリアパスポート</li> <li>手帳・メモの活用</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>校則の実現</li> <li>部活動</li> <li>朝の会・帰りの会</li> <li>登下校</li> </ul> |
|--|---|--|--|---|---|---|

私たちの約束

<p><b>探究を探究します</b></p> <p>生徒が探究の楽しさを実感し、探究に没頭するために...</p> <p>よりよく探究するための方法を探究したり、生徒と学校外の人材を結び付けたりします。</p>	<p><b>授業を改善します</b></p> <p>生徒が各教科で学ぶ見方・考え方に注意を向けるために...</p> <p>各教科の見方・考え方を働かせて課題を解決する授業の在り方を研究し続けます。</p>	<p><b>寄り添います</b></p> <p>生徒が自分研究を進めることができるようにするために...</p> <p>生徒の困りごと(潜在的ニーズ)を探り、それを満たすような工夫をします。</p>	<p><b>支え合います</b></p> <p>生徒が多様な他者と協働して活動できるようにするために...</p> <p>すぐ近くにいる、頼りになる味方に、遠慮することなく、どしどし応援を要請します。</p>	<p><b>全体を俯瞰します</b></p> <p>生徒が学校行事から多くのことを学べるようにするために...</p> <p>全体を俯瞰しつつ、「今、ここ」での生徒たちの活動にエネルギーを注ぎます。</p>	<p><b>学びを集めます</b></p> <p>学校生活のあらゆる場で学んだことを自分に活かすために...</p> <p>学びを散らかさず、無駄にせず、蓄積していきけるような声掛けを継続しましょう。</p>	<p><b>期待を伝えます</b></p> <p>気品を保った行動が習慣となっていくようにするために...</p> <p>「今、ここ」で注がれている期待をメッセージとして伝え続けましょう。</p>
---	---	---	--	---	--	--

生徒に期待する行動パターン

<ul style="list-style-type: none"> <li>生き活きとした表情や身体活動で探究活動に取り組むことができている。</li> <li>様々な情報を自分の問題関心に引きつけて取り入れ、再構成できている。</li> <li>試行錯誤を繰り返すことを前向きに捉え、それこそが探究の醍醐味であることを実感できている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各教科の特色ある視点を学んだり、見つけたりすることができている。</li> <li>教科の枠を越えて視点のつながりを見つけている。</li> <li>各教科で学んだ様々な視点を課題解決の場面において役立てることができている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>他者の困りごとを見通し、解消する行動をとろうとすることができている。</li> <li>「道徳で考えたこと」や「人権宣言」を行動に移そうとすることができている。</li> <li>お互いの人権を大切にするという視点から物事を考え、行動しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通常学級と支援学級の壁を飛び越え、仲間と関わる事ができている。</li> <li>学年の壁とびこえ、ファミリー活動にすずんで関わる事ができている。</li> <li>交流することに意義を見出すとともに、交流している相手の良さを理解することができている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>目的と方法を念頭に置きながら、活動をやり抜くことができている。</li> <li>強いリーダーシップやフォロワーシップで集団に関わることができている。</li> <li>振り返りを大事にし、行事から学んだことを言語化し、日常生活に活かすことができている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア・パスポートを活用して自分の成長を確かめることができている。</li> <li>学級の課題解決のために自分の役割を果たすための行動ができている。</li> <li>話を聞きながらメモをとったり、気づいたことをメモしたりすることができている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宮大附属中の生徒として期待されている行動をとることができている。</li> <li>話し合い活動に参画し、メンバーとともに新たな知をつくる事ができている。</li> <li>Hokuto planner(手帳)を活用しながら自分の生活をコントロールすることができている。</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	---

### キャリア教育(将来への準備教育)のためのマインドセット <ラッキーナスピ2.5>

<p><b>&lt;計画的偶発性&gt;を視野に入れよう</b></p> <p>たまたまめぐりあった人や情報、学びが、自分の人生を大きく変える幸運(ラッキー)へと変わる。あらゆる教育資源を最大限に活用し、幸運(ラッキー)をたくさん呼び込もうとする構えを求めよう。</p>	<p><b>&lt;ナスビの売り方&gt;を問い続けよう</b></p> <p>「我等の目標」を実現するための方法を&lt;ナスビの売り方&gt;と呼ぼう。様々な教育活動において、「生徒たちはどのようなナスビの売り方」を学び得るか?」を常に問い、考え、実践し続けよう。</p>	<p><b>&lt;モチベーション3.0&gt;を求め続けよう</b></p> <p>「評価されるからやる」という&lt;モチベーション2.0&gt;を認めつつ、「もっと学びたいからやる」「成長したいからやる」という自発的・内発的な動機&lt;モチベーション3.0&gt;を求めていこう。</p>
---	--	--

学校経営ビジョン

学び合いのなかで

<真理を探究し、勤労を愛する、気品のある生徒>の育成を目指し、  
<北斗のように県内外で活躍できる社会性を育てる学校>を創造する。

常に高く、北斗のように...  
キャリア教育を通して育てたい  
7つの資質・能力



「北斗のように輝くためのパターン・ランゲージ」  
(7つの資質・能力編)

**やりぬく力**

自分が取り組んでいる様々な活動をやりぬく力を高めていこう!! 途中で投げ出さず、あきらめず、最後までやり抜くこと、やり抜こうとする心構えをもつことが大切です。

**楽しむトライ&エラー**

探究が行き詰ったとき、はじめからやり直しになったときに……  
トライ&エラー(=試行錯誤)していること、そのものが探究であることを思い出す!!そして、再びトライ!

**考えたらやってみよう**

「～したい」「～してみたい」と自分で思ったり、書いたりしたときには……  
実際に学校生活のなかでやってみよう!やってみるからこそ、自分の考えの良さにも気づけるようになるね!

**私の仕事にこだわりを**

自分が所属する集団のなかで活動するとき……  
自分が任された仕事に、最後まで責任をもって取り組むことはもちろん、こだわりをもって取り組もう!!集団のために、そして、みんなのために……

**みとおす力**

見通しをもって学習したり、生活したりすることができ力を高めていこう!!  
見通しをもって作戦を立て、自分の成長を加速させていくことが大切です。

**「こまった」をみとおす**

他者とともに生活したり、活動したりしているときに……  
他者がこれから「困りそう」など、「ワマンしそうなこと」を見通して、自分なりに知恵をふりしぼって考えて、提案したり、行動したりしてみよう。

**目的と方法をセッティング**

活動に取り組もうとする、そのときに……  
「この活動の目的は何だろうか?」「よりよい方法は何かだろうか?」と考え、それらを言葉にしてみよう!!目的と方法をセッティングすることで物事を始めよう!

**ホクプラマスター**

学校生活を通して自分を高めようとするときに……  
Hokuto plannerを使いこなそう!!時間割や提出物をメモしたり、1週間の振り返りをしたりしながら、自分の生活を自分の力でコントロールできるようにしよう!!

**ふりかえる力**

自分自身の「体験」を言葉にすることで「経験(学び)」に換えていく力を高めていこう!!  
自分で発見した学びこそが自分を形作っていくことという心構えが大切です。

**言葉にすると学びになる**

学習したあと、体験したあとには……  
ふりかえりのための3つの問い(①何があった?②それについてどう思った?③これからどうする?)に対して、自分の言葉で答えることで「学び」を生み出そう!!

**未来へのパスポート**

「これ、大事かも!!」「これは私にとって宝物になる!!」と直感したときには……  
すぐにキャリアパスポートに保管しよう!!こうやって少しずつ資料や作品をためると、自分がつくっていくにつれていこう!!

**視点をやくだてる**

いろんな教科の学習をしているときに……  
「あっ!!これはあの教科で学んだ視点をどううまくいかもせよ!!」「組み合わせたらうまくいぞ!!」と視点を課題解決に役立てよう!

**やくだてる力**

学んだことを別の様々な場面でも役立てていく力を高めていこう!!  
学校で学んだことを、これからの自分の成長やキャリア(人生)につなげていくことが大切です。

**視点を見つける**

いろんな教科の学習をしているときに……  
「あっ!!こういう視点から考えることもできるのか!!」「わお!!これは物事を考える視点になるぞ!!」と、いろんな視点を学んだ!!見つけたりしてみよう!!

**視点をつなげる**

いろんな教科の学習をしているときに……  
「あれ?この視点はあの教科で学んだ視点とつながるぞ(同じぞ)!!」と視点どうしをつなげていこう!!自分で気づいたら、ずっと使える大切な宝物になるね!!

**話し合いへの参画**

話し合い活動に取り組むときに……  
ただ集まるだけ(=参加)ではなく、仲間とともに新たなものをつくりだしていく(=参画)ための行動をどうしよう!!あなたの行動で、チーム全体の学びが決まる!!

**つくりだす力**

自分を含め、みんなが幸せになることが「何か」をつくりだしていく力を高めていこう!!  
新しい仕事や価値をつくりだすことが求められる未来は、もうすぐそこです。

**ワクワクスイッチ**

これから探究活動が始まろうとしているとき、探究活動に取り組んでいるときに……  
ワクワクした気持ちを全開にして、答えのない問題に自分なりの真理を見つけることに喜びと楽しさを見出そう!

**ピンダレスト**

情報をキャッチしようとするときに……  
自分の興味や関心からいろんな情報を捉えて、どんなピンを打ち込み、関連付けてみよう!!いろんなところから自分の探究を深めるヒントがあるね!!

**話し合いへの参画**

話し合い活動に取り組むときに……  
ただ集まるだけ(=参加)ではなく、仲間とともに新たなものをつくりだしていく(=参画)ための行動をどうしよう!!あなたの行動で、チーム全体の学びが決まる!!

**ともにある力**

いろんな個性をもった他者とともに生きていくことができる力を高めていこう!!  
ともに力を合わせて協力したり、お互いを尊重し合ったりすることが大切です。

**人権の守り合い**

他者とともに生活したり、活動したりしているときに……  
自分の人権と相手の人権のどちらも守り合い、大切にしよう!!  
「人権」の視点から物事を考えたり、行動したりすることができる人になろう!!

**E級の仲間たち**

楽しい活動に取り組もうとしているときに……  
E級の教室に行ったら交流したり、E級の仲間を呼んで交流したりしてみよう!!すぐ近くにいる素敵な仲間と力を合わせて、よりよい活動をつくっていこう!!

**わたし、語れますよ。**

E級との交流活動やファミリー活動に取り組んでいるときに……  
交流した仲間の良いところを、まだ知らない人たちに伝えてみよう!!自分でも「語れる」は「つなげる」になるよ!!

**こたえる力**

自分に「問いかけられていること」や「期待されていること」に、自分でこたえていくことでできる力を高めていこう!!  
自分で自分をコントロールしていくことが大切です。

**ファミリーの仲間たち**

楽しい活動に取り組もうとしているときに……  
先輩や後輩と交流しながら力を合わせていこう!!そのなかで「先輩らしさ」や「後輩らしさ」を自分たちで見つけていくことができた最高だね!!

**リーダー&フォロワー**

いろんな活動にみんなで行きながら……  
集団を引っ張るリーダーシップと、リーダーを支えるフォロワーシップをその場に応じて使い分けながら、具体的な行動を自分から起こしていこう!!

**宮附を背負ってます**

学校内外で生活しているときに……  
校内生活では校則を実現するための行動に、自分で考えながら取り組もう!!校外では「宮附」という看板を背負っているという自覚をもった行動をどう!!

### 学校経営ビジョン

学び合いのなかで

<真理を探究し、勤労を愛する、気品のある生徒>の育成を目指し、  
<北斗のように県内外で活躍できる社会性を育てる学校>を創造する。

常に高く、北斗のように…  
キャリア教育を通して育てたい  
7つの資質・能力



### <カリキュラム・マネジメント>としての自己評価サイクル

#### 06 年間を通じたカリキュラム改善

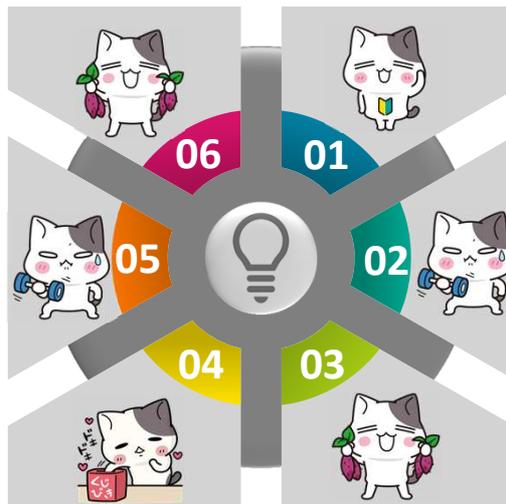
- 年間を通してこの取組をやりぬくことで、キャリア教育(将来への準備教育)のカリキュラム改善を続ける。
- 生徒たちが「目標を設定し、自己評価を繰り返しながら成長する方法」を身につけられるようにする。

#### 05 注意を向けた学校生活

- ふりかえりの内容を見る化し、教師と生徒がともに「7つの力」や「北斗のように輝くためのパターン・ランゲージ」に注意を向けて学校生活を送れるようにする。

#### 04 カリキュラムの自己評価

- 生徒たちのふりかえり内容を集約・集計したデータをもとに、教師は3か月の教育活動を自己評価する。
- 研究会を通して、成果と課題を明らかにしながら、次の3か月で挑戦したいアクションを決定する。



#### 01 丁寧な説明と目標設定

- 年度の初めに、生徒たちに「目指したい7つの力」と「北斗のように輝くためのパターン・ランゲージ」を丁寧に説明し、あらかじめ評価の観点を明示する。
- 「学校として育てたい7つの力」と合わせて、生徒自身が「伸ばしたい力」をつくる場面を設定する。

#### 02 注意を向けた学校生活

- 「7つの力」や「北斗のように輝くためのパターン・ランゲージ」に注意を向けて学校生活を送れるようにする。

#### 03 生徒の自己評価(年間3回)

- 年間3回(7月・11月・2月)、生徒がふりかえりカードを活用しながら、自分の現在地を可視化するとともに、これからの目標を定める場面を設定する。
- 7月と2月に行う生徒の自己評価を参考にしながら、フィードバック(通知表所見等)を行っていく。

### <生徒が自己評価を行うための指導方法>

#### 01 ふりかえりカードを使って、パターンカードを分類する

- 3枚のふりかえりカードを机の上に置く。

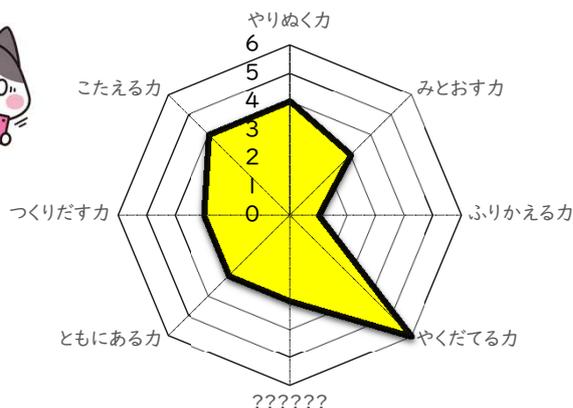


- 「北斗のように輝くためのパターン・ランゲージ」を1枚ずつ取り出し、内容を確認しながら、3枚のふりかえりカードに分類していく。

#### 02 ふりかえりを可視化する

- 右表(例)を活用して、ふりかえりの内容をレーダーチャートに落とし込み、可視化する。「○実践している」に2点、「△少し実践している」に1点、「×実践していない」に0点を、それぞれ配点する。

- レーダーチャートを見ながら、ふりかえて考えた内容を記述する。



- 「がんばりたい」カードを机に置き、次の2か月でがんばりたいパターン・ランゲージを「少し実践している」「実践できていない」に分類したカードの中から1~2枚選ぶ。



- 選んだカードは机の上に貼付するなど、いつでも目に見えるところに置き、注意を向けながら学校生活を送る。

高めたい力	カード	○・△・×	点数
やりぬく力	楽しむトライ&エラー	○	4
	考えたらやってみよう	○	
	私の仕事にこだわりを	×	
みとおす力	「こまった」をみとおす	△	3
	目的と方法をセッティング	○	
ふりかえる力	ホクプラマスター	×	1
	言葉にすると学びになる	×	
	未来へのパスポート	×	
やくだてる力	すぐにメモ・すごいメモ	△	6
	視点を見つける	○	
	視点をつなげる	○	
つくりだす力	視点を役立てる	○	3
	ワクワクスイッチ	△	
ともにある力	ピンタレスト	△	3
	話し合いへの参画	△	
	人権の守り合い	△	
こたえる力	E級の仲間たち	○	4
	わたし、語れますよ	×	
	ファミリーの仲間たち	×	
????????	リーダー&フォロワー	○	3
	宮附を背負ってます	○	
	????????????	△	
????????	????????????	△	4
	????????????	○	
	????????????	△	